

**MEMORIA DE SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS  
PROYECTOS COORDINADOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LAS TITULACIONES  
OFICIALES (PCIETO)**

**CURSO ACADÉMICO 2013-2014**

**DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**CENTRO: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**TITULACIÓN: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**1. Título del Proyecto: APRENDIENDO A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS**

**2. Código del Proyecto: 2013-11-6004**

**3. Resumen del Proyecto:**

A través de cuatro subproyectos aprenderemos a desarrollar las competencias de los estudiantes de Grado de Primaria, teniendo como ejes la propia práctica como docentes de Primaria, la concepción que la movilidad en Europa implica, es decir poder ser bilingüe además de poseer una conciencia de ser ciudadano europeo, junto con la adquisición y perfeccionamiento de la competencia digital que han de lograr que sus futuros alumnos tengan, ya que esta viene marcada por la actual normativa que rige los estudios de Educación Primaria

**4. Coordinador general del proyecto**

Nombre y Apellidos	Cargo Institucional
Verónica Marín Díaz	Directora Máster Educación Inclusiva

**5. Coordinadores/as específicos/as de cada subproyecto (solo para grados)**

Nombre y Apellidos	Departamento	Subpr.
Vicente J. Llorent García	Educación	S1
Francisco Villamandos de la Torre	Botánica, Ecología y Fisiología vegetal	S2
Juan Manuel Muñoz González	Educación	S3
Mercedes Osuna	Filologías Inglesa y Alemana	S4

**6. Participantes de los subproyectos de grado/proyecto de máster**

Nombre y Apellidos	Departamento	Tipo de Personal <sup>(1)</sup>	Subpr. <sup>(2)</sup>
Eva Fca. Hinojosa Pareja	Educación	PDI	S1
M <sup>a</sup> Del Mar García Cabrera	Educación	PDI	S1
Francisco Juan Ruiz y Raya	Didáctica de las Matemáticas	PDI	S1
Antonio Ruiz Navarro	Biología Celular, Fisiología e inmunología	PDI	S1
Carlota de León y huertas	Educación	PDI	S1
Ignacio González López	Educación	PDI	S1
Julia Angulo Romero	Botánica, Ecología y Fisiología vegetal	PDI	S1
Gema Florido	Geografía y Ciencias del Territorio	PDI	S1
Carmen León Mantero	Didáctica de las Matemáticas	PDI	S1
Lourdes López Calvo	Ciencias Sociales y Humanidades	PDI	S1
Ana B. López Cámara	Educación	PDI	S1
José Luis Álvarez Castillo	Educación	PDI	S2
Alberto Álvarez de Sotomayor	Ciencias Sociales y humanidades	PDI	S2
Manuel Moyano	Educación	PDI	S2
Luis R. Brotons Ruiz	Educación Artística y Corporal	PDI	S2
Rosario Ortega Ruiz	Psicología	PDI	S2
Sebastián Rubio García	Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales	PDI	S3
Mora Márquez, Manuel	Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales	PDI	S3

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario/a, alumnado contratado, colaborador o personal externo a la UCO

(2) Asignar a cada colaborador el número de subproyecto al que pertenece. Añadir las filas que sean necesarias.

**7. Asignaturas implicadas (incluir las líneas que se necesiten)**

Nombre de la asignatura	Carácter (básica, obligatoria, optativa)
La Educación Primaria en el Sistema Educativo	Básica
El conocimiento del medio natural	Obligatoria
Convivencia escolar y cultura de paz en Educación Primaria	Básica
Didáctica de las Ciencias Experimentales	Optativa
Didáctica a las operaciones numéricas y de la medida	Optativa

# MEMORIA DE SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS PROYECTOS COORDINADOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LAS TITULACIONES OFICIALES (PCIETO)

## 1. Nivel de logro de los objetivos

El proyecto tenía los siguientes objetivos generales marcados:

1. Estrechar relaciones con los futuros centros de trabajo de nuestros estudiantes universitarios.
2. Fomentar el contacto con los escolares de Primaria.
3. Aumentar las experiencias formativas prácticas.
4. Optimizar la formación teórico-práctica del Grado de Educación Primaria.
5. Aumentar la interdisciplinariedad de las distintas asignaturas de dicho Grado.
6. Fomentar el trabajo en equipo de los docentes de la titulación.

En lo que se refiere a ellos podemos decir que se ha conseguido la totalidad de ellos, no obstante nos gustaría resaltar la necesidad de seguir trabajando el objetivo 2 y 3 de cara al desarrollo de competencias básicas recogidas en el título como son: **Competencia Básica 4 (CB4):** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado, **Competencia específica 4 (CE4):** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. **Competencia específica 5 (CE5):** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. **Competencia modular 4 (CM1.4):** Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento, las cuales se han visto trabajadas en los momentos de la experiencia docente y es ahí donde se ha visto la necesidad de que los alumnos puedan poner en práctica estas, principalmente la **CM1.4**, pues hubo estudiantes con necesidades educativas específicas que no fueron detectados por el alumnado del Grado, y consideramos prioritario saber detectar estas circunstancias.

El subproyecto principal, el cual podemos considerar sustenta los tres restantes es **ALEPI (S1)** (Aula Experimental de Primaria); en el cual se ha tratado de lograr el objetivo *Propiciar la puesta en práctica de las competencias determinadas para el título a través de la práctica profesional en el aula en el marco de la Facultad de Ciencias de la Educación*, el cual consideramos logrado en plenitud. Este a su vez se desglosó en los siguientes objetivos específicos:

1. Estrechar relaciones con los futuros centros de trabajo de nuestros estudiantes universitarios.
2. Fomentar el contacto con los escolares de Primaria.
3. Aumentar las experiencias formativas prácticas.
4. Optimizar la formación teórico-práctica del Grado de Educación Primaria.
5. Aumentar la interdisciplinariedad de las distintas asignaturas de dicho Grado.
6. Fomentar el trabajo en equipo de los docentes de la titulación.

Podemos afirmar que todos ellos se han logrado en mayor medida, si bien consideramos que el objetivo dos, dada la falta de tiempo puede desarrollarse más en próximas ediciones del proyecto.

Dentro del subproyecto **CIERO (S2)** (Ciudadanía Europea en el Grado de Educación Primaria) se diseñaron los siguientes subobjetivos, nacidos del objetivo general *Dotar a los estudiantes de una visión real de la pertenencia como ciudadanos europeos en una Europa diversa, plural y multilingüe*:

1. Culminar la construcción de la mención de Ciudadanía Europea en el Grado de Educación Primaria.
2. Incidir en las condiciones básicas para propiciar una verdadera internacionalización de los centros educativos
3. Promover la participación internacional basada en la movilidad (de estudiantes y profesorado).
4. Hacer posible tanto el reconocimiento como el uso del concepto y el sentimiento de ciudadanía europea por los ciudadanos europeos.
5. Asegurar un camino que permita a los maestros de primaria europeos desarrollar y enseñar ciudadanía europea a los escolares.
6. Fortalecer y expandir el sentimiento de ciudadanía europea entre los estudiantes.
7. Coordinar acciones de formación con todos los cursos de la titulación con el fin de preparar la implantación de la Mención en Ciudadanía Europea.
8. Detectar los inconvenientes (dificultades y requisitos previos) que puede presentar el alumnado

para participar en la mención de Ciudadanía Europea una vez cursen 4º curso de grado.

De todos ellos podemos afirmar que se han logrado los objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 7, sin embargo y dado que en el momento de llevar a cabo el mencionado proyecto de innovación docente, este subproyecto se apoyaba en la puesta en marcha de la mención Ciudadanía Europea, materialización que se hará en el curso 2014-2015, no se han logrado los objetivos 6 y 8 propiamente dichos, los cuales necesitan de la acción docente en sí misma.

Con respecto al tercer subproyecto **DECTIC (S3)** (Desarrollo de la Competencia Digital en el Alumnado de Grado de Primaria en el Marco del EEES) se apoyaba en el logro del objetivo general *Adquisición y desarrollo de competencias tecnológicas que doten al alumnado del dominio, autonomía y capacidad suficientes para poder desarrollar con éxito su futuro profesional, dando así respuesta a las necesidades y los requerimientos de la sociedad actual* y en los específicos: 1) Diseñar y poner en prácticas diversas modalidades de enseñanza (clases teóricas, seminarios, trabajos en grupo, clases prácticas, tutorías, trabajo autónomo, etc.) acordes a las competencias que se van a desarrollar; 2) Familiarización con la recogida de datos de forma lúdica, 3) Delimitar los principales criterios y procedimientos de evaluación apropiados para cada una de las modalidades de enseñanza propuestas, que permitan verificar si los alumnos han adquirido las correspondientes competencias; 4) Capacitar al alumnado en el conjunto de conocimientos y habilidades para el diseño, ejecución, difusión y valoración de los medios de comunicación en general y de las TIC en particular, que le permitan el desempeño de su actividad en su futuro profesional y 5) Resaltar el papel de las TIC en la renovación de las metodologías de enseñanza en el ámbito universitario, es decir, no sólo como parte de los conocimientos y competencias que se van a adquirir por parte del alumnado, sino también como herramientas de apoyo a los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Por último el cuarto subproyecto **BILTRAN (S4)** (Bilingual Training for the Development of University Students' Curricula), tenía como objetivo general *Promover la adquisición y dotación de las estrategias necesarias para el logro de la competencia comunicativa bilingüe (inglés-español), el cual se desarrollaba a través de los objetivos específicos siguientes: 1) Desarrollar el nivel de competencia comunicativa en una segunda lengua, necesario para la incorporación al mercado laboral de la sociedad actual; 2) Promover la diversidad lingüística de cara a la consecución de una conciencia de pertenencia a Europa; 3) Acometer la comprensión lingüística derivada de la interculturalidad de la sociedad nacional y europea del momento actual, 4) Impulsar la reflexión sobre las ventajas e inconvenientes de la diversidad lingüística del currículo de los estudiantes de Educación Primaria; 5) Promover la flexibilidad cognitiva que potencia el bilingüismo y 6) Potenciar un currículo integrador y diverso.*

## 2. Descripción de la experiencia

Desarrollado el proyecto a lo largo del segundo cuatrimestre del curso 2013-2014, se ha podido constatar la necesidad de realizar actividades de innovación docente que lleven a la práctica real de aula los conocimientos y las competencias que los estudiantes han adquirido en las diversas materias que conforman el grado. Así para la consecución de las actividades propuestas se han debido movilizar por parte de los estudiantes las siguientes

Visitas realizadas:

- Visitas de escolares:

Se han realizado dos visitas de escolares al centro: de un lado estuvieron los estudiantes de 2º de Educación Primaria del colegio de Educación Infantil y Primaria "Araceli Bujalance Arcos" de la localidad de Encinarejo. Con ello se realizaron las siguientes actividades:



Imagen 1: CEIP Araceli Bujalance Arcos

## ACTIVIDAD 1

### OBSERVACIÓN Y ESTUDIO DE ESTRUCTURAS DE LOS SERES VIVOS USANDO EL MICROSCOPIO Y LA LUPA BINOCULAR

**Responsables:** Antonio Ruíz y Julia Angulo

**Asignatura de grado vinculada:** El conocimiento del medio natural

**Curso:** 1º

**Resumen:** Hacer una preparación de la piel del tomate y observarla con el microscopio óptico, aprendiendo su uso. Observación y estudio de flores y frutos utilizando la lupa binocular.

**Objetivos:**

- Interesarse, apreciar y valorar el conocimiento del medio natural.

**Espacio:** Laboratorio 1

**Tiempo de desarrollo aproximado:** 45-60 minutos

**Recursos:** Tinta de impresoras y material propio de laboratorio

## ACTIVIDAD 2

### LABORATORIO DE FÍSICA

**Responsables:** Sebastián Rubio García y Manuel Mora

**Asignatura de grado vinculada:** Didáctica de las Ciencias Experimentales

**Curso:** 4º

**Resumen:** Utilizando juguetes accesibles y material específico de laboratorio se acercarán varios conceptos de física al alumnado de Primaria. Se abordarían temas de mecánica, óptica, magnetismo, astronomía, electricidad e incluso cuántica con ejercicios muy simples. Nuestro alumnado del Grado, por grupos de dos personas, debería formarse en cada una de las actividades y mostrarlas al alumnado que acuda a la Facultad

**Objetivos:**

- Acercar al alumnado de primaria conceptos básicos de física de forma divertida y cercana.
- Mostrar al alumnado del Grado de Primaria que algunos juguetes comerciales pueden facilitarles la labor cuando se trata de trasladar conceptos de ciencia a su alumnado.

**Espacio:** Laboratorio 2

**Tiempo de desarrollo aproximado:** 45 minutos

**Recursos:** Tinta de impresoras y material propio de laboratorio de Ciencias Experimentales

## Actividad 3

### APRENDIENDO A CONVIVIR

**Responsables:** Eva Hinojosa, M<sup>a</sup> del Mar García, Izabela Zych & Lourdes Calvo

**Asignatura de grado vinculada:** Convivencia escolar y cultura de paz en el aula de Educación Primaria

**Curso:** 2º

**Resumen:** Desarrollo de una serie de dinámicas y juegos simultáneos sobre convivencia escolar (en

concreto, se abordarán temáticas relacionadas con habilidades sociales, coeducación e interculturalidad) liderados y coordinados por los/as futuros docentes.

Las dinámicas y juegos, así como los/as estudiantes coordinadores/as, estarán distribuidos en el espacio del aula conformando distintos rincones por los que irán rotando pequeños grupos de escolares para realizar las distintas actividades propuestas.

**Objetivos:**

- Incrementar el compromiso y la implicación de los/as futuros/as docentes en la construcción
- Aplicar recursos didácticos sobre convivencia escolar y cultura de paz elaborados por los/as estudiantes

Establecer conexiones entre la teoría expuesta a lo largo de la asignatura y su dimensión práctica

**Espacio:** Aula convencional

**Tiempo de desarrollo aproximado:** 60 minutos

**Recursos:** Tinta de impresoras, Tijeras, cartulinas, folios de colores, lápices, pegamento, papel maché, gomaeva, etc.

**Actividad 4**

**¡APRENDEMOS A RECICLAR CON POCOYÓ!**

**Responsables:** Juan M. Muñoz

**Asignatura de grado vinculada:** Educación mediática y aplicaciones didácticas de las TIC

**Curso:** 2º

**Resumen:** Desarrollo de una serie de dinámicas y juegos simultáneos sobre convivencia escolar (en concreto, se abordarán temáticas relacionadas con habilidades sociales, coeducación e interculturalidad) liderados y coordinados por los/as futuros docentes.

Las dinámicas y juegos, así como los/as estudiantes coordinadores/as, estarán distribuidos en el espacio del aula conformando distintos rincones por los que irán rotando pequeños grupos de escolares para realizar las distintas actividades propuestas.

**Objetivos:**

- Concienciar de la importancia que tiene el reciclar papel y cartón, vidrio y plástico, y cómo influye en la naturaleza.
- Manipular y clasificar los objetos según los diferentes tipos de reciclaje (plástico, papel, cartón y vidrio) y depositarlo en sus contenedores correspondientes.
- Conocer los diferentes tipos de materiales que pueden ser reciclados: papel, cristal, tetrabrik, cartón y plástico

**Espacio:** Aula NNTT 1

**Tiempo de desarrollo aproximado:** 60 minutos

**Recursos:** Tinta de impresoras, auriculares y cds

**Actividad 5**

**CONSTRUYENDO POLIEDROS**

**Responsables:** Rafael Bracho, Carmen Mora y Francisco Ruiz y Raya

**Asignatura de grado vinculada:** Didáctica a las operaciones numéricas y de la medida

**Curso:** 2º

**Resumen:** Se pretende que los niños se familiaricen con los elementos de un poliedro, vértice, arista, cara,... partiendo de polígonos conocidos (cuadrado y triángulo)

**Objetivos:**

Conocer los principales elementos de un poliedro y construir poliedros regulares Establecer conexiones entre la teoría expuesta a lo largo de la asignatura y su dimensión práctica

**Espacio:** Aula convencional y Hall de entrada

**Tiempo de desarrollo aproximado:** 30 minutos

**Recursos:** Tinta de impresoras, mesas, polígonos, piezas de construcción y material específico de construcción de figuras

La segunda visita la realizó el colegio de Educación Infantil y Primaria *Sagrada Familia* de la localidad de Baena; en esta ocasión participaron estudiantes de 1º y 2º curso de Educación Primaria



Imagen 2: CEIP *Sagrada Familia*

## ACTIVIDAD 1

### OBSERVACIÓN Y ESTUDIO DE ESTRUCTURAS DE LOS SERES VIVOS USANDO EL MICROSCOPIO Y LA LUPA BINOCULAR

**Responsables:** Antonio Ruíz y Julia Angulo

**Asignatura de grado vinculada:** El conocimiento del medio natural

**Curso:** 1º

**Resumen:** Hacer una preparación de la piel del tomate y observarla con el microscopio óptico, aprendiendo su uso. Observación y estudio de flores y frutos utilizando la lupa binocular.

**Objetivos:**

- Interesarse, apreciar y valorar el conocimiento del medio natural.

**Espacio:** Laboratorio 1

**Tiempo de desarrollo aproximado:** 45-60 minutos

**Recursos:** Tinta de impresoras y material propio de laboratorio

## ACTIVIDAD 2

### LABORATORIO DE FÍSICA

**Responsables:** Sebastián Rubio García y Manuel Mora

**Asignatura de grado vinculada:** Didáctica de las Ciencias Experimentales

**Curso:** 4º

**Resumen:** Utilizando juguetes accesibles y material específico de laboratorio se acercarán varios conceptos de física al alumnado de Primaria. Se abordarían temas de mecánica, óptica, magnetismo, astronomía, electricidad e incluso cuántica con ejercicios muy simples. Nuestro alumnado del Grado, por grupos de dos personas, debería formarse en cada una de las actividades y mostrarlas al alumnado que acuda a la Facultad

**Objetivos:**

- Acercar al alumnado de primaria conceptos básicos de física de forma divertida y cercana.
- Mostrar al alumnado del Grado de Primaria que algunos juguetes comerciales pueden facilitarles la labor cuando se trata de trasladar conceptos de ciencia a su alumnado.

**Espacio:** Laboratorio 2

**Tiempo de desarrollo aproximado:** 45 minutos

**Recursos:** Tinta de impresoras y material propio de laboratorio de Ciencias Experimentales

### Actividad 3

#### CONSTRUYENDO POLIEDROS

**Responsables:** Rafael Bracho, Carmen Mora y Francisco Ruiz y Raya

**Asignatura de grado vinculada:** Didáctica a las operaciones numéricas y de la medida

**Curso:** 2º

**Resumen:** Se pretende que los niños se familiaricen con los elementos de un poliedro, vértice, arista, cara,... partiendo de polígonos conocidos (cuadrado y triángulo)

**Objetivos:**

Conocer los principales elementos de un poliedro y construir poliedros regulares Establecer conexiones entre la teoría expuesta a lo largo de la asignatura y su dimensión práctica

**Espacio:** Aula convencional y Hall de entrada

**Tiempo de desarrollo aproximado:** 30 minutos

**Recursos:** Tinta de impresoras, mesas, polígonos, piezas de construcción y material específico de construcción de figuras

### Actividad 4

#### ¡APRENDEMOS A RECICLAR CON POCOYÓ!

**Responsables:** Juan M. Muñoz, Verónica Marín

**Asignatura de grado vinculada:** Educación mediática y aplicaciones didácticas de las TIC

**Curso:** 2º

**Resumen:** Desarrollo de una serie de dinámicas y juegos simultáneos sobre convivencia escolar (en concreto, se abordarán temáticas relacionadas con habilidades sociales, coeducación e interculturalidad) liderados y coordinados por los/as futuros docentes.

Las dinámicas y juegos, así como los/as estudiantes coordinadores/as, estarán distribuidos en el espacio del aula conformando distintos rincones por los que irán rotando pequeños grupos de escolares para realizar las distintas actividades propuestas.

**Objetivos:**

- Concienciar de la importancia que tiene el reciclar papel y cartón, vidrio y plástico, y cómo influye en la naturaleza.
- Manipular y clasificar los objetos según los diferentes tipos de reciclaje (plástico, papel, cartón y vidrio) y depositarlo en sus contenedores correspondientes.
- Conocer los diferentes tipos de materiales que pueden ser reciclados: papel, cristal, tetrabrik, cartón y plástico

**Espacio:** Aula NNTT 1

**Tiempo de desarrollo aproximado:** 60 minutos

**Recursos:** Tinta de impresoras, auriculares y cds

Ambas visitas se pueden ver en el blog del proyecto (<http://competenciasenelgradodeprimaria.blogspot.com.es/>), en el álbum Picasa [Actividades matemáticas del 6 de junio](#) y [Actividades matemáticas del 4 de junio](#), así como en el cd adjunto donde se encuentra el material anexo: videos de las visitas, guías de diseño de las actividades, fotos de las actividades, etc.

- Visita de profesores de otras universidades:

Para el desarrollo de los subproyectos **CIERO** (S2) (Ciudadanía Europea en el Grado de Educación Primaria) y **BILTRAN** (S4) (Bilingual Training for the Development of University Students' Curricula) se ha contado con la participación del profesor de la Universidad de Puerto Rico Jorge Figueroa Flores, quien impartió sesiones referentes a la realidad relativa a la ciudadanía (recordemos que Puerto Rico hasta hace pocos años era protectorado norteamericano) y de otro lado ha participado en las sesiones de clase de las materias de tecnología impartiendo contenidos tecnológicos en lengua Inglesa, potenciando el bilingüismo de los estudiantes de la titulación de Grado de Educación Primaria.



Imagen 3: Visita profesor Jorge Figueroa Flores de la Universidad del Este (Puerto Rico)

### 3. Mecanismos de **coordinación** y relaciones entre los proyectos y/o acciones de innovación.

Para la coordinación de los cuatro subproyectos, se han mantenido 4 sesiones presenciales con los diferentes profesores participantes en los subproyectos, en las cuales se han ido concretando entre otros aspectos: las actividades a realizar, el nivel educativo de los participantes de este año, concretándolo en el ciclo 1 (LOE, 2011), en los cursos 1° y 2° de Educación Primaria (LOMCE, 2013). Igualmente se determinaron la participación de los estudiantes del grado, seleccionando a estos a través de la valoración que los docentes que imparten las materias participantes en el proyecto. De este modo se interactuaba entre todos los proyectos, pues era necesaria la coordinación entre ellos a la hora de diseñar la secuencia de actividades así como las temáticas que se iban a trabajar en cada una de ellas. También en estas sesiones se diseñaron los siguientes elementos. Ficha de propuesta de actividades, autorización de tutores y progenitores de los menores para aparecer en fotos y vídeos.

Como hemos podido comprobar la temática central ha sido el medio ambiente y su influencia en las diferentes áreas participantes.

### 4. **Transferencia** de la innovación educativa a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La transferencia que se realiza de este proyecto a la realidad educativa de los estudiantes de Grado de Educación Primaria se denota en sus aportaciones al cuestionario de valoración cumplimentado. Así mismo por parte de los escolares, en la sesión mantenida por la coordinadora del proyecto con la tutora del colegio Araceli Bujalance Arcos y con los tutores y progenitores de los menores, quienes en sesión mantenida de manera informal al finalizar la actividad manifestaron el deseo de volver a repetir la experiencia, y la gran satisfacción que habían reflejado los niños y niñas tras regresar de la actividad.

Igualmente se ha recibido notificación de otros colegios de Córdoba capital por su deseo de participar en esta actividad, como es el CIP Alcalde Jiménez Ruíz.

### 5. **Evaluación de la innovación (evidencias e indicadores)**

Para la evaluación de la marcha del proyecto se implementó un cuestionario de valoración de la experiencia a modo de prueba piloto dentro del subproyecto **ALEPI** (S1) (Aula Experimental de Primaria). En esta se ha podido constatar que los estudiantes de grado consideran que la experiencia ha sido muy útil en sí misma, les ayuda a profundizar en sus prácticas curriculares, demandando más acciones de este tipo a lo largo del título. Incluso manifiestan su deseo de participar en esta actividad durante el curso académico 2014-2015, si el proyecto se renueva, pues han detectado que el material por ellos elaborado se puede mejorar.

Se pueden consultar sus respuestas en el anexo correspondiente.

### 6. **Acciones previstas para la continuidad**

Para continuar con el proyecto inicialmente se pretende, ampliar la red de centros, el número de

profesores participantes por parte de la Facultad de Ciencias de la Educación. Durante el mes de noviembre se volverá a contar con la presencia del profesor de la Universidad del Este de Puerto Rico, quien se introducirá en las sesiones de la mención de Ciudadanía y en los itinerarios bilingües.

Dado que el curso académico 2014-2015 será el primero en que la mención de ciudadanía estará implantada se pretende estudiar el sentimiento de ciudadano europeo a través de la implicación de este subproyecto en las actividades que se desarrollen en las visitas de los escolares.

Se pretende diseñar en una escala de valoración adaptada a los escolares participantes de las actividades realizadas, igualmente queremos saber también la opinión de los docentes de los centros que nos visitan, qué supone esta actividad para el desarrollo curricular de sus estudiantes, beneficios, ventajas, mejoras etc.

Con respecto a los estudiantes de Grado de Educación Primaria y para la determinación del nivel de logro de las competencias del título, se administrará de manera previa un cuestionario diseñado *ad hoc*. Al final del curso se volverá a administrar el mismo cuestionario para cotejar los datos iniciales y finales y comprobar si ha habido modificaciones, mejoras y cambios en los procedimientos y resultados, a partir de la acción de innovación llevada a cabo. Se realizará un grupo de discusión para docentes y otro para estudiantes por cada uno de los sub-proyectos. Para ello se diseñará un protocolo de grupo de discusión acorde a cada sub-proyecto, además de incluir una parte común relativa a las competencias del título.

Concretamente, y continuando con lo realizado en el curso académico 2013-2014, se pretende trabajar las siguientes actividades:

**ACTIVIDADES DEL SUB-PROYECTO ALEPI:**

1. Conformación de una red de centros de Educación Primaria de Córdoba y su provincia para la realización de visitas al *Aula Experimental*.
2. Transmisión de las actividades y acciones formativas desarrolladas por el *Aula Experimental*, tanto en directo como en diferido (por Internet), a través del portal de *Televisión del Aula Virtual* de la UCO.
3. Elaboración de materiales y recursos para trabajar con los escolares en el centro de Educación Primaria.
4. Recogida por parte de los niños de Educación Primaria de datos y posterior tratamiento de la información de forma divertida y amena, supervisado por los estudiantes de Grado.
5. Diseño y construcción de figuras (poliedros).

**ACTIVIDADES SUB-PROYECTO CIERO:**

1. Realización de un ciclo de conferencias impartidas por investigadores de reconocido prestigio en la temática de Ciudadanía Europea.
2. Realización de un ciclo de debates en torno a las conferencias anteriormente reseñadas. A éstos se invitará a participar a alumnado de otros grados interesados en el tema.

**ACTIVIDADES SUB-PROYECTO BILTRAN:**

1. Elaboración de material bilingüe para su empleo en el aula experimental de Primaria.
2. Diseño y mantenimiento de un blog en diferentes lenguas donde se visibilicen las acciones desarrolladas desde los cuatro sub-proyectos.
3. Dramatizaciones en inglés en el *Aula Experimental* de Primaria.
4. Realización de plantillas de inmersión lingüística.

**ACTIVIDADES SUB-PROYECTO DECTIC:**

1. Grabación de las sesiones impartidas para la creación de contenidos digitales/multimedia.
2. Elaboración de material didáctico, cuestionario, impresión de documentos, archivo de los mismos, informatización de datos, etc.
3. Grabación y edición en video ejecutable de las sesiones desarrolladas en el *Aula Experimental* de Primaria.

**Córdoba, 28 de Septiembre de 2014**

**Sr Vicerrector de Postgrado y Formación Continua**