

**MEMORIA DE SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS PROYECTOS
COORDINADOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LAS TITULACIONES OFICIALES
(PCIETO)**

CURSO ACADÉMICO 2013/2014

DATOS IDENTIFICATIVOS:

CENTRO:

TITULACIÓN: Máster en Proyectos y Gestión de Plantas Agroindustriales

1. Título del Proyecto: **Mejora e intensificación del seguimiento del alumnado durante la etapa de realización del Trabajo Fin de Máster en el Programa de Posgrado “Máster en Proyectos y Gestión de Plantas Agroindustriales”**

2. Código del Proyecto: 2013-11-7002

3. Resumen del Proyecto:

El proyecto aborda el diseño y puesta en práctica de estrategias innovadoras para el acompañamiento de los alumnos de posgrado durante el desarrollo de su TFM, con el objetivo de incrementar el rendimiento del alumnado en esta fase formativa, permitiendo mejorar la adquisición de competencias y la culminación del trabajo en un marco temporal adecuado, así como favorecer la integración del alumnado e incrementar su futura inserción en el ámbito laboral.

4. Coordinación general del Proyecto:

Nombre y Apellidos	Cargo Institucional
Prof. Dolores Pérez Marín	Directora Académica del Máster en Proyectos y Gestión de Plantas Agroindustriales

5. Coordinadores/as específicos/as de cada subproyecto (solo para grados)

6. Participantes de los subproyectos de Grado/proyecto de Máster

Nombre y Apellidos	Departamento	Tipo de Personal(1)	Subpr.(2)
Francisco Montes Tubio	Ingeniería Gráfica y Geomática	PDI	1
Gregorio Blanco Roldán	Ingeniería Agroforestal	PDI	1
Mª José De La Haba de la Cerda	Bromatología y Tecnología de los Alimentos	PDI	1
Mª del Mar Delgado Serrano	Economía, Sociología y Política Agrarias	PDI	1
Emiliano De Pedro Sanz	Producción Animal	PDI	1

Ana Garrido Varo	Producción Animal	PDI	1
Augusto Gómez Cabrera	Producción Animal	PDI	1
Pablo Lara Vélez	Producción Animal	PDI	1
Juan Manuel Serradilla Manrique	Producción Animal	PDI	1
Juan Antonio Rodríguez Díaz	Agronomía	PDI	1
María Auxiliadora Soriano Jiménez	Agronomía	PDI	
Encarnación Taguas Ruíz	Ingeniería Rural	PDI	

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario/a, alumnado contratado, colaborador/a o personal externo a la UCO.

(2) Asignar a cada colaborador/a el número de subproyecto al que pertenece. Añadir las filas que sean necesarias.

7. Asignaturas implicadas (incluir las líneas que se necesiten)

Asignatura	Carácter
APLICACIÓN DEL DISEÑO ASISTIDO POR ORDENADOR A PROYECTOS DE INDUSTRIAS AGRARIAS	Optativa
DISEÑO DE POLÍGONOS INDUSTRIALES Y PARQUES TECNOLÓGICOS Y LOGÍSTICA Y TRANSP.	Optativa
DISEÑO DE PROCESOS Y EQUIPOS	Optativa
DISEÑO Y CÁLCULO DE EDIFICIOS INDUSTRIALES AGRARIOS.	Optativa
DISEÑO Y CÁLCULO DE INSTALACIONES AUXILIARES EN LA INDUSTRIA DE LA TRANSFORMACIÓN.	Optativa
EVALUACIÓN ECONÓMICA, FINANCIERA, MEDIOAMBIENTAL Y SOCIAL DE PROYECTOS DE TRANS.	Optativa
GEOMÁTICA PARA EL DISEÑO DE INDUSTRIAS DE TRANSFORMACIÓN.	Optativa
GESTIÓN DE LA ENERGÍA Y ENERGÍAS RENOVABLES EN LAS INDUSTRIAS DE TRANSFORMACIÓN	Optativa
INGENIERÍA DE LA GESTIÓN MEDIAMBIENTAL DE LAS INDUSTRIAS AGRARIAS	Optativa
INNOVACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA INGENIERÍA AGROALIMENTARIA	Optativa
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN LA INGENIERÍA DE LA TRANSFORMACIÓN DE PRODUCTOS A	Optativa
MÉTODOS MATEMÁTICOS Y ESTADÍSTICOS COMPUTERIZADOS.	Optativa
PRINCIPIOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS AL PATRIMONIO INDUSTRIAL AGRARIO.	Optativa
SENSORES NO DESTRUCTIVOS PARA LA TRAZABILIDAD, CONTROL Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	Optativa
SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRARIA	Optativa
TALLER DE EMPRESAS	Optativa

1. Nivel de logro de los objetivos

Se planteaba en el proyecto propuesto el objetivo general “Diseño y puesta en práctica de estrategias innovadoras para el acompañamiento de los alumnos de posgrado durante el desarrollo de su TFM, que incrementen el rendimiento del alumnado en esta fase formativa, permitiendo mejorar la adquisición de competencias y la culminación del trabajo en un marco temporal adecuado, así como favorecer la integración del alumnado e incrementar su futura inserción en el ámbito laboral”. Se puede afirmar que el nivel de logro del mismo ha sido el esperado, ya que se ha diseñado y puesto en marcha una estrategia de apoyo al desarrollo y elaboración del TFM del alumnado, si bien cabe indicar que dado que la última convocatoria de los mismos para los alumnos del curso académico 2013-2014 se celebra en Diciembre, todavía no se ha podido completar el proceso de evaluación, ni todos los indicadores asociados al mismo.

2. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia hasta el momento).

El proyecto ha desarrollado y puesto en práctica las actividades recogidas en la memoria de solicitud.

Destacar que desde el inicio del periodo de docencia del curso académico 2013-14, los alumnos fueron del Máster fueron informados del proceso de seguimiento y tutorización que se iba a seguir para incrementar la tasa de éxito y reducir el tiempo en la defensa del TFM, además de para mejorar la calidad de los trabajos presentados.

En primer lugar, se informó a los alumnos de las líneas prioritarias de trabajo de los profesores que desarrollan la docencia en el Máster, ya que es una guía importante para la orientación del alumnado a la hora de decidir el tema de estudio en su TFM. Además se les dieron unas pautas de búsqueda, contacto con los docentes y se les impuso una fecha límite temprana para la elección del tema de trabajo, con el objetivo de promover el inicio y desarrollo del TFM de forma simultánea a la impartición de las materias cursadas en el máster, aprovechando la formación ofrecida en la mismas y las visitas guiadas a empresas del sector para avanzar en la planificación y resolución de la problemática planteada en el caso de estudio a desarrollar en el TFM. Además, en todo momento se ha fomentado el desarrollo de TFM basados en resolución de casos reales para incrementar la motivación del alumnado y su futura empleabilidad. Ello, se ha traducido en que un 70% del alumnado ha realizado TFM en colaboración con empresas.

El segundo de los mecanismos utilizados para conseguir el objetivo general de este proyecto, ha sido realizar sesiones de seguimiento de la evolución de los TFM, en las que ha participado la Dirección del Máster junto con miembros de la Comisión Académica y expertos invitados. Se ha planteado al alumnado la obligatoriedad de acudir a dos sesiones de seguimiento previas a la defensa del TFG.

La primera de ellas se programó en marzo, y consiste en una evaluación inicial del nivel de desarrollo del TFM, en la que el alumnado debe presentar el tema elegido, los objetivos del mismo y la metodología propuesta para su desarrollo. Durante la sesión, la Comisión evalúa junto con el/la/los directora/a/es si el tema y el planteamiento son adecuados, y si la implicación del alumno es la adecuada para la consecución de los objetivos en un horizonte temporal concreto, y se realizan las recomendaciones oportunas para la mejora del mismo.

La segunda sesión de seguimiento se plantea en junio, para el alumnado que va a defender en julio o septiembre, y en septiembre/octubre para el alumnado que va a defender en octubre o diciembre. En esta segunda sesión, el alumnado deberá presentar un avance de los resultados del trabajo, junto con las correcciones oportunas que se le indicaron en la primera de las sesiones. Estas sesiones pretenden ser un espacio de puesta en común de los avances del alumnado entre varios docentes y expertos, promoviendo la discusión científico-técnica previa de los planteamientos y resultados que se van generando, facilitando el progreso del alumnado mediante la definición de metas intermedias

Las presentaciones que realiza el alumnado en las sesiones de seguimiento son orales y apoyadas por una presentación en Power Point, lo que permite además al alumnado familiarizarse con este tipo de presentaciones, mejorar sus habilidades de comunicación y perder el miedo escénico a hablar en público.

Con respecto a la actividad 3, que contemplaba los indicadores y evaluación del impacto, es una actividad que está en proceso, ya que además la recogida de los datos no se ha completado pues faltan los correspondientes al alumnado que defenderá su TFM en diciembre.

3. Mecanismos de **coordinación** y relaciones entre los proyectos y/o acciones de innovación.

Las actividades propuestas implican a todo el profesorado, ya que los docentes en sus asignaturas han apoyado la tutorización y resolución de estudios concretos relacionados con los casos de estudio en las TFM, y su vez todas las acciones realizadas han sido coordinadas, supervisadas y promocionadas por la Dirección del Máster, con el apoyo de miembros de la Comisión Académica del mismo. Además, las distintas actividades han sido programadas y ordenadas cronológicamente en el proceso de desarrollo formativo del alumnado como mecanismo de coherencia.

4. **Transferencia** de la innovación educativa a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados del proyecto, aunque no procesados en su totalidad al día de redacción de esta memoria, arrojan valoraciones muy positivas como estrategia de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en las titulaciones de posgrado. Los alumnos muestran una actitud muy favorable y unos progresos mayores tras la realización de la primera sesión de seguimiento. La experiencia propuesta es fácilmente extrapolable a otros estudios de posgrado.

5. **Evaluación de la innovación** (evidencias e indicadores)

Aunque ya se ha comentado que la actividad de evaluación y cálculo de indicadores está en proceso, a la espera de disponer de todos los datos del alumnado del curso académico 2013-2014, una vez se realice la convocatoria de diciembre, hay que indicar que más del 50% del alumnado ha defendido su TFM en las convocatorias ordinarias de julio y septiembre.

6. **Acciones previstas para la continuidad**

Se prevé continuar evaluando la implementación de las estrategias de asesoramiento y seguimiento propuestas en el curso académico 2014-15, y completar la evaluación de los principales indicadores de rendimiento, tiempo de desarrollo y calidad del trabajo propuesto, en base a la calificación obtenida. Además se pretende incrementar el asesoramiento y tutorización, para lograr incrementar el porcentaje del alumnado que realiza su TFM sobre resolución de casos reales y en colaboración

con empresas del sector, disfrutando además de becas o contratos en prácticas, que le permitan incrementar su nivel de relación con el sector agroindustrial y sus posibilidades de empleabilidad.

7. Relación de **evidencias** que se anexan a la memoria

Córdoba a 26 de septiembre de 2014

Sra. Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua