

**MEMORIA DE SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS COORDINADOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LAS TITULACIONES
OFICIALES (PCIETO)**

CURSO ACADÉMICO 2013-2014

DATOS IDENTIFICATIVOS:

CENTRO: Escuela Politécnica Superior de Córdoba
TITULACIÓN: Grado en Ingeniería Mecánica

1. Título del Proyecto: *Análisis, desarrollo y evaluación del emprendimiento como competencia en titulaciones de grado de la Universidad de Córdoba.*

2. Código del Proyecto: 2013-11-5002

3. Resumen del Proyecto:

El presente proyecto incluye el desarrollo de las siguientes actividades: Diseño de un mecanismo de evaluación de la actitud emprendedora del alumnado del Grado de Ingeniería Mecánica en base a las competencias transversales desarrolladas en las materias/asignaturas cursadas en la titulación.

Diseño de mecanismos de evaluación de las competencias transversales desarrolladas por el alumnado en las sesiones prácticas de las asignaturas.

Definición de cuestionarios u otros mecanismos de evaluación para el personal docente que permita determinar la incorporación de competencias transversales en la docencia en base a la metodología docente aplicada

4. Coordinación general del Proyecto:

Nombre y Apellidos	Cargo Institucional
MARÍA ANTONIA CEJAS MOLINA	Secretaría

5. Coordinadores/as específicos/as de cada subproyecto (solo para grados)

Nombre y Apellidos	Departamento	Subpr.
BROX JIMENEZ, MARIA	Arquitectura de Computadores, Electrónica y Tecn. El.	S1
LÓPEZ GARCÍA, ISABEL	Química Física y Termodinámica Aplicada	S2
GARCIA GOMEZ, MARIA VICTORIA	Mecánica	S3

6. Participantes de los subproyectos de grado/proyecto de máster

Nombre y Apellidos	Departamento	Tipo de Personal ⁽¹⁾	Subpr. ⁽²⁾
GERSNOVIEZ MILLA, ANDRES ALEJANDRO	Arquitectura de Computadores, Electrónica y Tecn. El.	PDI	S2
MONTERO TORDERA, PEDRO JOSE		Externo	S1
MORENO CASTILLO, RAFAEL E.		Externo	S3
ROMERO PALOMINO, ISABEL		Externo	S3
TAPIA MARISCAL, LILIA DOLORES	Arquitect.Computad., Electrónica y Tecn. El.	PDI	S2
UREÑA RUBIALES, JOSE MANUEL		Externo	S1

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario/a, alumnado contratado, colaborador o personal externo a la UCO

(2) Asignar a cada colaborador el número de subproyecto al que pertenece. Añadir las filas que sean necesarias.

7. Asignaturas implicadas (incluir las líneas que se necesiten)

Nombre de la asignatura	Carácter (básica, obligatoria, optativa)
Todas las de la titulación	

MEMORIA DE SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS PROYECTOS COORDINADOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LAS TITULACIONES OFICIALES (PCIETO)

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de 5 y un máximo de **DIEZ** páginas, incluidas tablas y figuras, con el formato: tipo y tamaño de letra, Times New Roman, 12; interlineado: sencillo. Incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de los mismos.

A continuación, para cada uno de los subproyectos, se indican los distintos apartados del Proyecto Coordinado de Innovación Educativa de la Titulación de Grado en Ingeniería Mecánica.

Subproyecto I: Diseño de un mecanismo de evaluación de la actitud emprendedora del alumnado del Grado de Ingeniería Mecánica en base a las competencias transversales desarrolladas en las materias/asignaturas cursadas en la titulación

1. Nivel de logro de los objetivos

Los objetivos planteados en este subproyecto se han visto satisfechos, no solamente con el diseño del mecanismo de evaluación, sino también con la evaluación en sí misma del alumnado de la titulación.

2. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia hasta el momento).

La realización del subproyecto comenzó con una reunión entre los miembros participantes para planificar el trabajo a realizar. En dicha reunión se decidió por la participación activa de los alumnos de la titulación a través del Consejo de Estudiantes del centro.

Un segundo paso fue la explicación al alumnado del punto de partida del subproyecto, que recordemos entiende el desarrollo del emprendimiento como la unión de la “actitud emprendedora”, la capacidad emprendedora y conocimientos relativos a emprendimiento. De estos tres conceptos, el subproyecto se centra en el desarrollo y evaluación de la actitud emprendedora, y en concreto en hacerlo como competencia transversal resultado del desarrollo y evaluación de varias competencias básicas/transversales.

Tras esto, y junto con el alumnado, se decidió evaluar el desarrollo de la actitud emprendedora mediante un sistema de rúbricas, que permite evaluar en qué medida dicho desarrollo se está logrando. Y hacerlo a través de varias preguntas relacionadas con las competencias transversales que, a nuestro juicio, desarrollan la actitud emprendedora. A continuación se indica una tabla con dichas preguntas y nivel de consecución.

INDICADORES	Nivel 1 Sin desarrollar	Nivel 2 En desarrollo	Nivel 3 Desarrollada	Nivel 4 Destacado
Iniciativa, innovación y creatividad	Prefiero seguir unas instrucciones dadas y no salirme de éstas.	En ocasiones introduzco ideas propias o mejoras en mis actividades.	Soy capaz de crear oportunidades para demostrar mis habilidades, sin necesidad de que me lo	Acostumbro a tener una actitud proactiva, me anticipo a mis compañeros, a pesar de que mis planteamientos

			especificuen.	no sean correctos.
Autoconfianza	Soy indeciso. Además me suelen afectar bastante las críticas de los demás.	Pienso que no tengo ninguna cualidad especialmente destacable, pero puedo ser mejor que otros en algunos aspectos.	Confío en mi propio juicio sin miedo a lo que los demás puedan pensar o decir de mí.	Me considero una persona muy valiosa en el entorno en el que me muevo. Creo y defiendo firmemente ciertos valores
Gestión del tiempo y organización de tareas	Nunca he llegado a cumplir una planificación, o no suelo planificar nada, dejo que las cosas ocurran	Acostumbro a tener mis actividades al día, aunque siempre me suele faltar algo de tiempo.	Suelo planificar mi tiempo, y en caso de no cumplir la planificación, la rehago sobre la marcha. No tengo problemas de tiempo para llevar al día mis obligaciones.	Controlo los imprevistos, y suelo tener tiempo de sobra para dedicarle a mis aficiones y vida personal.
Asunción de resultados	No me importa el resultado de mis actividades, tengo cosas más importantes en las que pensar.	Los resultados que obtengo son acordes a los conocimientos que tengo.	Me disgusta si tras realizar un trabajo no obtengo resultados satisfactorios en función del esfuerzo realizado.	Aprendo de los errores y aciertos cometidos y mejoro en base a ellos para futuras ocasiones.
Liderazgo: trabajo en equipo, comunicación eficaz, capacidad para relacionarse	Prefiero trabajar en solitario y sin tener que explicarle nada a nadie.	Me gusta repartir tareas entre mi grupo de trabajo, y suelo revisar sus avances.	Si puedo elegir, prefiero trabajar en equipo y ser yo quien lo organiza y hace de portavoz.	Mis compañeros me eligen para que sea su portavoz, puedo mover masas y dirigir equipos de trabajo. Sé relacionarme con personas de rangos superiores al mío.
Obtención y gestión de información para la toma de decisiones	Acostumbro a usar solamente la información que me facilitan, sin plantearme su veracidad.	Corroboro y comparo la información que tengo con otras fuentes.	Sé a quién tengo que preguntar sobre cualquier problema que se me plantee, y dónde puedo corroborar la información.	Me aseguro de obtener toda la información posible sobre un tema, y argumento suficientemente como para convencer que tengo la mejor solución.
Trabajo orientado a consecución de objetivos	Aunque me esfuerce por conseguir algo, no afectará al resultado final. Es dependiente de mis actos.	A pesar de no ver los frutos de mi trabajo, sé que este es el camino que debo seguir.	Tengo que trabajar en actividades de naturaleza diferente a mi meta para poder alcanzarla.	He fracasado varias veces en lograr mis objetivos, pero esta vez tengo la idea definitiva.

Finalmente, tanto las preguntas como la plantilla de evaluación fueron impresas y cumplimentadas por el alumnado de distintos cursos (los resultados obtenidos se muestran en el anexo I).

3. Mecanismos de **coordinación** y relaciones entre los proyectos y/o acciones de innovación.

Se prevé que en el presente curso académico (2014-15) el sistema de rúbricas diseñado para analizar la asimilación de la actitud emprendedora en el alumnado universitario sea automatizado mediante la incorporación de mandos de respuesta automáticos, esto permitirá más agilidad a la hora de obtener resultados. Asimismo, los datos obtenidos con los mandos de respuesta automáticos se incorporarán a un sistema web que permitirá la obtención de informes y resultados estadísticos que facilitarán el análisis de los mismos.

En dicho sistema web se incorporarán también los resultados obtenidos en el subproyecto III del presente PCIETO para contrastar y verificar que concuerdan, ya sea positivamente o negativamente. En función de dicho resultado, y en caso de que el resultado sea negativo se tendrán que realizar determinadas acciones formativas relacionadas con la actitud emprendedora, para ello se aplicarán los resultados obtenidos en el subproyecto II del presente PCIETO y se propondrán nuevas acciones. Es lógico pensar que si los resultados no concuerdan se ha de revisar el sistema de evaluación planteado.

4. Transferencia de la innovación educativa a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Con la realización de este subproyecto, en cuanto a transferencia se refiere, se han conseguido varios resultados, entre los que se destacan:

1.- La aplicación del mecanismo diseñado al resto de titulación de la Escuela Politécnica Superior de Córdoba. La automatización del sistema permitirá poder aplicarlo de forma relativamente cómoda al resto de titulaciones del centro.

2.- La aplicación del mecanismo diseñado en otros centros de la Universidad de Córdoba. En concreto se plantea, para el actual curso académico, su incorporación, como proyecto piloto en la Facultad de Filosofía y Letras, en la titulación de Grado en Gestión Cultural.

3.- La firma de un convenio de colaboración entre la Universidad de Córdoba y la Universidad de Salamanca (Cátedra de Emprendedores) para la puesta en funcionamiento del mecanismo y sistema diseñados en varias titulaciones de dicha universidad. Dicho convenio de colaboración incluye también los resultados obtenidos en los otros subproyectos, especialmente los correspondientes al subproyecto III del presente PCIETO.

Es de destacar que los resultados obtenidos tanto en la experiencia del propio subproyecto como los que se puedan obtener en las experiencias de otras titulaciones serán utilizados para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje de la competencia de universidad CU3 relativa al desarrollo del emprendimiento. Respecto a la importancia de su aplicación en otras titulaciones, desde nuestro punto de vista, es importante por la validación que supone para el mecanismo implementado.

5. Evaluación de la innovación (evidencias e indicadores)

Teniendo en cuenta el apartado anterior, entendemos que el mecanismo desarrollado y puesto en funcionamiento en este subproyecto incorpora la innovación y el interés suficiente como para ser evaluado positivamente en estos aspectos.

Además, los resultados de este subproyecto fueron presentados en el “II Congreso Internacional de Emprendimiento (AFIDE)” celebrado en Salamanca del 16 al 18 de julio de 2014, bajo el título “Evaluación mediante rúbricas de la actitud emprendedora del alumnado universitario”. Para su presentación hubo de ser evaluado positivamente por revisores expertos y, a partir de su presentación, existen gran interés por los asistentes al evento en relación al trabajo realizado en el subproyecto.

6. Acciones previstas para la continuidad

Como se ha indicado en el apartado 3, se prevé continuar trabajando en este proyecto en varios sentidos:

En primer lugar, en la automatización del sistema para que sea lo más sencillo y objetivo posible obtener los resultados de la evaluación del alumnado universitario en cuanto a la asimilación de la actitud emprendedora como competencia.

En segundo lugar, definir el sistema informático que permite la automatización antes indicada de modo que se establezcan las relaciones correspondientes con el resto de subproyectos para la toma de decisiones, especialmente en cuanto a la propuesta de actividades de mejora.

Y finalmente, en la difusión del mecanismo y sistema desarrollados con el objetivo, básicamente, de dar sentido y peso a la propuesta planteada en cuanto a desarrollo y evaluación de la actitud emprendedora.

Subproyecto II: Diseño de mecanismos de evaluación de las competencias transversales desarrolladas por el alumnado en las sesiones prácticas de las asignaturas.

1. Nivel de logro de los objetivos

Los objetivos planteados en cuanto a educación democrática, educación científica, educación pragmática y educación progresiva se han visto cumplidos satisfactoriamente por parte del alumnado en términos generales, ya que siempre hay excepciones tratándose de clases tan numerosas.

El alumnado ha interiorizado conceptos relacionados con la ética del trabajo, el “aprender haciendo”, la coordinación y cooperación en el trabajo en grupo, la recompensa por el trabajo bien realizado y la exclusión de los llamados “polizones” (aquellas personas que no trabajan dentro del equipo pero pretenden verse beneficiados por las acciones del resto del grupo), etc.

Además han sabido profundizar de manera autónoma en materias científicas relacionadas con las asignaturas de su titulación. Se han mejorado sus habilidades para realizar exposiciones públicas y redactar trabajos de manera metodológica y correctamente documentada.

Se han realizado tareas específicas sobre género que han conseguido remover la conciencia del alumnado, así como talleres que les han ayudado a defenderse correctamente en situaciones de debate. Sus competencias emprendedoras y de sostenibilidad (ambiental, social y económica) se han visto reforzadas.

Según las encuestas realizadas en clase al alumnado, ha sido una experiencia muy positiva que el alumnado gustaría de repetir en un futuro.

2. Descripción de la experiencia.

Se han llevado a cabo diferentes actividades en clase de prácticas:

- Charlas /Talleres sobre temas relacionados con la ingeniería, la movilidad sostenible y el emprendimiento social. En ellas han participado ponentes de Almería, Jaén, Málaga, Córdoba y Montilla, todos ellos pertenecientes al sector privado. Los ponentes han aportado sus propios equipos de producción de energías renovables o herramientas para la creación de empresas de base social y medioambientalmente sostenibles.
- Taller de género: impartido por Pamela Palenciano Jódar, el taller que lleva por nombre “No sólo duelen los golpes” ha sido financiado por la Cátedra Leonor Guzmán de la UCO. Ha sido una experiencia muy importante para el alumnado de la EPS, un colectivo formado mayoritariamente por estudiantes varones.
- Taller sobre debate: impartido por Jorge Lucena, miembro destacado del Grupo de Debate de la UCO, ganador de importantes premios de debate a nivel nacional e internacional. Ha sido palpable la mejora en la calidad de los debates llevados a cabo por el alumnado en las sesiones prácticas tras haber recibido este taller.
- Realización de prototipos en clase: los prototipos han sido debidamente documentados por el alumnado y construidos con sus propias manos. Se trata de un aprendizaje activo donde, al concluir la actividad, el alumnado ha presentado sus resultados (en comunicaciones orales y escritas) al resto del alumnado, con el consecuente intercambio de conocimientos que ello conlleva.
- Por falta de financiación e imposibilidad temporal, no ha sido posible acudir a la Feria de Energía Libre de Madrid para presentar los resultados de los trabajos.
- Se ha creado una comisión de organización entre el alumnado interesado en llevar a cabo un proyecto de emprendimiento social. Este grupo ha sido capaz de comenzar el proceso para crear una asociación tecnológica y cultural llamada Ingenia XXI (www.ingenia21.es), que sirva como plataforma de emprendimiento para proyectos de economía social y sostenibilidad del alumnado

de la UCO. Esta asociación, dado el interés despertado durante el pasado curso académico, no se circunscribe solamente a la EPS, si no que cuenta con el apoyo de numerosos departamentos de otras facultades de la UCO.

3. Mecanismos de **coordinación y relaciones entre los proyectos y/o acciones de innovación.**

Se prevé que en el presente curso académico (2014-15) el sistema de rúbricas diseñado para analizar la asimilación de la actitud emprendedora en el alumnado universitario sea automatizado mediante la incorporación de mandos de respuesta automáticos, esto permitirá más agilidad a la hora de obtener resultados. Asimismo, los datos obtenidos con los mandos de respuesta automáticos se incorporarán a un sistema web que permitirá la obtención de informes y resultados estadísticos que facilitarán el análisis de los mismos.

En dicho sistema web se incorporarán también los resultados obtenidos en el subproyecto III del presente PCIETO para contrastar y verificar que concuerdan, ya sea positivamente o negativamente. En función de dicho resultado, y en caso de que el resultado sea negativo se tendrán que realizar determinadas acciones formativas relacionadas con la actitud emprendedora, para ello se aplicarán los resultados obtenidos en el subproyecto II del presente PCIETO y se propondrán nuevas acciones. Es lógico pensar que si los resultados no concuerdan se ha de revisar el sistema de evaluación planteado.

4. **Transferencia de la innovación educativa a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.**

Del presente subproyecto cabe destacar una serie de acciones de mejora que se detallan a continuación:

- Creación de una asociación donde el alumnado puede participar de forma libre desarrollando sus proyectos empresariales con ayuda del profesorado de la UCO.
- Solicitud de creación de un Aula de prospección Universitaria (en proceso) para canalizar los recursos existentes hacia el apoyo al emprendimiento social, que integre cultura y tecnología en un concepto de sostenibilidad integral.
- Establecimiento de un sistema de trabajo por parte del alumnado que puede ser extrapolable a otras titulaciones de la EPS y a otros grados de diferentes facultades.
- Se ha establecido el uso de rúbricas tanto para la evaluación del alumnado por parte del profesorado, como para la autoevaluación del mismo. Estas rúbricas podrán ser utilizadas en cursos sucesivos siendo susceptibles de adaptación y mejora.

5. **Evaluación de la innovación (evidencias e indicadores)**

Teniendo en cuenta los apartados anteriores, entendemos que el mecanismo desarrollado y puesto en funcionamiento en este subproyecto incorpora la innovación y el interés suficiente como para ser evaluado positivamente en estos aspectos.

Además los resultados obtenidos con este subproyecto han sido presentados al Congreso Nacional “La Universidad Comprometida: visiones de universidad al servicio del Bien Común” celebrado en la Universidad de Sevilla, los días 14 y 15 de marzo de 2014. Los resultados presentados despertaron el interés de la comunidad universitaria allí reunida y fueron acogidos con entusiasmo.

6. **Acciones previstas para la continuidad**

De los prototipos realizados por el alumnado, han surgido ideas para trabajos fin de grado que el alumnado viene trabajando desde la realización del proyecto. Algunos trabajos ya han sido concluidos y otros van a tener un recorrido a largo plazo hasta que el alumnado concluya el resto de materias del grado. Sin embargo es interesante ver como estos alumnos ya están trabajando con ilusión en la preparación de lo que será su futuro proyecto.

Se pretende además seguir trabajando las competencias emprendedoras en materia social tanto en clase, como fuera de ella, a través de la Asociación creada y de la futura Aula de prospección Universitaria.

Subproyecto III: Definición de cuestionarios u otros mecanismos de evaluación para el personal docente que permita determinar la incorporación de competencias transversales en la docencia en base a la metodología docente aplicada.

1. Nivel de logro de los objetivos

El nivel de logro de los objetivos propuestos es satisfactorio ya que se han cumplido con los 3 objetivos planteados en la solicitud del proyecto. Que recordemos eran: Concretar con exactitud, para esta titulación, los atributos y conocimientos que desarrollan el emprendimiento en el alumnado universitario; Crear cuestiones sobre metodología docente a partir de las actividades que desarrollan la actitud emprendedora; Y desarrollar un sistema informático donde, para cada titulación incorporada a dicho sistema, se pueda obtener una evaluación sobre la implantación del emprendimiento.

Aunque no se ha podido realizar la evaluación de las metodologías docentes aplicadas por el profesorado en relación con la actitud emprendedora del alumnado, tampoco se contemplaba como uno de los objetivos propuestos en el proyecto; si bien era un objetivo perseguido por el grupo de trabajo.

En concreto se han definido los cuestionarios sobre la metodología docente del profesorado y su incidencia en la actitud emprendedora y se ha desarrollado el sistema informático que permite al profesorado cumplimentar las encuestas y la obtención de resultados. No ha sido posible por problemas de disponibilidad del profesorado en el momento en que finalizó el desarrollo del sistema (julio). De todos modos, está previsto que al inicio del curso académico 2014-15 dichos cuestionarios sean cumplimentados por el profesorado de la titulación.

2. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia hasta el momento).

La realización del subproyecto comenzó con una reunión entre los miembros participantes para planificar el trabajo a realizar.

Un segundo paso fue concretar las competencias básicas-transversales-instrumentales que desarrollan la actitud emprendedora, para ello se tuvo en cuenta la experiencia de expertos externos a la UCO participantes en el subproyecto, así como las conclusiones de proyectos anteriores. Entre ellas se determinó contemplar un mínimo de competencias entre las que figuran: empatía, iniciativa, autoconfianza, liderazgo, capacidad de análisis y crítica, gestión de recursos, gestión del tiempo, obtención y gestión de información, toma de decisiones, asunción de resultados, trabajo en equipo, comunicación, capacidad de relacionarse y creatividad. Una vez establecidas las competencias y definidas las actividades que las desarrollan se plantearon las preguntas a realizar al profesorado.

Paralelamente a la actividad anterior se ha desarrollado el sistema web que permite la incorporación de competencias a evaluar, la definición de los cuestionarios asociados a dichas competencias, la petición de cumplimentación vía email al profesorado y la obtención de informes y estadísticas.

3. Mecanismos de coordinación y relaciones entre los proyectos y/o acciones de innovación.

Se prevé que en el presente curso académico (2014-15) la puesta en funcionamiento de las encuestas al profesorado en materia de desarrollo de la actitud emprendedora de modo transversal, en base a la metodología docente aplicada en clase. Además, el sistema web implementado permite

automatizar el proceso para agilizar tanto la gestión y realización de encuestas como la obtención de informes y resultados estadísticos.

En dicho sistema web se incorporarán también los resultados obtenidos en el subproyecto I del presente PCIETO para contrastar y verificar que concuerdan, ya sea positivamente o negativamente. En función de dicho resultado, y en caso de que el resultado sea negativo se tendrán que realizar determinadas acciones formativas relacionadas con la actitud emprendedora, para ello se aplicarán los resultados obtenidos en el subproyecto II del presente PCIETO y se propondrán nuevas acciones. Es lógico pensar que si los resultados no concuerdan se ha de revisar el sistema de evaluación planteado.

4. Transferencia de la innovación educativa a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Con la realización de este subproyecto, en cuanto a transferencia se refiere, se han conseguido varios resultados, entre los que se destacan:

1.- La aplicación del mecanismo diseñado al resto de titulación de la Escuela Politécnica Superior de Córdoba. La automatización del sistema permitirá poder aplicarlo de forma relativamente cómoda al resto de titulaciones del centro.

2.- La aplicación del mecanismo diseñado en otros centros de la Universidad de Córdoba. En concreto se plantea, para el actual curso académico, su incorporación, como proyecto piloto en la Facultad de Filosofía y Letras, en la titulación de Grado en Gestión Cultural.

3.- La firma de un convenio de colaboración entre la Universidad de Córdoba y la Universidad de Salamanca (Cátedra de Emprendedores) para la puesta en funcionamiento del mecanismo y sistema diseñados en varias titulaciones de dicha universidad. Dicho convenio de colaboración incluye también los resultados obtenidos en los otros subproyectos, especialmente los correspondientes al subproyecto I del presente PCIETO.

Es de destacar que los resultados obtenidos tanto en la experiencia del propio subproyecto como los que se puedan obtener en las experiencias de otras titulaciones serán utilizados para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje de la competencia de universidad CU3 relativa al desarrollo del emprendimiento. Respecto a la importancia de su aplicación en otras titulaciones, desde nuestro punto de vista, es importante por la validación que supone para el mecanismo implementado.

5. Evaluación de la innovación (evidencias e indicadores)

Teniendo en cuenta el apartado anterior, entendemos que el mecanismo desarrollado y puesto en funcionamiento en este subproyecto incorpora la innovación y el interés suficiente como para ser evaluado positivamente en estos aspectos.

Además, teniendo en cuenta que los resultados de este subproyecto serán incorporados a un sistema más amplio que permitirá desarrollar y evaluar la actitud emprendedora en su conjunto (profesorado, alumnado y recursos del centro), en estos momentos indicar evidencias sobre la innovación aportada más allá de las de transferencia comentadas es, en principio, un poco precipitado.

6. Acciones previstas para la continuidad

Como se ha indicado en el apartado 3, se prevé continuar trabajando en este proyecto en varios sentidos:

En primer lugar, en la automatización del sistema para que sea lo más sencillo y objetivo posible obtener los resultados de la evaluación y propuestas de mejora en el desarrollo de la actitud emprendedora por parte del profesorado mediante la metodología docente aplicada en clase.

En segundo lugar, definir el sistema informático que permite la automatización antes indicada de modo que se establezcan las relaciones correspondientes con el resto de subproyectos para la toma de decisiones, especialmente en cuanto a la propuesta de actividades de mejora.

Y finalmente, en la difusión del mecanismo y sistema desarrollados con el objetivo, básicamente, de dar sentido y peso a la propuesta planteada en cuanto a desarrollo y evaluación de la actitud emprendedora.

Lugar y fecha de redacción de esta memoria

Sr Vicerrector de Postgrado y Formación Continua