



FORMULARIO PROPUESTA DE ACTIVIDAD

Tipo de actividad	CURSO METODOLÓGICO
Título de la actividad	<i>Common Issues and Local Contexts: Language and Opportunities to Learn Across the Atlantic</i>
Responsables científicos	M.ª Elena Gómez Parra (Universidad de Córdoba)
Responsables académicos y evaluadores del alumnado	M.ª Elena Gómez Parra (Universidad de Córdoba-ES) Pilar Couto Cantero (Universidad de La Coruña-ES) Eduardo Muñoz Muñoz (Stanford World Language Project-USA)
Duración de la actividad	12 horas presenciales + 18 horas de trabajo autónomo no presencial
Ponentes y profesorado	<ul style="list-style-type: none"> • Sábado, 14 de diciembre 2024 (18.00-20.00 horas). <ul style="list-style-type: none"> ○ CLIL: Key Concepts and Classroom Applications. M.ª Elena Gómez Parra. Catedrática de Universidad (Dpto. de Filologías Inglesa y Alemana de la Universidad de Córdoba – ES). • Sábado, 11 de enero 2025 (18.00 - 20.00 horas). <ul style="list-style-type: none"> ○ Language Acquisition vs Language Learning. Pilar Couto Cantero. Profesora Titular del Dpto. de Didácticas Específicas (Universidad de La Coruña – ES). • Sábado, 8 de febrero 2025 (18.00 - 20.00 horas). <ul style="list-style-type: none"> ○ Formative Assessment: Where does it belong in a learning-based assessment system? How can we think about it? María Araceli Ruiz-Primo (Stanford University – Graduate School of Education - USA). • Sábado, 8 de marzo 2025 (18.00 - 20.00 horas). <ul style="list-style-type: none"> ○ Summative Assessment. Guillermo Solano-Flores (Stanford University – Graduate School of Education - USA). • Sábado, 26 de abril 2025 (18.00 - 20.00 horas). <ul style="list-style-type: none"> ○ Assessing Inferential Reading Skills in English Language Learners Using Comparable Tests in Spanish and English. Sofía González-Otero (Coordinator of Multilingual Programs and Supports Educational Psychologist - USA). • Sábado, 10 de mayo 2025 (18.00 - 20.00 horas). <ul style="list-style-type: none"> ○ Embracing and understanding linguistic repertoires: Pedagogical translanguaging and language assessment implications. Eduardo Muñoz Muñoz (Stanford World Language Project - USA).
Fechas	14 diciembre 2024 11 enero 2025

	<p>8 febrero 2025 8 marzo 2025 26 abril 2025 10 mayo 2025</p>
Lugar	<p>Online Se facilitará el enlace a las sesiones al alumnado matriculado mediante email.</p>
Destinatarios	<p>Estudiantes del Programa de Doctorado Interuniversitario de Lenguas y Culturas. Máximo: 12 alumnos (por estricto orden de inscripción).</p>
Objetivos y competencias	<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Contribuir a la formación de investigadores con alto nivel de cualificación y competencia. (2) Responder a las necesidades y demandas de los actuales y/o futuros doctorandos en relación con el devenir de su carrera investigadora. (3) Contribuir a la formación de profesionales con competencias en investigación avanzada. (4) Adquirir una formación en metodología de investigación especializada, haciendo uso de herramientas informáticas y bibliográficas necesarias para el desarrollo de su proyecto de investigación (5) Promover en los estudiantes capacidades vinculadas a la comprensión, integración, organización y difusión del conocimiento científico. <p>Competencias: Esta actividad contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias del Programa de Doctorado:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo b) Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación. c) Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original d) Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas. e) Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento f) Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento. <p>Destrezas personales:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento. b) Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada. c) La crítica y defensa intelectual de soluciones
Metodología	<p>- Seis sesiones de trabajo de carácter teórico-práctico.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicaciones y casos prácticos. - Debate y participación del alumnado. - Las sesiones se impartirán en inglés en su totalidad.
Tipo de evaluación (concretar y justificar)	<p>Requisitos para obtener la acreditación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistir al menos al 80 % de las sesiones. 2. Presentar un dossier (que ha de obtener la calificación de “apto” para su aprobación) que incluya: <ul style="list-style-type: none"> o 6 ensayos reflexivos, uno por cada conferencia plenaria. o Extensión máxima de 300 palabras por ensayo. <p>Fecha límite de entrega del dossier: 1 de junio de 2025 (23.59 horas – hora de la península española).</p> <p>Enviar a: elena.gomez@uco.es</p>
Inscripción, secretaría y contacto	<p>Para inscribirse en el curso, envíe un correo electrónico a elena.gomez@uco.es antes del 5 de diciembre de 2024 (23.59 horas – hora de la península española). Las plazas se asignarán por riguroso orden de recepción. Una vez confirmada su inscripción, el alumnado recibirá los enlaces para acceder a las videoconferencias en su correo electrónico.</p>

PROGRAMA DE LA ACTIVIDAD

1. *CLIL: Key Concepts and Classroom Applications.*
2. *Language Acquisition vs Language Learning.*
3. *Formative Assessment: Where Does It Belong in a Learning-Based Assessment System? How Can We Think about It?*
4. *Summative Assessment.*
5. *Assessing Inferential Reading Skills in English Language Learners Using Comparable Tests in Spanish and English.*
6. *Embracing and Understanding Linguistic Repertoires: Pedagogical Translanguaging and Language Assessment Implications.*