

Realizado por Noelia Aguilera Mendoza
Tutorizado por Gema A. Jurado Román
CEIP Los Califas (Córdoba)
3 años C – curso 2018/2019



PROYECTO
*6 LOS BICHITOS
DEL PATIO DE MI
COLE*⁹⁷





CEIP LOS CALIFAS
Clase 3 años C



NUESTRO RINCÓN DEL PROYECTO





SITUACIÓN DESENCADENANTE

La motivación de este proyecto viene dado por el alumnado, ya que todos los días en el recreo la mayoría de niños y niñas de la clase se acercan a unos matorrales y árboles a jugar a "encontrar bichitos".





ASAMBLEA INICIAL

Por sorpresa apareció en nuestra clase
UNA MISTERIOSA CAJA. ¿Qué será?

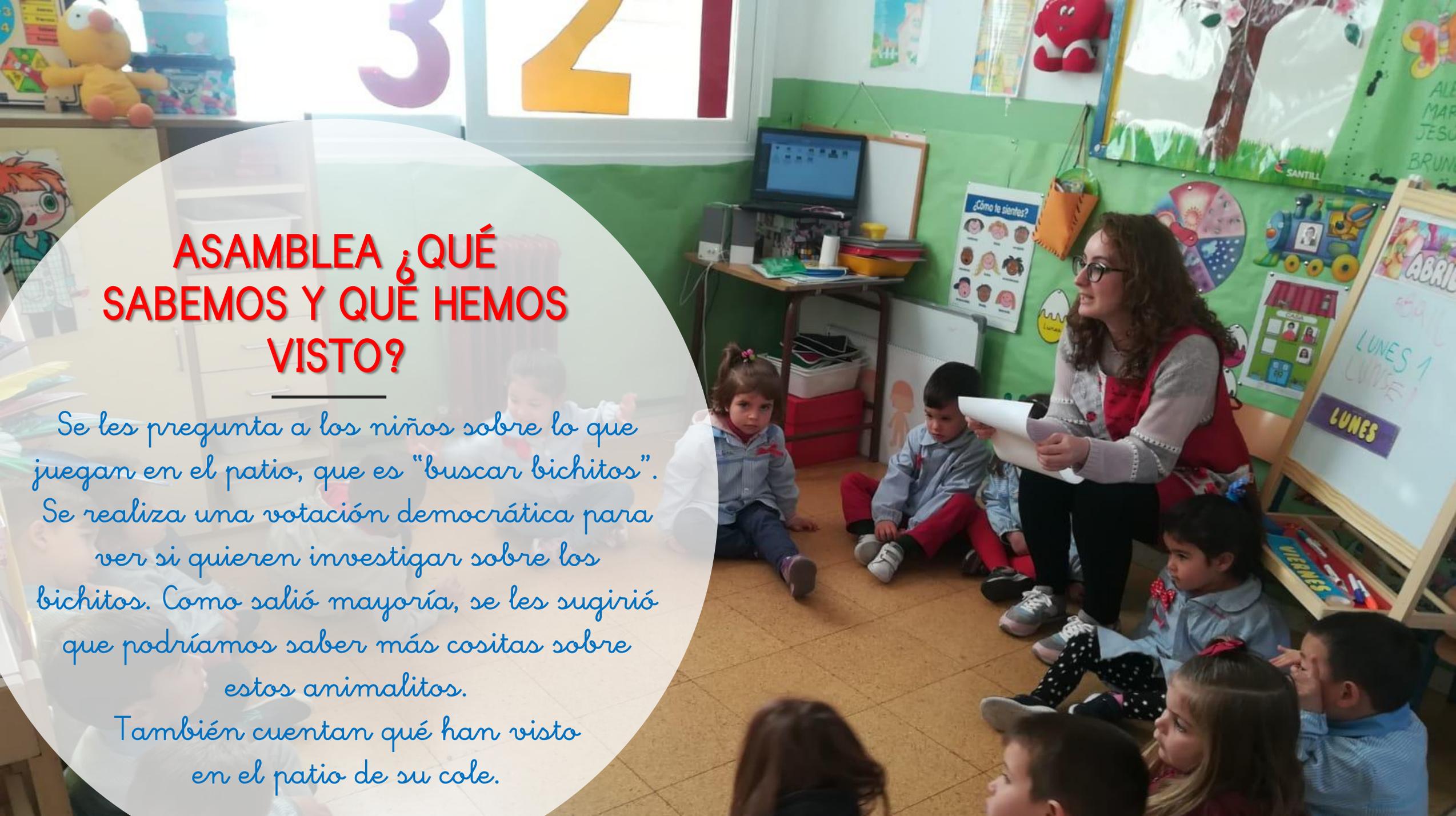
¡DOS CARACOLES! Aprendemos a cuidarlos, darles de comer...



ASAMBLEA ¿QUÉ SABEMOS Y QUÉ HEMOS VISTO?

Se les pregunta a los niños sobre lo que juegan en el patio, que es "buscar bichitos". Se realiza una votación democrática para ver si quieren investigar sobre los bichitos. Como salió mayoría, se les sugirió que podríamos saber más cositas sobre estos animalitos.

También cuentan qué han visto en el patio de su cole.



LOS BICHITOS DEL PATIO

① ¿QUÉ SABEMOS Y QUÉ HEMOS VISTO?

YASMINA: Arañas, lagartijas y una mariposa.

ALMA: Una mariposa volando.

ALEJANDRA V.: Una mariposa y una lagartija.

AZAHARA: Una mariposa.

OLIVER V.: Hormigas.

MARTINA: Un bicho.

JAIIME: Arañas.

CARLOS: Un lagarto.

ANA: Una lagartija.

PAULA: Mariposas que vuelan.



ALEJANDRA A.: Hormigas.

MARCOS: No ha visto nada.

JESÚS: Arañas en el árbol.

BRUNO: Un conejito.

JOSE L.: Tigre y elefante chiquetito.

VERA: Moscas.

OLIVER A.: Una serpiente.

ÓSCAR: Una mariposa.

Realizamos nuestro mural "¿Qué sabemos y hemos visto?" con dibujos muy divertidos.



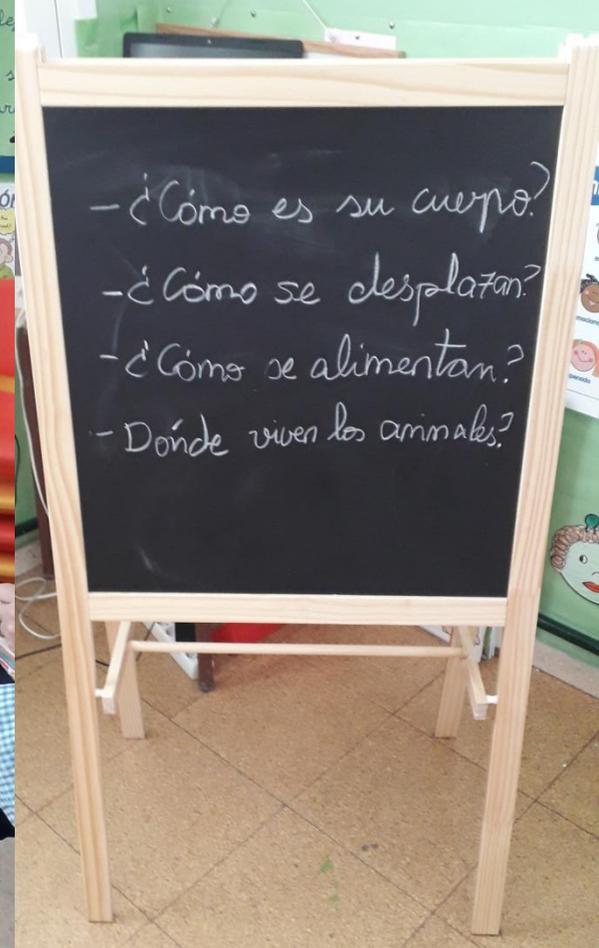
DIBUJO INICIAL PROYECTO.

DIBUJO INICIAL PROYECTO.

DIBUJO INICIAL PROYECTO.

¡Dibujo inicial con todos los bichitos que hemos visto en el patio!





ASAMBLEA ¿QUÉ QUEREMOS SABER?

Tras lanzar todas sus ideas, nos dimos cuenta de que algunos bichitos salen en este tiempo del año, en primavera.

LOS BICHITOS DEL PATIO

② ¿QUÉ QUEREMOS SABER?

¿QUÉ ES UN BICHITO?



1. ¿CÓMO ES SU CUERPO?
2. ¿CÓMO SE DESPLAZAN?
3. ¿CÓMO SE ALIMENTAN?
4. ¿DÓNDE VIVEN Y CÓMO CONSTRUYEN SUS CASAS?
5. ¿CÓMO SE REPRODUCEN?
6. ¿CÓMO SE TRANSFORMAN?



CARTA A LAS FAMILIAS

Se reúne a todos los padres y madres para comentarles sobre el proyecto que vamos a empezar a trabajar y que va a estar guiado por la tutora del aula y la alumna en prácticas. Tras varios días, se les mandará una carta a través de los niños sobre el bichito que quieren investigar para exponerlo ante sus compañeros en clase.



SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

¡Aprendemos muchas cositas de las exposiciones de los compañeros y compañeras!



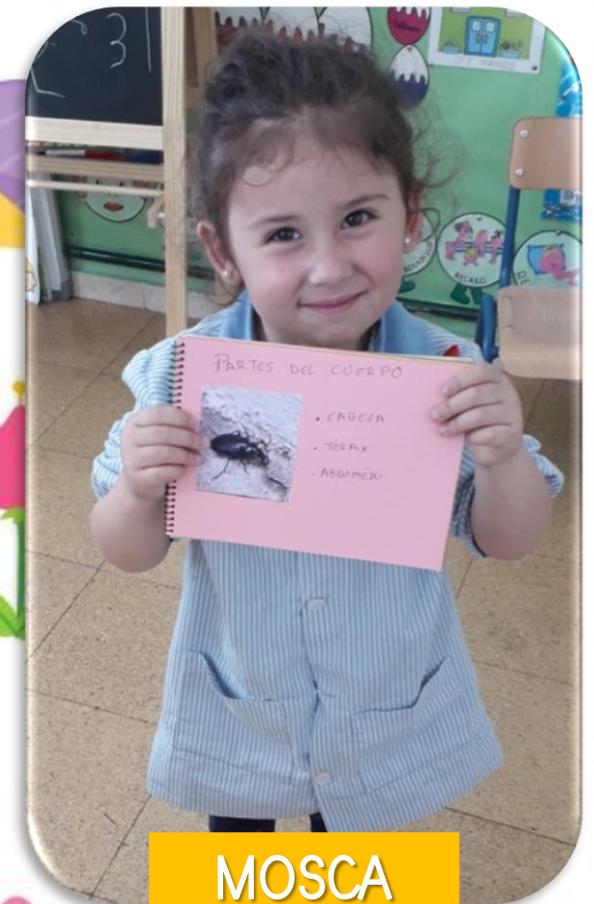
HORMIGA



COCHINILLA



MARIPOSA



MOSCA



GRILLO



ORUGA



AVISPA



MARIQUITA



MOSCA



ABEJA



ARAÑA





LIBÉLULA



CIGARRA



CIEMPIÉS



SALTAMONTES



GUSANO DE SEDA

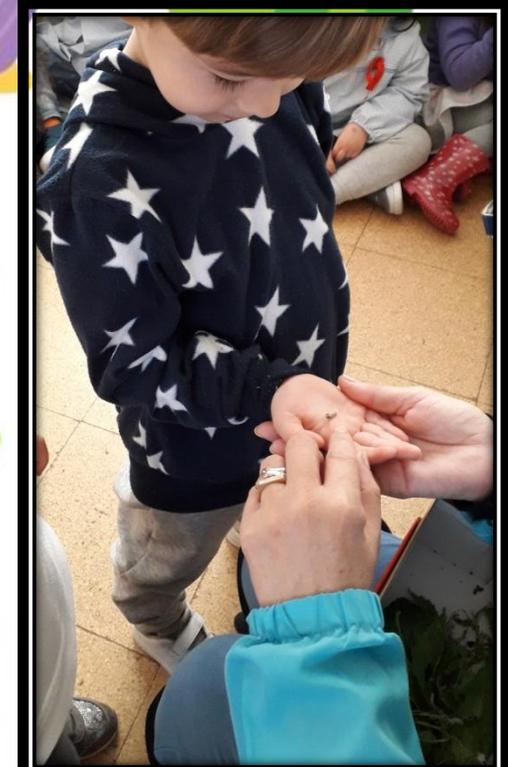


MOSQUITO

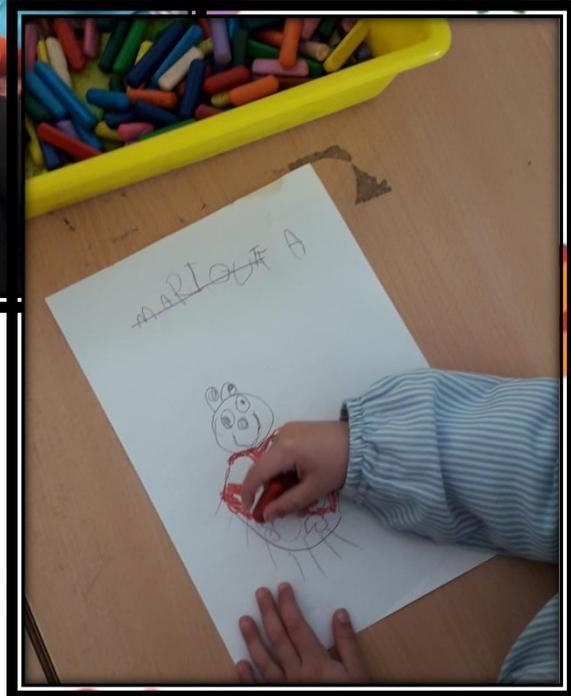
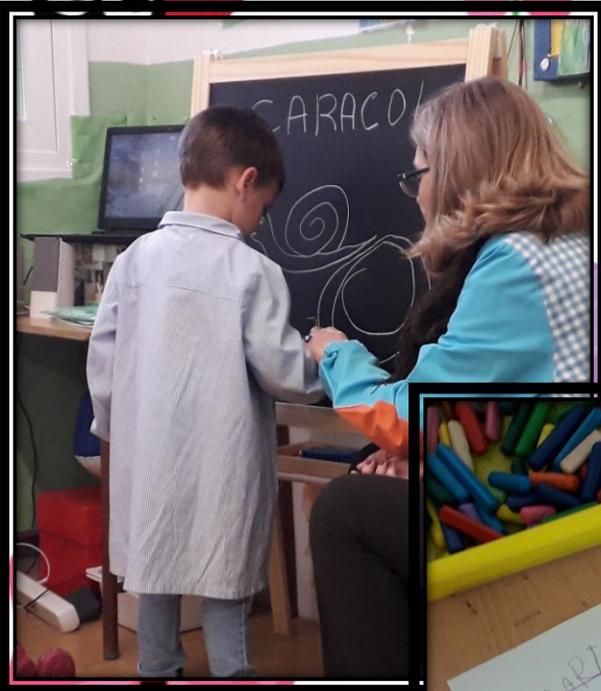


SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

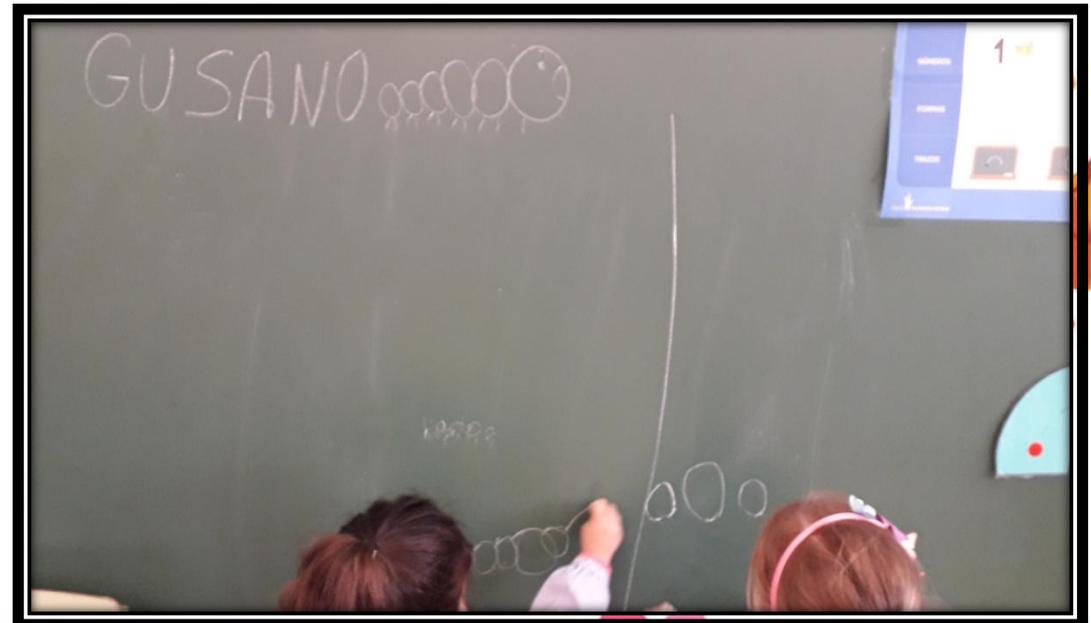
¡Observamos las partes del cuerpo de nuestros bichitos!



SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



¡Aprendemos a dibujar todas las partes del cuerpo de los bichitos que estamos investigando!



SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

¡Realizamos nuestro
insecto favorito con
plastilina!



SITUACIONES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE



*¡Una mariquita
vuela, vuela, vuela!*

*Construimos nuestra
propia mariquita.
¡Queda preciosa!*



SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

¡Caracol col col saca los cuernos al sol!



SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

ESCUCHAMOS Y VIMOS...



Un teatro de marionetas



Una obra de teatro de mamás y papás

SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

¿Cómo se desplazan los bichitos?



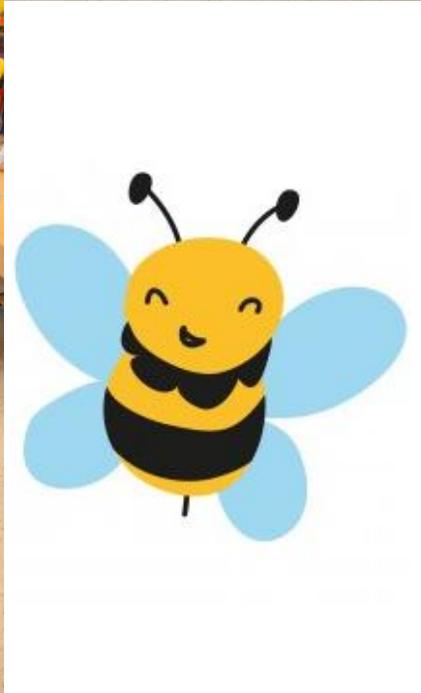
Cruzamos el bosque volando como mariposas, saltando como saltamontes, arrastrándose como los caracoles o andando despacito como las hormigas, para salvar a estos bichitos.



SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Y para terminar nuestro divertido proyecto... ¡pintamos nuestro photocall de abeja!







EVALUACIÓN ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

- Se ha evaluado al alumnado a través de la observación directa, con el trabajo realizado (dossier) y con un cuestionario con los interrogantes del proyecto.
- Además, se ha realizado una actividad sobre aquello que hemos aprendido, en la que los niños han comentado sus conocimientos acerca del tema y la maestra las ha ido escribiendo en un mural.

“Dime y lo olvido,
enséñame y lo
recuerdo, involúcrame
y lo aprendo.”
Benjamin Franklin



¡GRACIAS MIS PEQUEÑOS
Y PEQUEÑAS!

