



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ORAL EN LA DOCENCIA

Código: 102115

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR **Curso:** 1

Denominación del módulo al que pertenece:

Materia:

Carácter:

Duración:

Créditos ECTS: 4

Horas de trabajo presencial: 40

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 60

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/m1314/course/view.php?id=1385>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: LARA RAYA, FRANCISCO RAMÓN

Centro: ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE CÓRDOBA

Departamento: INGENIERÍA ELÉCTRICA

Área: INGENIERÍA ELÉCTRICA

Ubicación del despacho: Ed. Leonardo da Vinci (LV5P110) - Campus de Rabanales

e-Mail: el1laraf@uco.es

Teléfono: 957218356

Nombre: PINO OSUNA, MARÍA JOSEFA

Centro: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento: PSICOLOGÍA

Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Ubicación del despacho: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

e-Mail: ed1piosm@uco.es

Teléfono: 957212541

Nombre: PONTES PEDRAJAS, ALFONSO

Centro: ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE CÓRDOBA

Departamento: FÍSICA APLICADA

Área: FÍSICA APLICADA

Ubicación del despacho: Edificio Albert Einstein (Campus de Rabanales)

e-Mail: fa1popea@uco.es

Teléfono: 957218378

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Los necesarios para acceder al Máster de profesorado de Secundaria

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

CG3	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada, acreditando un manejo a adecuado de las TICs y el dominio de una segunda lengua en los procesos de comunicación.
CG7	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CE44	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
CE52	Desarrollar procesos de interacción y de comunicación efectiva en el aula, acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

OBJETIVOS

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la participación en el aula.

Procesar y comunicar información (oral y audiovisual), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación secundaria, acreditando un manejo a adecuado de recursos TICs, como instrumento de apoyo a la comunicación docente

Conseguir un buen dominio de la expresión oral en la práctica docente, integrando la comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conocer las técnicas necesarias a utilizar durante una intervención oral de carácter docente.

Fomentar habilidades de comunicación para superar el miedo a hablar en público

Utilizar mapas conceptuales en presentaciones orales como ayuda a la comunicación docente.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque I: ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN PROCESOS DOCENTES

(1,33 Créditos/10 h: M^a. José Pino Osuna)

- Obstáculos y recursos facilitadores de la comunicación oral.
- Estilos de comunicación
- El afrontamiento de las situaciones difíciles en la comunicación

Bloque II: LA REPRESENTACIÓN ESQUEMÁTICA DEL CONOCIMIENTO EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN ORAL (1'33 Créditos/ 10h.: Alfonso Pontes Pedrajas)

- La representación del conocimiento con fines docentes: Los mapas conceptuales y sus aplicaciones en la educación

- Uso recursos informáticos para la elaboración y aplicación de mapas conceptuales en presentaciones orales docentes

Bloque III: TÉCNICAS Y MODELOS DE PRESENTACIONES ORALES DOCENTES (1,33 Créditos/10 h: Ramón Lara Raya)

- Técnicas y habilidades de comunicación

- Secuenciación de una presentación oral

- Preparación y desarrollo de intervenciones orales docentes

2. Contenidos prácticos

Intervenciones y ejercicios prácticos de diferente contenido y duración

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Siguiendo los requisitos del diseño del máster será obligatorio asistir, al menos, al 80% de las clases para poder ser evaluado positivamente

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Análisis de documentos</i>	1	-	1
<i>Debates</i>	2	-	2
<i>Exposición grupal</i>	4	-	4
<i>Lección magistral</i>	18	-	18
<i>Mapas conceptuales</i>	1	-	1
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	2	-	2
<i>Tutorías</i>	10	-	10
Total horas:	40	-	40

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Ejercicios</i>	10
<i>Estudio</i>	30
<i>Trabajo de grupo</i>	10
Total horas:	60

Dossier de documentación - <http://www3.uco.es/moodle/>
Ejercicios y problemas - <http://www3.uco.es/moodle/>

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Casos y supuestos prácticos	Exposiciones	Informes/memorias de prácticas	Registros de observación	Participación en clase
CE44					
CE52					
CG3					
CG7					
Total (100%)	15%	30%	15%	10%	30%
Nota min.(*)	-	-	-	-	-

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Calificación mínima para eliminar materia y período de validez de las calificaciones parciales: *Hasta finalización del curso*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Deben acordar un plan específico con el profesorado

Valor de la asistencia en la calificación final:

Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR:

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Costa, M. y López, E. (2007): *Los secretos de la dirección*. Madrid, Pirámide
Roca, E. (2005) *Cómo mejorar tus habilidades sociales Programa de Autoestima, Asertividad e Inteligencia emocional*. ACDE. Valencia
Segura M, (2002) *Ser persona y relacionarse*, Madrid, Narcea
Tirado, S. (2002). Taller de técnicas de exposición oral. En C. J. van-der Hofstadt y M^a. J. Quiles (Eds.). *Mejora las habilidades de tus estudiantes*. Elche: Universidad Miguel Hernández.
Van-der Hofstadt, C. J. (2003). *El libro de las habilidades sociales*. Madrid: Díaz Santos

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Ningún criterio introducido.