

**MEMORIA DE SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS COORDINADOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LAS TITULACIONES
OFICIALES (PCIETO)**

CURSO ACADÉMICO 2013-2014

DATOS IDENTIFICATIVOS:

**CENTRO:
TITULACIÓN:**

*1. Título del Proyecto: PROGRAMA INTEGRAL PARA EL ACOMPAÑAMIENTO FORMATIVO
ORIENTADO A LA EMPLEABILIDAD DE LOS ALUMNOS DE LA ETSIAM*

2. Código del Proyecto: 2013-11-5004

3. Resumen del Proyecto:

El proceso de formación integral de los estudiantes debe dar respuesta a las necesidades que la sociedad demanda, a la vez que formar en las competencias propias de las titulaciones y garantizar la adquisición de las competencias transversales que se esperan en un titulado universitario. El presente proyecto de innovación pretende dar respuesta a dicha demanda, orientándose en especial a la mejora de la empleabilidad de nuestros egresados desde el primer curso y durante todas las etapas de formación. La ETSIAM y su profesorado son conscientes de que este reto es alcanzable si se afronta desde una perspectiva integral en el conjunto de disciplinas y materias que se imparten en el centro. El proyecto global integra tres subproyectos :

- El subproyecto 1 (S1) “Plan de acompañamiento académico” pretende mejorar la motivación del alumno desde el inicio, con el objetivo de reducir la tasa de abandono y facilitarle, mediante actividades concretas, el aumento de la tasa de rendimiento en la adquisición de las competencias básicas y específicas.
- El subproyecto 2 (S2) “Valorización del Trabajo Fin de Grado orientado a la empleabilidad” pretende guiar, estimular y orientar al alumno en el desarrollo del trabajo fin de grado, y favorecer que éste complete el mismo al finalizar el curso académico, integrándose con las iniciativas empresariales de los colaboradores externos.
- El subproyecto 3 (S3) “Plan de acompañamiento al emprendimiento” pretende definir un ecosistema de acompañamiento a emprendedores con acciones y compromisos definidos.

4. Coordinación general del Proyecto:

Nombre y Apellidos	Cargo Institucional
Alfonso García Ferrer-Porras	Director de la ETSIAM

5. Coordinadores/as específicos/as de cada subproyecto (solo para grados)

Nombre y Apellidos	Departamento	Subpr.
Sergio Castro García	Ingeniería Rural	S1
Adolfo Peña Acevedo	Ingeniería Rural	S2
Rosa Gallardo Cobos	Economía, Sociología y Política Agra	S3

6. Participantes de los subproyectos de grado/proyecto de máster

NOMBRE Y APELLIDOS	DEPARTAMENTO	TIPO DE PERSONAL	SUBPROYECTO
EMILIO JESÚS GONZÁLEZ SÁNCHEZ	INGENIERÍA RURAL	PDI	S2
ENRIQUE BURGOS LADRON DE GUEVARA	INGENIERÍA GRÁFICA E ING. Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN CARTOGRÁFICA	PDI	S1
ENRIQUE QUESADA MORAGA	CIENCIAS Y RECURSOS AGRICOLAS Y FORESTALES	PDI	S2
ESTEBAN ALCANTARA VARA	AGRONOMIA	PDI	S2
FRANCISCO JESUS LOPEZ GIMENEZ	INGENIERÍA RURAL	PDI	S3
JESUS ANTONIO GIL RIBES	INGENIERÍA RURAL	PDI	S3
JUAN AGÜERA VEGA	INGENIERÍA RURAL	PDI	S3
MARIA DEL CARMEN CAMPILLO GARCÍA	AGRONOMIA	PDI	S1
JUAN MANUEL DIAZ CABRERA	INGENIERÍA ELÉCTRICA	PDI	S2
MARIA PILAR MONTESINOS BARRIOS	AGRONOMIA	PDI	S2
JOSE MARIA FOURNIER ANDRAY	AGRONOMIA	PDI	S1
CRISTINA PRADES LOPEZ	INGENIERÍA FORESTAL	PDI	S2
MARIA DEL PILAR FERNANDEZ REBOLLO	INGENIERÍA FORESTAL	PDI	S3
MARTIN LOPEZ AGUILAR	INGENIERÍA RURAL	PDI	S2
JOSE LUIS AYUSO MUÑOZ	INGENIERÍA RURAL	PDI	S2
JOSE EMILIO MEROÑO DE LARRIVA	INGENIERÍA GRÁFICA E ING. Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN CARTOGRÁFICA	PDI	S3
ELVIRA FERNANDEZ DE AHUMADA	PRODUCCION ANIMAL	PAS	S3
LEOVIGILDA ORTIZ MEDINA	PRODUCCION ANIMAL	PDI	S3
JOSE EMILIO GUERRERO GINEL	PRODUCCION ANIMAL	PDI	S3
TOMAS DE AQUINO HARO GIMENEZ	ECONOMIA SOCIOLOGIA Y POLITICA AGRARIA	PDI	S3
FERNANDO RAMOS REAL	ECONOMIA SOCIOLOGIA Y POLITICA AGRARIA	PDI	S2
PEDRO SANCHEZ ZAMORA	ECONOMIA SOCIOLOGIA Y POLITICA AGRARIA	Becario	S3
FELISA CEÑA DELGADO	ECONOMIA SOCIOLOGIA Y POLITICA AGRARIA	PDI	S2
EDUARDO RAMOS REAL	ECONOMIA SOCIOLOGIA Y POLITICA AGRARIA	PDI	S3
SALVADOR GOMEZ ALFEREZ MORENO		PAS	S2
DIEGO BARRANCO NAVERO	AGRONOMIA	PDI	S3
EMILIO CAMACHO POYATO	AGRONOMIA	PDI	S2

7. Asignaturas implicadas (incluir las líneas que se necesiten)

Nombre de la asignatura	Carácter (básica, obligatoria, optativa)
Grado de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	
Grado de Ingeniería Forestal	
Grado de Enología	

MEMORIA DE SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS PROYECTOS COORDINADOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LAS TITULACIONES OFICIALES (PCIETO)

Especificaciones

*Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de 5 y un máximo de **DIEZ** páginas, incluidas tablas y figuras, con el formato: tipo y tamaño de letra, Times New Roman, 12; interlineado: sencillo. Incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de los mismos.*

Apartados

1. Nivel de logro de los objetivos

El subproyecto 1 (S1) “Plan de acompañamiento académico” ha alcanzado durante el curso 2013-14 un nivel alto de logros en sus objetivos. Las actividades se han desarrollado casi en la totalidad durante el curso académico, destacando aquellas actividades con mayor incidencia en las competencias básicas (CB), objetivo de motivación del alumnado de nuevo ingreso. Las actividades de segundo curso tuvieron un desarrollo más enfocado al refuerzo de las competencias de la Universidad (CU) y las específicas básicas (CEB). Los refuerzos sobre las competencias del alumnado deben mostrar su resultado en la tendencia, a medio y largo plazo, de los indicadores de tasa de rendimiento y tasa de abandono, considerando la propia variación anual de estos indicadores.

El subproyecto 2 (S2) ha estado marcado por el seguimiento de los TFG de las primeras promociones de graduados de la ETSIAM que han sido defendidos entre los meses de julio y septiembre de 2014. En total, 24 alumnos de Ingeniería Agroalimentaria y 9 de Ingeniería Forestal han completado el trabajo y lo han finalizado en el plazo de los 4 años previstos para el título. Durante esta anualidad se han concretado las actividades de acompañamiento del TFG (Seminarios) y se ha realizado un seguimiento del mismo para adecuar su contenido y duración a las previsiones del Plan de Estudios. El nivel de éxito puede cifrarse en un 55% de alumnos terminados, respecto a matriculados. Por otra parte se ha iniciado el desarrollo de una “Plataforma para la Integración y la Difusión del Programa de acompañamiento formativo orientado al emprendimiento y la empleabilidad”, contando actualmente con la arquitectura básica de la aplicación y la definición de usuarios, administradores y tipo de oferta que podrá desarrollarse a través de la misma.

El subproyecto 3 (S3) trata de impulsar una acción colectiva y comprometida que impulse el proceso de cambio hacia una cultura más emprendedora. Para ello, tal y como estaba previsto, se abordado en esta primera anualidad el primero de los objetivos propuestos: Evaluar por parte de los actores (profesorado, alumnado, egresados y empresas) el potencial para crear un ecosistema de acompañamiento a los emprendedores en el contexto de la ETSIAM así como las acciones a llevar a cabo y los compromisos a adquirir para la configuración del mismo. El resto de objetivos, vinculados a la etapa de formulación y propuesta de actuaciones, se abordarán en las siguientes anualidades.

2. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia hasta el momento).

Subproyecto 1 (S1):

El Plan de acompañamiento académico se ha realizado a lo largo del curso académico 2013-14, atendiendo a la disponibilidad del alumnado, del profesorado y personal externo invitado a las actividades. En todo momento, las actividades han estado abiertas a cualquier miembro de la comunidad universitaria y enfocadas a los Grados de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Grado de Ingeniería Forestal y Grado de Enología. Las actividades se han repartido entre el primer y segundo cuatrimestre, en aquellas semanas con menor carga lectiva, principalmente al inicio del semestre. Se estableció un horario fijo de las actividades programadas, los miércoles de 12:30 a 14:30 h, en el aula P5 del Aulario Averroes de Rabanales. Esto facilitó la realización y seguimiento de las mismas. Además, la inclusión de las actividades en la programación docente de las titulaciones implicadas disponible para el alumnado ha facilitado su publicidad y programación. De forma paralela, se creó un curso virtual en la plataforma moodle/enoa (espacio no académico, <http://www3.uco.es/enoa/>) de la Universidad de Córdoba, bajo el nombre de “Acompañamiento Académico E.T.S.I.A.M.”. En esta plataforma, los alumnos tienen disponible la programación de las actividades y el material (presentaciones y más información) que los participantes comparten.

Se han realizado un total de 13 actividades presenciales con los alumnos, estas fueron:

En el primer cuatrimestre, un total de 10 actividades:

- Jornada de Acogida para Alumnos de Nuevo Ingreso. 23 de septiembre 2013.
- La Universidad como entorno de aprendizaje: créditos ECTS, guías docentes y competencias. 1 octubre 2013.
- Técnicas de estudio en la Universidad: recursos docentes. 9 octubre 2013
- Motivación y vida universitaria-Coaching. 23 octubre 2013
- Acreditación idioma, biblioteca y recursos docentes. 6 noviembre 2013.
- La actividad profesional del Ingeniero Agrónomo y del Ingeniero de Montes. , 20 noviembre 2013.
- La actividad profesional del Ingeniero Agrónomo y del Ingeniero de Montes.4 diciembre 2013
- El Espacio Europeo de Educación Superior. 30 octubre 2013
- El uso y la necesidad del inglés en la Universidad. 27 noviembre 2013.
- Seminario transversal. Gestión de Incendios forestales 13 noviembre 2013

En el segundo cuatrimestre, un total de tres actividades:

- Capacidad de incorporación al mundo laboral. 19 marzo de 2014.
- Estudio a través de plataformas e-learning. 2 abril 2014.
- Presentaciones y expresión oral en la Universidad. 23 abril 2014.

El carácter de participación voluntaria del alumnado en las actividades ha generado que a su inicio fuese su asistencia más elevada, reduciéndose una vez avanza el curso académico. La implicación del alumnado es fundamental y su participación es clave en el resultado de las actividades. Sin embargo, destacó la presencia y participación de un número de alumnos en las actividades que acogieron con bastante interés, proponiendo temas y actividades. La implicación de un número elevado de alumnos en las actividades es fundamental para el desarrollo de las mismas y la consecución de los objetivos.

Subproyecto 2 (S2):

Se ha mantenido activa una asignatura en Plataforma Moodle para cada una de las titulaciones, con el objeto de hacer un seguimiento del desarrollo de los TFG y sus acciones complementarias. Así mismo ha servido como canal de comunicación para todos los asuntos relativos al progreso de los TFGs: propuestas, calendario e hitos significativos, seminarios, recomendaciones, lectura y defensa.

Los seminarios de acompañamiento durante el TFG, para integrar los esfuerzos formativos en conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos, se han concretado en los siguientes:

Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural:

1. Fundamentos de un trabajo de investigación en el ámbito agroforestal
2. Referencias bibliográficas. Fuentes normas y ética en su empleo
3. Nuevas tecnologías espaciales aplicadas al desarrollo del TFG
4. Diseño y experimentos y análisis de datos en sistemas agroforestales
5. Información cartográfica y espacial en un TFG
6. La Instalación de riego en un TFG
7. Instalaciones eléctricas en un TFG
8. Ingeniería térmica básica
9. Técnicas de aprovisionamiento
10. Técnicas y habilidades en la presentación de ideas y proyectos
11. Documentación y auditoría del proyecto
12. Evaluación financiera de inversiones

Ingeniería forestal:

1. Fundamentos de un trabajo de investigación en el ámbito agroforestal
2. Referencias bibliográficas. Fuentes normas y ética en su empleo
3. Nuevas tecnología espaciales aplicadas al desarrollo del TFG
4. Diseño y experimentos y análisis de datos en sistemas agroforestales
5. Información cartográfica y espacial en un TFG
6. Toma de datos en campo para análisis y diagnóstico de terrenos forestales
7. Búsqueda de datos e información de interés forestal disponibles en la Red
8. Pensando la ciencia: una forma distinta de ver el bosque
9. Aspectos formales y técnicos de los trabajos fin de grado en Ingeniería Forestal
10. Técnicas y habilidades en la presentación de ideas y proyectos
11. Documentación y auditoría del proyecto
12. Evaluación financiera de inversiones

Los primeros bocetos de la “Plataforma para la Integración y la Difusión del Programa de acompañamiento formativo orientado al emprendimiento y la empleabilidad”, pueden verse en las imágenes incluidas en el Anexo 2.

Subproyecto 3 (S3):

En este subproyecto se han realizado durante la primera anualidad las Actividades 1, 2, 3 y 4 (Realización de encuestas a los actores involucrados en el ecosistema, entrevistas en profundidad, análisis e interpretación de resultados y elaboración del correspondiente Informe). La encuesta se ha realizado al colectivo del profesorado, alumnado y egresados, pudiéndose consultar los resultados obtenidos en el Anexo 1.

Encuesta al profesorado:

Cuestionario compuesto de 39 preguntas, organizadas en 4 bloques :

- Aspectos generales (13)
- Acciones (9)
- Grado de compromiso (12)
- Viabilidad (5)

Universo= 128 profesores

Respuesta=58

Cuestionarios válidos= 56

Análisis de resultados realizado: Análisis descriptivo y análisis multivariante de componentes principales

Encuesta al alumnado

Cuestionario compuesto por 51 items, organizados en los 8 bloques siguientes:

- Relación con el Centro (5)
- Opinión sobre la docencia (5)
- Actitud y cultura emprendedora (6) -Actividades (7)
- Influencia en las decisiones (4)
- Voluntad de compromiso (5)
- Razones para emprender (11)
- Obstáculos para emprender (8)

Universo: estudiantes de grado asistentes

Respuesta=173 (40,8%)

Cuestionarios válidos= 164

Análisis de resultados realizado: Análisis descriptivo, test de medias y análisis multivariante de Componentes Principales.

Encuesta a egresados

Cuestionario compuesto de 4 apartados:

- Datos personales
- Resumen de la trayectoria profesional
- Valoración de la formación recibida (ETSIAM, Trabajo Fin de Carrera/Grado y Taller de Empresas) en 16 atributos
- Opiniones sobre la iniciativa (20 items)

Universo: egresados participantes del Taller de Empresas (n= 72) Respuestas= 40

Análisis de resultados realizado: Análisis de la trayectoria, análisis univariante descriptivo y análisis de Componentes Principales.

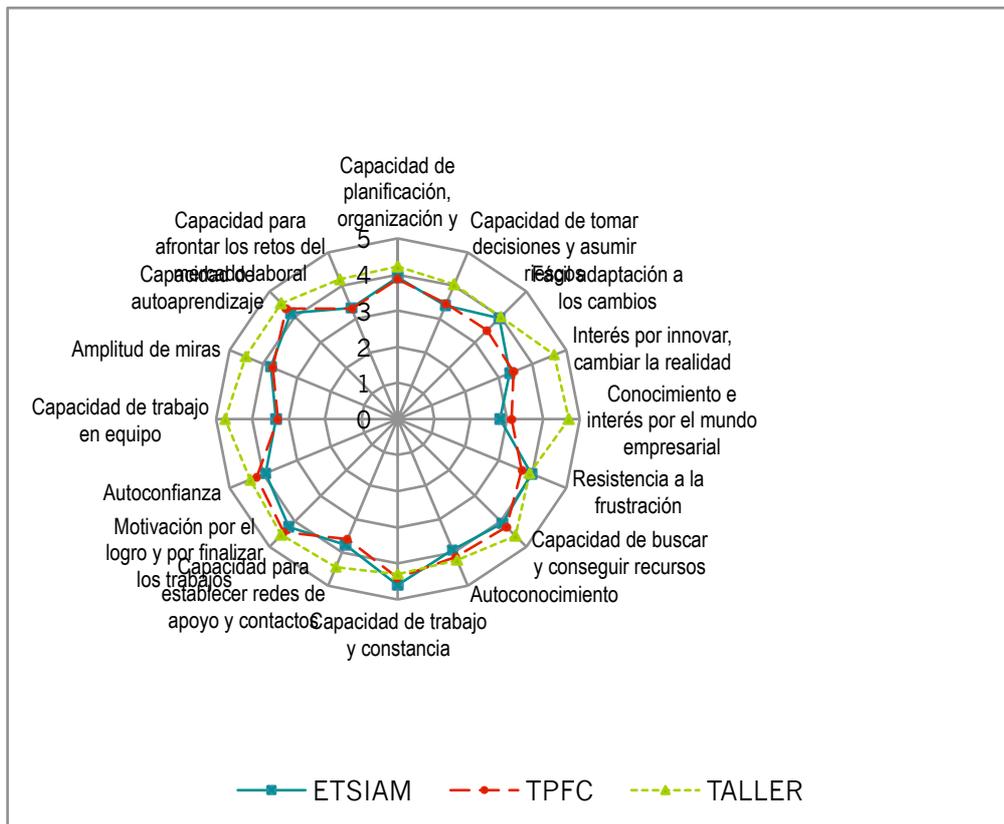


FIGURA 1: VALORACIÓN DE LA REPERCUSIÓN SOBRE 16 ATRIBUTOS RELACIONADOS CON LA ACTITUD EMPRENDEDORA DE LA FORMACIÓN RECIBIDA EN LOS ÁMBITOS: ETSIAM, TPFC Y TALLER DE EMPRESAS

Se ha realizado igualmente una entrevista en profundidad a 20 profesores del Centro:

Entrevista semiestructurada al profesorado

1 hora de duración

Guión:

- Oportunidad de la iniciativa
- Contexto más adecuado
- Activos disponibles
- Acciones para su desarrollo
- Compromiso personal y grupal

Universo: 28 profesores de Junta de Escuela. 20 entrevistas realizadas

Análisis de resultados realizado: Análisis de causas y efectos. Identificación de obstáculos

TABLA 1: OBSTÁCULOS IDENTIFICADOS. ENTREVISTA AL PROFESORADO

Obstáculo	Causas Inmediatas	Causas Generales
Conocimiento limitado de la problemática empresarial y de la empleabilidad de los egresados	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones con las empresas centradas en aspectos de investigación. - Escasa relación con egresados o mal focalizada. 	SISTEMA DE GOBERNANZA UNIVERSITARIO INADECUADO

Obstáculo	Causas Inmediatas	Causas Generales
Carencia de conocimientos y preparación para la formación de emprendedores	<ul style="list-style-type: none"> - El profesorado ha sido seleccionado y se le valora fundamentalmente por sus méritos investigadores y no por el impulso al emprendimiento. -No se han establecido canales adecuados de motivación ni de oportunidad. -Hay una focalización en investigaciones específicas y pocas aproximaciones transversales. 	CONFLICTO ENTRE EL INTERÉS PERSONAL Y EL COMPROMISO COLECTIVO
Ausencia de proyecto colectivo	<ul style="list-style-type: none"> -Las obligaciones de las universidades públicas están reguladas por ley. No es frecuente tener elaborado un ideario propio. -No hay complicidades suficientes. -El plan estratégico de la Universidad es artificial. 	PÉRDIDA DE CAPITAL RELACIONAL ENTRE EL PROFESORADO DEL CENTRO
La formación de emprendedores se percibe como una oportunidad opcional	<ul style="list-style-type: none"> -La mejora de la empleabilidad es aceptada de una forma generalizada como responsabilidad del Centro. - El impulso al emprendimiento no se considera una prioridad en las tareas y obligaciones del profesorado. 	SISTEMA DE VALORACIÓN DE MÉRITOS DEL PROFESORADO INADECUADO
Liderazgo repartido en grupos atomizados	<ul style="list-style-type: none"> - La dirección del Centro no tiene instrumentos para dictar normas de obligado cumplimiento. -Son necesarios procesos pactados con los distintos grupos. -Las labores de la dirección del Centro son fundamentalmente de gestión, administrativas y para garantizar el cumplimiento de las normas. -No hay un grupo tractor de la iniciativa. -No existe un plan estratégico a nivel de Centro. 	<p>CONTEXTO CULTURAL POCO EMPRENDEDOR</p> <p>EXISTENCIA DE EXPERIENCIAS VOLUNTARISTA CON POCO ÉXITO</p>
Escasez de lugares y momentos de encuentro entre el profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - El profesorado del Centro se encuentra asociado a distintos Departamentos dentro de la Universidad y distribuidos en distintos edificios. Antes el profesorado compartía un mismo edificio y todavía no se han desarrollado los mecanismos para superar la nueva situación. -Apenas se realizan actividades conjuntas entre los profesores del Centro. 	
Grandes problemas para que los alumnos emprendan	<ul style="list-style-type: none"> - No existe un sistema de apoyo y acompañamiento a los alumnos. - Son muchos los aspectos implicados: cultura, la financiación, el reconocimiento, las habilidades, etc. -Los alumnos no lo perciben todavía como una necesidad. 	
Estamos lejos de ser un ecosistema	<ul style="list-style-type: none"> -Hace falta una gran cantidad de ingredientes y de trabajo. -Hasta el momento nunca se ha planteado en estos términos. 	
La red de contactos no funciona en varias de sus dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> -No se impulsa la red de contactos, ex alumnos, empresas amigas, instituciones, etc. -El trabajo de animar y mantener la red es arduo, complicado y no reconocido. 	

Por último, se han realizado también entrevistas abiertas a empresarios individuales, representantes de

colectivos, entidades financieras y Grupos de Desarrollo Rural. En este caso, los entrevistados muestran interés en participar en la iniciativa con distintos grados de compromiso y, en algunos casos han solicitado iniciar la colaboración de manera informal hasta tener una percepción más clara el alcance de la misma.

En cuanto a los resultados obtenidos, a modo de síntesis, se podría decir que una parte importante del profesorado considera que la iniciativa es oportuna y que hay un número suficiente de profesores con voluntad de participar comprometidamente. El diverso claustro de profesores, con habilidades complementarias, aporta un enorme potencial al Centro y a la iniciativa. El acuerdo es total en la opinión de que la viabilidad de la propuesta pasa por la constitución de un pequeño grupo que anime el proceso y el diseño de acciones que se puedan incorporar fácilmente en la rutina del trabajo, minimizando el tiempo y el esfuerzo requerido para avanzar en el cambio cultural que supone la iniciativa. Los profesores sugieren centrarse en propuestas adaptadas a las restricciones reales y muy concretas, minimizando los aspectos burocráticos, porque intuyen que los intentos formales pueden fracasar y la autenticidad y utilidad del proceso serían los elementos de motivación fundamentales. El proceso de adhesión para el profesorado debe ser voluntario y abierto permanentemente, con especial atención a la incorporación del profesorado más joven.

Por su parte, los estudiantes y egresados están a favor de un incremento de la formación y orientación emprendedora en las titulaciones del Centro y de un mayor acercamiento, de manera práctica, a los problemas reales del entorno empresarial, aspectos que se han detectado como escasamente incorporados en la docencia actual.

Para que el cambio sea efectivo, es necesario que esta formación se incorpore en las asignaturas a lo largo de toda la titulación, y afecte tanto a nivel de contenidos como de metodología docente, de manera que se desarrolle simultáneamente a la formación propia de la titulación, sin repercutir en una dilación en la finalización de los estudios.

Resulta necesario establecer elementos que favorezcan una mayor implicación del alumnado en las actividades del Centro y que permitan la continuidad de la relación una vez finalizados los estudios.

La fuerte motivación vocacional declarada por los estudiantes debe ser aprovechada para unirla a la posibilidad de la creación del propio puesto de trabajo en el ámbito profesional de interés. Resulta importante romper la barrera entre la etapa de estudiante y de profesional, para que el alumnado pueda aprovechar todo el potencial de la formación en la mejora de su carrera profesional. Para ello, además del cambio en la docencia es necesario diseñar y construir mecanismos de acompañamiento a la toma de decisiones en el ámbito profesional y laboral, con la participación de expertos que puedan acompañar a estudiantes y egresados tanto en la mejora de su empleabilidad como en los procesos de creación de empresas.

Todas estas acciones necesitan de la participación de un número importante de actores (profesores, empresarios, estudiantes, egresados y otros) y pasa por un imprescindible incremento de las relaciones y compromiso por parte de todos ellos, orientando los esfuerzos a superar los obstáculos que detectan los alumnos en los distintos ámbitos: en el formativo, reforzando la capacitación en aspectos clave como toma de decisiones y evaluación de riesgos, así como en habilidades de gestión y liderazgo; y en el de recursos: facilitando el acceso a fuentes de financiación y una red de contactos profesionales.

Se entiende que es un proyecto que necesitará de un plazo medio-largo para materializarse. Hay que tener en cuenta la diferencia de valoraciones entre lo que se reconoce como pauta de comportamiento actual y lo que se declara como interés y posible compromiso.

Resultará necesario realizar una planificación anual, progresiva, con objetivos evaluables y con elementos para hacer visible la iniciativa y difundir los resultados y logros.

3. Mecanismos de **coordinación** y relaciones entre los proyectos y/o acciones de innovación.

Los tres subproyectos que conforman el Proyecto “Programa integral para el acompañamiento formativo orientado a la empleabilidad de los alumnos de la ETSIAM” están escalonados de forma secuencial en el transcurso de los alumnos en la titulación. El subproyecto 1 (S1) “Plan de acompañamiento académico” está enfocado a los alumnos de primer y segundo curso. A su finalización, los alumnos comienzan la realización de asignaturas de especialización de la titulación con la orientación a la realización de proyectos. En este momento, comienzan las actividades del subproyecto 2 (S2) “Valorización del Trabajo Fin de Grado orientado a la empleabilidad”. El subproyecto 3 (S3) “Plan de acompañamiento al emprendimiento” abarca acciones dirigidas a todo el colectivo del Centro, así como a egresados y empresas que forman parte del denominado Ecosistema de Acompañamiento al Emprendimiento y la Empleabilidad. Por esta razón, las actividades correspondientes a este subproyecto se coordinan tanto con el S1 como con el S2:

- S1-S3: Los resultados y conclusiones obtenidas en las encuestas realizadas en el S3 orientan algunas de las acciones del S1, con el objetivo de implantar la cultura del emprendimiento y el enfoque hacia la empleabilidad desde los primeros cursos del título.
- S1-S2: El Trabajo Fin de Grado es una de las principales herramientas que pueden permitir potenciar la empleabilidad de nuestros alumnos, por lo que es imprescindible incorporar este Trabajo (S2) al Plan de acompañamiento al Emprendimiento y la empleabilidad (S3)

4. Transferencia de la innovación educativa a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades del Plan de acompañamiento académico y sus resultados durante el primer curso han sido publicados y expuestos en la Asamblea General de EGU (European Geosciences Union), del 27 de abril al 2 de mayo de 2014 en Viena (Austria). Durante esta reunión, se establecen áreas temáticas sobre innovación docente universitaria. La profesora Encarnación Taguas asistió a la conferencia y expuso las actividades del proyecto en formato poster bajo el título “Academic Support Program in the Faculty of Agricultural and Forestry Engineering of the University of Cordoba (Spain)” como autores Castro S., Navarro R.M., Camacho E., Gallardo R., García-Ferrer A., Pérez-Marín M.D., Peña A. and Taguas E.V. y publicado en: Geophysical Research Abstracts, Vol. 16, EGU2014-9288-2, 2014.

Por otro lado, el citado Programa de acompañamiento ha sido incluido en la relación de actividades culturales, solidarias o de cooperación con reconocimiento de créditos de libre configuración curricular y grado para el curso 2014/15.

Presentación de algunos de los resultados de las actuaciones llevadas a cabo en S3 en el Evento de coordinación ALFA III y Erasmus Mundus Acción 2, América Latina, celebrado en Lima los días 25 al 27 de junio 2014, en el contexto del Programa Alfa AGROEMPRENDES, en el que participa la ETSIAM.

En las próximas semanas está previsto confeccionar para su difusión un “LIBRO DE RESÚMENES DE TFG” defendidos en el curso 2013/14 (las últimas lecturas han concluido el 30 de septiembre). Por rapidez se realizará una primera publicación en formato WEB para su difusión a través de la página de la ETIAM. Posteriormente se confeccionará una pequeña publicación para su difusión entre empresas e instituciones potenciales empleadoras de los alumnos egresados.

5. Evaluación de la innovación (evidencias e indicadores)

La evaluación de las actividades del primer año del subproyecto 1 (S1) “Plan de acompañamiento académico” se realizó a través de una encuesta al alumnado para conocer integración en la actividad Universitaria. El resultado de la encuesta mostró que los seminarios propuestos eran útiles e interesantes, desde el punto de vista del alumnado. Además, los estudiantes agradecían que las actividades fuesen abiertas y el control de la presencia no fuese obligatorio. En esta encuesta, los estudiantes pudieron

proponer nuevos temas, principalmente relacionados con el desarrollo de la actividad profesional. Este tipo de actividades no solo permite la mejora de los estudiantes con la titulación, sino que mejora la comunicación y coordinación entre los profesores participantes y las áreas de conocimiento.

Los resultados de la encuesta, muestran que la participación activa de los estudiantes presentes en las actividades fue reducida (58%), principalmente debido a que la selección de actividades no tuvo un reconocimiento académico. Los canales de comunicación y coordinación utilizados con los alumnos resultaron útiles y efectivos (moodle y twitter). Finalmente, los estudiantes agradecieron la información sobre la organización de la vida universitaria y de la propia titulación, así como la experiencia transmitida por otros compañeros recién graduados.

Los indicadores sobre la evolución de la realización del TFG (en su primer año desde la implantación del título son):

Ingeniería Agroalimentaria y del Medio rural:

- N° de alumnos matriculados en TFG curso 2013/2014: 41
- N° de alumnos que han defendido el TFG curso 2013/2014: 24
- Tasa de éxito TFG curso 2013/2014 (superado/matriculado): 59%

Ingeniería Forestal:

- N° de alumnos matriculados en TFG curso 2013/2014: 20
- N° de alumnos que han defendido el TFG curso 2013/2014: 9
- Tasa de éxito TFG curso 2013/2014 (superado/matriculado): 45%

La evaluación de las 4 actividades previstas que se han ejecutado en el primer año para el Subproyecto 3, permite afirmar que existe un alto grado de apoyo por parte de los distintos colectivos implicados para impulsar acciones que permitan potenciar el emprendimiento y la empleabilidad. Los resultados muestran la necesidad de un trabajo sistemático, continuo y coordinado. Se ha evidenciado la necesidad de la incorporación de la cultura emprendedora de los inicios de la formación del alumnado, así como la necesidad de coordinación de las prácticas externas del alumnado con la realización del Trabajo Fin de Grado, ambas actividades orientadas hacia el fomento de la empleabilidad.

6. Acciones previstas para la continuidad

La participación del alumnado en las actividades se ha revelado como un punto crítico para el éxito de las actividades. Como resultado de la encuesta realizada en el proyecto se determinó que aunque era valorado positivamente que el control de presencia no fuese obligatoria, era determinante para la asistencia del alumnado que tuviese un reconocimiento de la actividad desarrollada. Para valorar esta asistencia y aprovechamiento de las actividades se solicitó y concedió por parte del Secretariado de Formación Permanente (IDEP) una actividad de reconocimiento de créditos de libre elección curricular y grado bajo el nombre de “Programa de acompañamiento académico de la ETSIAM”. La actividad, se oferta para 250 plazas, sin coste para el alumnado, con reconocimiento de 1.5 créditos de libre elección curricular, siendo la unidad proponente Unidad proponente la Dirección de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y de Montes.

En la próxima anualidad se realizarán encuestas y entrevistas al conjunto de actores de la ETSIAM (alumnado, profesorado, egresados y empresas) sobre su participación en el TFG, que este año ha generado los primeros TFG defendidos en el Centro. Se prestará especial atención a la opinión de los alumnos, profesores y empresas que han participado en los TFG del pasado curso académico 2013/2014. Con la información de las encuestas se continuará avanzando en el resto de actividades de la propuesta, especialmente en el establecimiento de estrategias para la integración, concreción e implementación de acciones de mejora con Propuesta de acciones para la integración del TFG en el proceso formativo, orientado a la empleabilidad, coordinadamente con el subproyecto S3. Aunque durante la siguiente anualidad se avanzará en las actividades relacionadas con la Implementación, seguimiento y evaluación de las propuestas y las Acciones para la coordinación y difusión de los resultados del TFG, integradas en

la “Plataforma para la Integración y la Difusión del Programa de acompañamiento formativo orientado al emprendimiento y la empleabilidad”, no será hasta la tercera anualidad cuando se de por concluida esta etapa con la que se cerrará el Proyecto Integral que se está desarrollando. Se plantea la extensión de una aplicación web existente, integrada en el datacenter del actual sitio web de la ETSIAM, que sirva para gestionar los Trabajos de Fin de Grado ofertados por empresas. Esta extensión permitirá que las empresas puedan incorporar en el sistema sus propias propuestas de trabajo fin de grado, que los profesores revisen estas propuestas para transformarlas en ofertas de trabajo fin de grado reales y que los alumnos puedan elegirlos.

En cuanto al Subproyecto 3 (S3), durante las anualidades 2 y 3 se implementarán las acciones que se diseñarán a partir del completo diagnóstico realizado con las encuestas y entrevistas realizadas a los distintos colectivos implicados en el Ecosistema de Acompañamiento al Emprendimiento y al Empleabilidad. Estas acciones se implementarán haciendo uso de la plataforma anteriormente citada.

En el Anexo 3 puede consultarse el cronograma que recoge las actuaciones previstas para la continuidad del proyecto.

Lugar y fecha de redacción de esta memoria

Córdoba, 29 de septiembre de 2014

Sr Vicerrector de Postgrado y Formación Continua