

**MEMORIA DE SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS  
PROYECTOS COORDINADOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LAS TITULACIONES  
OFICIALES (PCIETO)**

**CURSO ACADÉMICO 2013-2014**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS:**

<b>CENTRO:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>TITULACIÓN:</b>	Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Grado en Educador Social e Itinerarios Bilingües (Infantil y Primaria)

**1. Título del Proyecto:** *DiMeCoD: Diseño de procesos metodológicos destinados a la coordinación de la actividad docente y discente para las Titulaciones de Grado en la Facultad de Ciencias de la Educación.*

**2. Código del Proyecto:** **2013-11-6003**

**3. Resumen del Proyecto:**

La actual reforma estructural en la que se encuentra inmersa la Universidad del *Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)* conlleva profundas transformaciones en la forma de diseñar y organizar los procesos de docencia y aprendizaje, entendida dicha reforma como una responsabilidad compartida entre todos los agentes. Nos encontramos ante un entramado complejo que requiere la adopción de iniciativas encaminadas a la mejora de la coordinación docente de las titulaciones que, en nuestro caso, oferta la *Facultad de Ciencias de la Educación (FCCE, en adelante)* de la *Universidad de Córdoba*.

Creemos de esencial importancia la articulación de procesos de coordinación que faciliten el canal a través del cual llegue la información de manera rápida, correcta y, sobre todo, al receptor que la necesita. Finalmente, las titulaciones que oferta la *FCCE* son impartidas por dieciocho *Departamentos* que son responsables de la docencia y que confieren a esta *Facultad* un carácter versátil, diverso y multidisciplinar, al mismo tiempo que hace necesario un diseño metodológico en la coordinación de procesos ya que la comunicación con dichos *Departamentos* ha de estar asegurada.

La implantación total de los nuevos *Títulos de Grado* en este curso académico y la incorporación de una nueva titulación para el curso académico 2014-2015 (*Grado de Educador Social*), exige el diseño, la concreción y el desarrollo de nuevos modelos organizativos que, atendiendo a las directrices de las *Memorias de los Grados*, se adecue a las peculiaridades de cada una de las titulaciones, respondiendo a criterios de calidad y eficiencia.

Estos nuevos procesos de articulación de coordinación supone la implantación de procesos que faciliten lo dispuesto en la normativa reguladora, además de requerir nuevas metodologías de coordinación docente.

Es por todo ello que es importante establecer un diseño metodológico que facilite y permita la coordinación de las tres *Titulaciones*, así como de sus correspondientes *Itinerarios Bilingües*, siendo el objetivo general de este *Proyecto Coordinado de Innovación Educativa "DiMeCoD"*: *Diseñar, desarrollar y mejorar los procesos metodológicos destinados a la coordinación de la actividad docente y discente en las Titulaciones de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación.*

#### 4. Coordinación general del Proyecto:

Nombre y Apellidos	Cargo Institucional
Rocío Serrano Rodríguez	Coordinadora del Grado de Maestro en Educación Primaria

#### 5. Coordinadores/as específicos/as de cada subproyecto (solo para grados)

Nombre y Apellidos	Departamento	Subpr.
Eva Romera Félix	Psicología (Psic. Evol. y de la Educ.)	S1
María Rosal Nadales	Ciencias Del Lenguaje (Didact. Leng. y Literatura)	S2
M <sup>a</sup> Elena Gómez Parra	Filologías Inglesa y Alemana (Filología Inglesa)	S3

#### 6. Participantes de los subproyectos de grado/proyecto de máster

Nombre y Apellidos	Departamento	Tipo de Personal <sup>(1)</sup>	Subpr. <sup>(2)</sup>
Rosario Ortega Ruiz	Psicología (Psic. Evol. y de la Educ.)	PDI	S1
Concepción Ruiz Rodríguez	Personal Conserjería	PAS	S1
Olga Gómez Ortíz	Departamento Psicología	Becaria FPU	S1
Emilio Arjona Crespo		PAS	S2
Rafael Bracho López	Matemáticas (Didáct.de las Matemáticas)	PDI	S2
Ignacio González López	Educación (Metod. y Diseños de Invest)	PDI	S2
María Soledad Blanco Ruiz	Psicología (Psic. Evol. y de la Educ.)	PDI	S2
Ana Belén López Cámara	Educación (Metod. y Diseños de Invest)	PDI	S2
Elisa Pérez Gracia	Tutora Erasmus	Becaria alumnado	S3
Cristina Aránzazu Huertas Abril	Traduc, e Interp (Leng.Roman, estudio.)	PDI	S3

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario/a, alumnado contratado, colaborador o personal externo a la UCO

(2) Asignar a cada colaborador el número de subproyecto al que pertenece. Añadir las filas que sean necesarias.

#### 7. Asignaturas implicadas (incluir las líneas que se necesiten)

Nombre de la asignatura	Carácter (básica, obligatoria, optativa)
Todas las asignaturas de las tres titulaciones mencionadas (Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Grado en Educador Social)	

## MEMORIA DE SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS PROYECTOS COORDINADOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LAS TITULACIONES OFICIALES (PCIETO)

### 1. Nivel de logro de los objetivos

El desarrollo y la puesta en marcha de este *Proyecto Coordinado de Innovación Educativa “DiMeCoD”* en los *Títulos de Grado* de la *FCCE* es un proyecto innovador que ha tenido una gran aceptación entre el profesorado y el resto de miembros de la Comunidad Universitaria (PAS y alumnado).

En el diseño metodológico general de *DiMeCoD*, la primera fase del proyecto “Fase de Planificación” ha supuesto la clave para articular la estructura y la composición del sistema de coordinación docente. Incorporar la figura del *Coordinador de Asignatura*, así como los *Equipos Docentes* junto a la figura de las *Coordinadoras* de cada *Titulación* ha supuesto un reto para la puesta en marcha de este sistema.

Siguiendo el objetivo general que nos planteamos “**Diseñar, desarrollar y mejorar los procesos metodológicos destinados a la coordinación de la actividad docente y discente en las Titulaciones de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación**”, se recoge de una forma sintética y clarificadora los principales logros en relación a los objetivos específicos planteados en el proyecto (Tabla 1).

NIVEL DE LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INICIAL	INTERMEDIO	FINAL
<b>BLOQUE I: ORGANIZACIÓN ACADÉMICA</b>			
1. Planificar el cronograma de entrega de actividades, pruebas de evaluación, exámenes y equilibrio del volumen de trabajo del estudiante entre asignaturas de un mismo curso.			
2. Revisar y valorar la información recabada en los <i>PCIETOs</i> solicitados por la <i>FCCE</i> en esta misma convocatoria sobre el desarrollo y adquisición de competencias, con la finalidad de trasvasar la información de uno a otro.			
3. Convocar y establecer un calendario periódico y estructurado de reuniones docentes, sesiones de trabajo y talleres de innovación.			
4. Implementar la coordinación horizontal y vertical del <i>Título</i> .			
5. Desarrollar actividades transversales a las <i>Titulaciones de Grado</i> .			
<b>BLOQUE II: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>			

6. Informar a la comunidad universitaria de los procesos de seguimiento y coordinación.			
7. Recoger y priorizar las demandas del profesorado y alumnado en relación a la implantación de cada <i>Título</i> .			
8. Participar en <i>las Jornadas de Recepción</i> del nuevo alumnado al inicio de cada curso académico.			
9. Facilitar la comunicación entre los distintos agentes implicados en las <i>Titulaciones</i> .			
10. Establecer canales y vías de comunicación.			
11. Dar a conocer los diferentes instrumentos de recogida de información.			
12. Comunicar a la comunidad universitaria los resultados de los distintos procesos.			
<b>BLOQUE III: INNOVACIÓN</b>			
13. Promover la puesta en marcha de metodologías docentes y buenas prácticas.			
14. Potenciar la interdisciplinariedad y las actividades de aprendizaje compartido.			
15. Impulsar la participación de alumnado y profesorado en los procesos de innovación.			
16. Articular mecanismos de coordinación en la dirección, evaluación y defensa de los <i>Trabajos Fin de Grado (TFGs)</i> .			
17. Diseñar e implementar una aplicación informática que permita recoger datos sobre los procesos de organización y coordinación docente como, por ejemplo, el desarrollo de encuestas sobre la carga de trabajo por parte del alumnado			
18. Generar y consensuar herramientas con formato de rúbricas, que permitan evaluar y facilitar el proceso de análisis y mejora continua.			
<b>BLOQUE IV: MEJORA</b>			
19. Realizar propuestas de mejora en las <i>Titulaciones</i> y los <i>Itinerarios Bilingües</i> .			
20. Detectar necesidades y dificultades en las <i>Titulaciones</i> y los <i>Itinerarios Bilingües</i> .			

Tabla 1. Nivel de logro de los objetivos específicos del proyecto DiMeCoD.

La mayoría de los objetivos planteados han alcanzado los niveles iniciales de logro previstos en esta primera fase de planificación.

En este momento es importante plantearnos que el desarrollo del proyecto en general se encuentra en un nivel de desarrollo inicial. A medida que *DiMeCoD* progrese hacia el *Nivel Avanzado*, se irán ampliando y consolidando las diversas actuaciones de coordinación planteadas en el proyecto.

## 2. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia hasta el momento).

Desde la actual reforma estructural en la que se encuentra inmersa la Universidad del *Espacio*

*Europeo de Educación Superior (EEES)*, entendida dicha reforma como una responsabilidad compartida entre los distintos agentes, surge un entramado complejo que requiere la adopción de iniciativas encaminadas a la mejora de la coordinación docente de las titulaciones que, en nuestro caso, oferta la *Facultad de Ciencias de la Educación*.

Desde la implantación de las titulaciones de grado en la FCCE, hace ya cuatro años, se ha formado un grupo interdisciplinar de trabajo, integrado por profesores y profesoras de diferentes especialidades interesados en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que han adoptado un planteamiento coherente con la estructura actual y han tomado decisiones orientadas a permitir alcanzar los objetivos anteriores a través de una serie de actividades que se van a ir desarrollando en varias etapas sucesivas.

De una forma detallada, pasamos a exponer las acciones formativas desarrolladas en esta primera fase de *DiMeCoD* organizadas de acuerdo a los cuatro bloques de contenidos (Tabla 2) descritos.

<b>BLOQUE I: ORGANIZACIÓN ACADÉMICA</b>		
<b>Acción formativa</b>	<b>Descripción</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Presentación PCIETO</b>	Una vez resuelto favorablemente el <i>II Plan de Innovación y Mejora Educativa</i> (31/10/2013), convocamos al profesorado para una sesión informativa sobre la estructura, finalidad y acciones que se iban a desarrollar en el seno del proyecto <i>DiMeCoD</i> , con la intención de poder incorporar al profesorado interesado. La información facilitada al profesorado en esta sesión puede localizarse en <a href="http://www.uco.es/educacion/principal/CoordinacionAcad/CoordAcad.html">http://www.uco.es/educacion/principal/CoordinacionAcad/CoordAcad.html</a>	19/11/2013
<b>Alta profesorado</b>	Recogidas las propuestas de participación a través de correo electrónico (fecha máxima 30 de enero de 2013), se incorporaron al proyecto las nuevas altas.	Noviembre-Enero
<b>Responsables asignaturas</b>	A través del <i>Vicedecanato de Coordinación Académica</i> se solicitó a los departamentos la asignación de <i>Coordinadores de Asignaturas</i> en las distintas materias. La labor de éstos resulta de singular importancia, ya que son los/as responsables de elaborar las <i>Guías Docentes</i> a partir de los contenidos, competencias, metodologías y criterios de evaluación contenidos en la <i>Memoria de Grado</i> . Se les informó de la importancia de asistir a las diversas reuniones (independientemente de que formen o no parte del proyecto), con la intención de que pudiesen aportar sugerencias y mejorar al proyecto. El resultado de la reunión fue muy satisfactorio, con una elevada participación por parte del profesorado muy interesado en establecer mecanismos de coordinación y en seguir los planteamientos expuestos.	Septiembre 2013
<b>Plan de trabajo</b>	En diversas reuniones sucesivas se establece conjuntamente con el profesorado un <i>plan de trabajo</i> ( <a href="http://www.uco.es/educacion/principal/CoordinacionAcad/CoordAcad.html">http://www.uco.es/educacion/principal/CoordinacionAcad/CoordAcad.html</a> ), sobre el seguimiento de las actividades y propuestas que se van a desarrollar durante el curso académico. En esta sesión se le anticipa al profesorado la intención de desarrollar una herramienta informática que dé respuesta a las demandas y necesidades que se habían detectado.	Noviembre 2013
	Se establece un cronograma de reuniones con tres momentos importantes durante el desarrollo del curso. 1. Sesión en marzo de 2013 (finalizado el primer cuatrimestre) 2. Sesión en abril: Información sobre la coordinación de las distintas	

<b>Calendario de reuniones</b>	<p>actividades que se pueden poner en marcha conjuntamente (coordinación vertical y horizontal) a través de varias materias correspondientes a una misma titulación de grado.</p> <p>3. Sesión final en junio 2013: Se analizan los avances del curso del curso y se trasladan las propuesta de trabajo para el próximo curso académico (14-15). Se establece como fecha máxima (31/05/2013) para recibir propuestas, de tal forma que puedan ser tratadas conjuntamente en la reunión final de junio.</p>	Marzo-junio 2104
<b>BLOQUE II: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>		
<b>Propuesta</b>	Se informa al profesorado del Centro de la solicitud por parte de Equipo Decanal de los “ <i>Proyectos Coordinados de Innovación Docente en la Titulaciones Oficiales</i> ”	22/05/2013
<b>Web de coordinación</b>	Se establece un espacio en la web de la FCCE dedicado a la coordinación docente donde aparece recogida toda la información relevante para el título. Novedades de interés para el profesorado y para el alumnado, información complementaria, asesorías académicas etc. Esta sección se actualizada frecuentemente con la intención de dar un perfil dinámico y activo a todas las actuaciones que se llevan a cabo en el centro ( <a href="http://www.uco.es/educacion/principal/CoordinacionAcad/CoordAcad.html">http://www.uco.es/educacion/principal/CoordinacionAcad/CoordAcad.html</a> )	Anual
<b>Actas reuniones</b>	Con la intención de facilitar al profesorado y al alumnado los acuerdos/propuestas trabajadas en cada una de las sesiones se elabora un informe con el acta de la sesión y se actualiza en la web de coordinación ( <a href="http://www.uco.es/educacion/principal/CoordinacionAcad/Documentos/PrimActa19-3-13.pdf">http://www.uco.es/educacion/principal/CoordinacionAcad/Documentos/PrimActa19-3-13.pdf</a> )	
<b>Sugerencias Ecoordina2</b>	<p>En noviembre '13 se presenta al profesorado la primera propuesta de la aplicación informática <i>Ecoordina2</i>. Esta sesión se centró principalmente en ver las posibilidades académicas de la herramienta y el planteamiento de propuestas de mejora. Algunas de las propuestas que se recogieron y que se han incluido en la versión final de la aplicación fueron:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incluir todas las asignaturas y competencias con independencia de que el profesor o profesora vaya a desarrollar una actividad extra-académica a lo largo del curso.</li> <li>2. Insertar las competencias concretas en cada actividad.</li> <li>3. Posibilidad de invitar a otras asignaturas implicadas en la actividad.</li> <li>4. Incorporar el aviso de reserva de espacios a la Secretaria de la Facultad.</li> <li>5. Envío de un informe semanal al profesorado y alumnado con el contenido de las actividades que se van a desarrollar.</li> <li>6. Evaluación de la actividad.</li> <li>7. Informar al alumnado si el desarrollo de la actividad es obligatorio (enviar un email).</li> </ol>	7/10/2013
<b>Reuniones periódicas</b>	<p>Como se ha indicado en el Bloque I (Organización Académica), se estableció un plan de trabajo y cronograma de reuniones periódicas con el profesorado y el alumnado de cada <i>Grupo, Titulación e Itinerario</i>, como canales de información y comunicación prioritarios.</p> <p>En relación al alumnado y la atención a las sugerencias, se estableció la figura de Delegados de Curso y Grupo como red de comunicación e información.</p> <p>Por último, el traslado de las diferentes experiencias metodológicas entre los docentes en las diversas asignaturas, posibilitó un banco de información muy útil para el profesorado.</p>	Anual

<b>BLOQUE III: INNOVACIÓN</b>		
<b>Implantación Ecoordina2</b>	La principal innovación del proyecto ha supuesto el desarrollo, concreción e implementación de la herramienta informática “Ecoordina2”. En este sentido, se ha desarrollado una aplicación informática que permite, entre otras funciones, evaluar y, en su caso, tratar de adecuar la carga real de trabajo del alumnado en cada una y en el conjunto de las asignaturas previstas en el plan de estudios, extendiendo su campo de aplicación a otros ámbitos directamente relacionados con la organización y coordinación docente (gestión de horarios, encuestas de carga de trabajo por parte de los alumnos, etc.). La incorporación de las competencias del título y de las distintas actividades desarrolladas permitirá tener una valoración del nivel de desarrollo de las mismas y un trabajo conjunto e interdisciplinar (Anexo 1).	Septiembre 2014
<b>Web Coordinación</b>	El espacio de coordinación en la web de la <i>FCCE</i> ha permitido el seguimiento periódico de las actividades programadas, para lo que haremos uso de la aplicación informática generada (Anexo 2)	Anual
<b>BLOQUE IV: MEJORA</b>		
<b>Mejora Ecoordina2</b>	Impartición de una sesión de formación al profesorado sobre el manejo de la herramienta informática y detectar posibles necesidades	Septiembre 2014
<b>Instrumentos de apoyo</b>	Incorporar los instrumentos de apoyo a la coordinación (guías, plantillas y encuestas de satisfacción) en la aplicación. Mejorar los diseños de rúbrica para el análisis individual de carga de trabajo por asignatura para que sea cumplimentado por el alumnado.	

Tabla 2. Acciones formativas desarrolladas en el proyecto DiMeCoD.

### 3. Mecanismos de **coordinación** y relaciones entre los proyectos y/o acciones de innovación.

Para la consecución del objetivo general y los objetivos específicos del proyecto, es necesario un enfoque de trabajo conjunto y multidisciplinar. Concretamente en *DiMeCoD* se han definido tres tipos de coordinación.

1. **Coordinación General:** La coordinación general del proyecto ha tenido una función principal de seguimiento y control del cumplimiento de los objetivos según las tareas propuestas, siendo uno de los principales mecanismos de coordinación las diversas reuniones convocadas por las *Coordinadoras de Grado* y la *Coordinadora de DiMeCoD*.

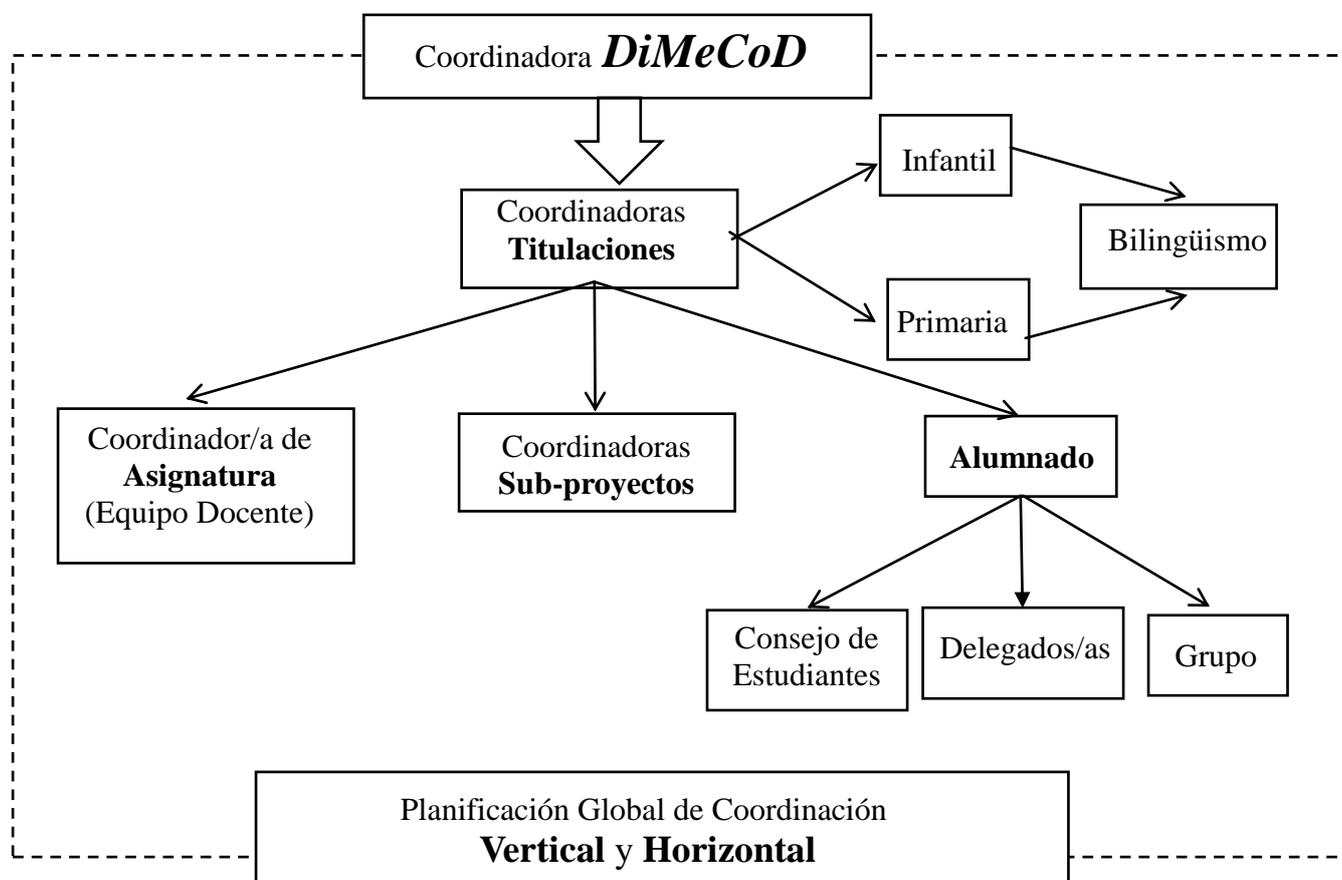
2. **Coordinación horizontal:** El sistema de coordinación horizontal ha estado guiado por las *Coordinadoras* de cada una de las *Titulaciones de Grado*, junto con la coordinadora de *DiMeCoD* y las *Coordinadoras* de cada *Sub-proyecto*, incluido en este conjunto la participación de los *Coordinadores de Asignaturas*. También han formado parte los *Delegados de Curso y Grupo* de cada una de las *Titulaciones*.

3. **Coordinación vertical:** En conjunto, cada uno de estos representantes de la coordinación horizontal también formará parte de la **coordinación vertical** con la intención de contrastar la secuenciación de asignaturas y contenidos en el conjunto de materias y el desarrollo de competencias de las asignaturas.

El desarrollo de esta metodología participativa nos ha llevado a potenciar la figura del *Coordinador de Asignatura*, así como los *Equipos Docentes* (a veces, tremendamente interdisciplinarios e interdepartamentales), junto a la figura de las *Coordinadoras* de cada *Titulación*.

De una forma más esquemática, en la Figura 1 podemos apreciar cómo ha quedado constituido el sistema general de coordinación de *DiMeCoD*.

Figura 1. Composición de los mecanismos de Coordinación en el proyecto DiMeCoD.



La coherencia de *DiMeCoD* viene avalada por la necesaria coordinación entre éste y los dos *PCIETOs* de la FCCE: “El Grado de Educación Infantil, una formación basada en competencias” y “Aprendiendo a través de la formación en competencias en el Grado de Educación Primaria”.

#### 4. **Transferencia** de la innovación educativa a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Una de las finalidades de *DiMeCoD* es poder conocer, debatir e intercambiar diferentes propuestas metodológicas innovadoras que, lógicamente, inciden en el desarrollo del aprendizaje del alumnado y en los procesos docentes de aula y de planificación de la docencia. Estas posibilidades de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje vienen marcadas por varios aspectos:

1. La coordinación de todas las actividades de aprendizaje que se desarrollan en la FCCE, incidiendo positivamente en la formación propia de cada titulación
2. El trabajo interdisciplinar e interdepartamental para el desarrollo de las competencias en los diferentes títulos.
3. Una adquisición más coherente y menos repetitiva de las competencias, tratando de establecer procesos evolutivos a lo largo de los cuatro años de formación.
4. Distribución de la carga de trabajo del alumnado a lo largo del curso académico mejorando el rendimiento académico del mismo.

Estos aspectos, entre otros que también se podrían definir (transversalidad, aprendizaje significativo, coherencia del sistema de formación, etc.), implican el resultado final de analizar las opiniones del

alumnado acerca de las competencias adquiridas durante los diferentes módulos y estudiar otros aspectos que permitan valorar el desarrollo del curso, con el objeto de buscar pautas de actuación que permitan mejorar progresivamente la calidad de la enseñanza. Este análisis permite, además, incorporar mejoras y valorar las diferencias entre el nivel de satisfacción del alumnado y el nivel de desarrollo de las competencias de cada titulación.

Por otro lado, profundizar en el análisis del pensamiento docente de los maestros y maestras, (usando instrumentos que nos permitirán valorar la evolución de las concepciones sobre la docencia que experimentan en sus títulos y la opinión que realizan los estudiantes acerca de dicho proceso, señalando las fortalezas y los puntos débiles de la formación que están recibiendo), nos permitirá introducir mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **5. Evaluación de la innovación (evidencias e indicadores)**

Los sistemas de evaluación puestos en marcha, tanto individual como globalmente, han servido de base para el proceso de revisión y mejora continua de los mecanismos de coordinación docente y discente. Estos sistemas de evaluación han estado basados principalmente en el dialogo y el intercambio de opiniones en cada una de las sesiones que se han ido realizando quedando reflejadas en las actas que posteriormente se publicaban en la *Web de Coordinación de la FCCE* (Figura 3). Por lo tanto, podemos decir que la principal evaluación ha estado basada en las evidencias del equipo de trabajo de *DiMeCoD*.

Consideramos que la puesta en marcha de *Ecoordina2* (Figura 2) para el próximo curso académico, arrojará una evaluación más detallada de todo el proceso. Esta herramienta informática nos permite introducir en los procesos de evaluación rúbricas que facilitan así el acceso a todos, la informatización y el manejo de los datos. El volumen de datos que *Ecoordina2* ofrece y la posibilidad de emisión de informes (tablas, gráficos, descriptivos, etc.), nos permitirá analizar y trabajar de forma parcial en propuestas de mejora que contribuyan a elevar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Podemos concluir indicando que nuestra actuación ha tenido efectos positivos y se ha avanzado hacia un aprendizaje que, además de ser significativo, en gran medida ha sido relevante.

## **6. Acciones previstas para la continuidad**

Los resultados y las opiniones obtenidos en esta fase del proyecto indican que es inminente la continuación de *DiMeCoD* en una segunda fase de actividades donde se lleve a la práctica, principalmente, la implementación e incorporación de *Ecoordina2*.

Aunque la propuesta final de continuación de actividades se encuentra en proceso de elaboración, todavía se requiere de discusiones más profundas y específicas e intercambio de ideas entre el equipo de trabajo. A continuación se presentan algunas ideas básicas que se deben considerar como acciones previstas para la continuidad del proyecto:

1. La puesta en marcha efectiva de los mecanismos ya iniciados.
2. El desarrollo de los programas y procesos señalados (incorporando el desarrollo de Apps en la FCCE).
3. Uso de los procesos para recopilar datos y comenzar el análisis de los mismos que nos permitan iniciar el camino hacia la siguiente fase con el fin de mejorar y establecer los procesos de coordinación de las titulaciones y hacer definitivos los mismos.

Este conjunto de acciones y el trabajo interdisciplinar que venimos desarrollando en el proyecto ha supuesto en los *Equipos de Trabajo* la creación de materiales docentes para las nuevas asignaturas y el diseño de herramientas para el auto-aprendizaje.

## 7. Anexos

Figura 2. Web de Coordinación de la FCCE.

The screenshot shows the website for the Faculty of Educational Sciences (FCCE) at the University of Córdoba. The page layout includes a navigation menu on the left with the following items: Inicio, Presentación, Localización y Contacto, Información General, Grado de Educación Infantil, Grado de Educación Primaria, Diplomaturas y Licenciaturas, Másteres, and Servicios del Centro. Below the menu is a 'De Interés...' section with links to 'Coordinación Académica', 'Novedades', 'Prácticas y Empleo', and 'Normas y Documentos'. The main content area is titled 'Coordinación Académica' and contains an 'Índice' section with the following links: Grado Educación Infantil, Grado Educación Primaria, and Licenciatura Psicopedagogía. The header features the University of Córdoba logo and the Faculty of Educational Sciences logo. The background image shows the building of the Faculty of Educational Sciences.

Figura 3. Pantalla de inicio de Ecoordina2

The screenshot shows the website for the Faculty of Educational Sciences (FCCE) at the University of Córdoba, specifically the 'Inicio' page. The page layout is identical to the previous screenshot, featuring a navigation menu on the left, a 'De Interés...' section, and a main content area titled 'Coordinación Académica' with an 'Índice' section. The header features the University of Córdoba logo and the Faculty of Educational Sciences logo. The background image shows the building of the Faculty of Educational Sciences.

**Lugar y fecha de redacción de esta memoria**

**Sra. Vicerrectora de Postgrado y Formación Continua**