

## Diversidad, inclusión y educación superior

### REFERENCIAS NORMATIVAS

- American Association of Colleges and Universities (2015). *Committing to equity and inclusive excellence*. Washington, DC: AAC&U. Recuperado de <http://www.aacu.org/sites/default/files/CommittingtoEquityInclusiveExcellence.pdf>
- Booth, T., y Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion. Developing learning and participation in schools* (3ª ed.). Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education. Traducción española de 2015, publicada por Fuhem y la Organización de Estados Iberoamericanos: [http://www.oei.es/publicaciones/guia\\_ed\\_inclusiva\\_2015.pdf](http://www.oei.es/publicaciones/guia_ed_inclusiva_2015.pdf)
- Center for Applied Special Technology (CAST, 2011). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*. Wakefield, MA: Author. Traducción al español de la versión 2.0. en 2013. Recuperado de [http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/UDL\\_Guidelines\\_v2.0-full\\_espanol.docx](http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/UDL_Guidelines_v2.0-full_espanol.docx)
- Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2017). *National Student Fee and Support Systems in European Higher Education – 2017/18. Eurydice Facts and Figures*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. Recuperado de [https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/images/e/e7/214\\_EN\\_Fees\\_and\\_support\\_2017\\_18.pdf](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/images/e/e7/214_EN_Fees_and_support_2017_18.pdf)
- Conferencia Ministerial del Espacio Europeo de Educación Superior (2012). *Making the most of our potential: Consolidating the European Higher Education Area. Bucharest Communiqué*. Recuperado de [goo.gl/h2Y8AX](http://goo.gl/h2Y8AX)
- Consejo de Gobierno de la Universidad de Alicante (2017). *Boletín Oficial de la Universidad de Alicante. Protocolo de atención a la identidad y a la expresión de género en la Universidad de Alicante*. Recuperado de [goo.gl/6Xxq4w](http://goo.gl/6Xxq4w)
- Department of Education (2016). *Advancing diversity and inclusion in higher education. Key data highlights focusing on race and ethnicity and promising practices*. Washington: US Department of Education. Recuperado de <https://www2.ed.gov/rschstat/research/pubs/advancing-diversity-inclusion.pdf>
- Department of Education (2017). *Inclusive teaching and learning in higher education as a route to excellence. Report from the Disabled Students Sector Leadership Group*. Retrieved from [goo.gl/oVfkFP](http://goo.gl/oVfkFP)
- Department of Education (2018). *Action Plan for Education 2018*. Retrieved from <https://www.education.ie/en/Publications/Corporate-Reports/Strategy-Statement/action-plan-for-education-2018.pdf>
- Equality and Human Rights Commission (2014). *Equality Act 2010 technical guidance on further and higher education*. Recuperado de <https://www.equalityhumanrights.com/en/publication-download/equality-act-2010-technical-guidance-further-and-higher-education>
- Fundación Universia (2017). *Guía de Atención a la Discapacidad en la Universidad*. Recuperado de [http://www.fundacionuniversia.net/wp-content/uploads/2017/05/Guia\\_Atencion\\_Discapacidad\\_2017\\_ACCESIBLE.pdf](http://www.fundacionuniversia.net/wp-content/uploads/2017/05/Guia_Atencion_Discapacidad_2017_ACCESIBLE.pdf)

## PROYECTO I+D+I EDU2017-82862-R

- García-Cano, M., Buenestado, M., Gutiérrez, P., Hinojosa, E. F. y Naranjo, A. (2018). *Apuntes para la inclusión en la comunidad universitaria. LGTBI+: diversidad afectivo sexual e identidades de género*. Córdoba: Servicio de Atención a la Diversidad.
- García-Cano, M. Naranjo, A., Gutiérrez, P., López, M. y Buenestado, M. (2017). *Apuntes para inclusión en la comunidad universitaria. Síndrome Asperger*. Colección Diversidad. Servicio de Atención a la Diversidad (Unidad de Educación Inclusiva): Universidad de Córdoba.
- García-Cano, M., y Naranjo, A. (2016). *Apuntes para inclusión en la comunidad universitaria. Discapacidad auditiva*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Ipland, J., Cuadrado, J., Gil, M., Gil, R., Leandro, E., Martínez, J., Montilla, A., Moya, A., Ruiz, J.M., y Sánchez, N. (2010). *Guía de Apoyo a las Necesidades Educativas de Estudiantes con Discapacidad*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Michael, S. O. (2007). *Toward a diversity-competent institution*. Recuperado de <https://www.universitybusiness.com/article/toward-diversity-competent-institution>
- New England Resource Center for Higher Education (2016). *Self-assessment rubric for the institutionalization of diversity, equity, and inclusion in higher education*. Recuperado de <http://www.colby.edu/president/wp-content/uploads/sites/108/2016/04/self-assessment-rubric-NERCHE.pdf>
- OCDE (2012). *Equity and quality in education: Supporting disadvantaged students and schools*. París: OCDE. doi: 10.1787/9789264130852-en
- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible. 17 objetivos para transformar nuestro mundo*. Recuperado de <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Padilla-Carmona, T., y Soria-Vilchez, A. (2015). *Supporting Roma students to access higher education: Good practice for widening the participation of Roma in Spanish higher education*. Report as part of the Higher Education Internationalisation and Mobility: Inclusion, Equalities and Innovation Project. Marie Skłodowska-Curie Actions, Research and Innovation Staff Exchange, Horizon 2020. Grant agreement No. 643739. Recuperado de <https://www.sussex.ac.uk/webteam/gateway/file.php?name=report-good-practice-for-widening-the-participation-of-roma-in-spanish-higher-education.pdf&site=41>
- Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social (BOE nº 289, de 3-12-2013).
- Secretariado para la Inclusión y Diversidad. Universidad de Granada (2016). *Guía para la Atención a los Estudiantes con Discapacidad y otras Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)*. Recuperado de [https://ve.ugr.es/pages/sae/atencion\\_social/guiasneae20162017/](https://ve.ugr.es/pages/sae/atencion_social/guiasneae20162017/)
- Servicio de Asistencia Estudiantil. (2016). *Guía para la Atención a los Estudiantes con Discapacidad y otras Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)*. Granada: Universidad de Granada.
- Servicio de Información y Atención Universitaria. (2014). *Programa UdL para todos 2014-2019*. Lleida: Universitat de Lleida.
- Tribunal Europeo de Derechos Humanos (2010). *Convenio Europeo de Derechos Humanos*. Recuperado de [https://www.echr.coe.int/Documents/Convention\\_SPA.pdf](https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_SPA.pdf)
- UE (2015). *Declaration on Promoting citizenship and the common values of freedom, tolerance*



## PROYECTO I+D+I EDU2017-82862-R

*and non-discrimination through education.* Recuperado de [goo.gl/pKKbNh](http://goo.gl/pKKbNh)

UNESCO (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring access to Education for All*. París: UNESCO.  
Recuperado de [http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/14022\\_4e.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/14022_4e.pdf)

Universitat Jaume I (2017). *Plan de Atención a la Diversidad*. Castellón: Univesitat Jaume I.

Universitat Pompeu Fabra (2014). *Plan de inclusión de las personas con necesidades especiales y en riesgo de exclusión socioeconómica 2017-2021*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra.