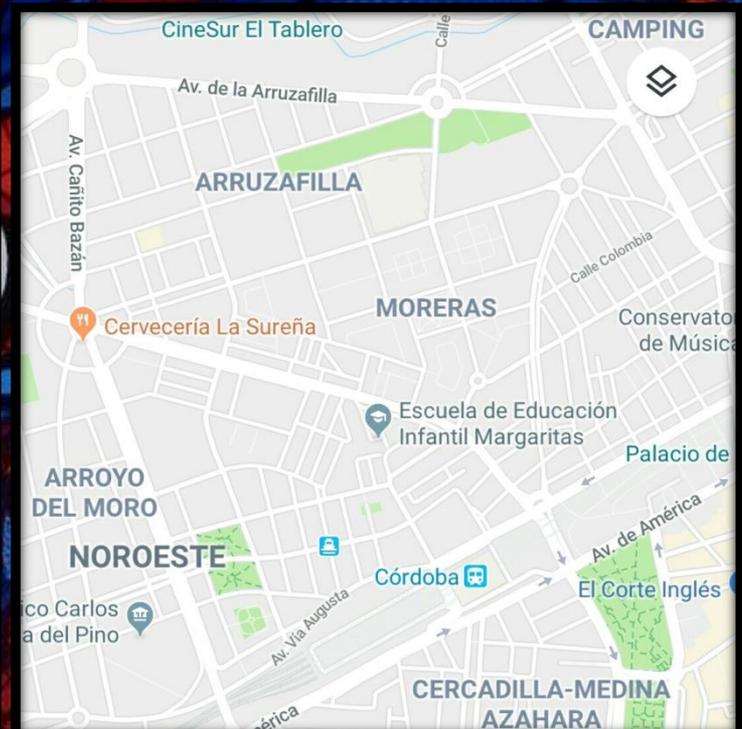




Proyecto de los
superhéroes:
**EL EQUIPO DE
SPIDERMAN**
DE LOS NIÑ@S DE 5 AÑOS

Tutora profesional: M^a Jesús Blanco
Tutora académica: Rosario Mérida
Alumna: Alba Cañero Cañas
Curso académico 2018/19
E.I. Margaritas (Córdoba)

NUESTRO COLE



La E.E.I. Margaritas, es una escuela infantil que se encuentra en Córdoba, concretamente en el barrio de las margaritas. Es un centro de compensatoria, por lo tanto en un contexto social y económico bajo.

EQUIPO DE SPIDERMAN

Los protagonistas fueron los niños y niñas de 5 años

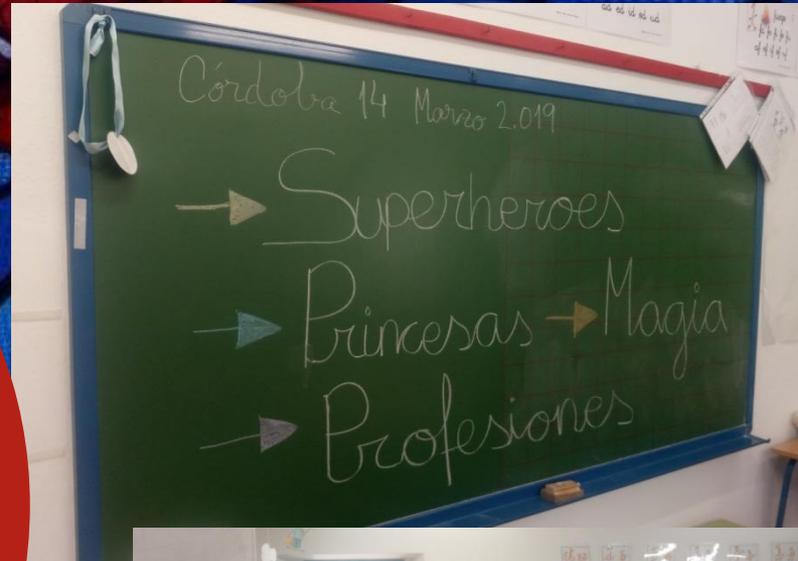


El tema del proyecto fue tan motivador para ellos que comenzaron la aventura de los superhéroes con millones de ganas y energía

SITUACIÓN DESENCADENTANTE

Tras terminar el anterior proyecto de la Antigua Roma, empezamos en clase a pensar sobre otros posibles temas para investigar. En los que se encontraban:

- LOS SUPERHÉROES
- PRINCESAS
- MAGIA
- PROFESIONES



Las otras dos clases de 3 y 4 años, realizaron la primera elección de temas en cada aula y posteriormente escogimos los 4 temas mas repetidos en las 3 aulas de infantil y nos reunimos en la biblioteca para la votación del tema. Los elegidos fueron:

- LOS MEDIOS DE TRANSPORTE
- LAS PRINCESAS
- LOS SUPERHEROES
- LOS DINOSAURIOS

Cada niño gracias a su foto iban realizando la elección, pegándola en tema que más le gustaba



The background is a repeating pattern of Spider-Man's face and suit in a comic book style, with blue and red colors and black outlines. A large, light blue, multi-pointed starburst shape is centered on the page, containing the text.

¡BIEEEEEEEEN!
Salió el tema de los
SUPERHÉROES

ASAMBLEA INICIAL

Ideas previas sobre los superhéroes

¿Qué Sabemos?

- Volar
- Poderes
 - ↳ transforma
 - ↳ trepar (telarañas)
- Salvar el universo y la gente
- Son buenos
- Cuarteles generales

Batman, Superman, Increíbles, Lady Bug

¿Qué queremos saber?

- ¿Qué comen?
- ¿Serán fuertes?
- ¿Dónde viven?
- Vestimenta ¿cómo se visten?
- ¿Cuáles son sus superpoderes?
- ¿Cómo se convierten en superhéroes?
(le picó una mariquita?)

¿Qué queremos hacer?

- Dibujando algo
- Queremos volar
- Disfracearnos



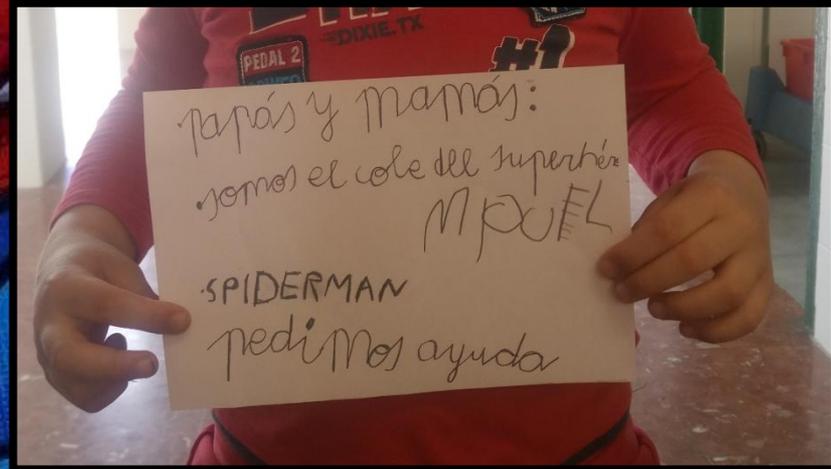
CARTAS A LAS FAMILIAS

Antes de escribir las cartas a las familias. Cada clase eligió uno de los superhéroes más conocidos, para profundizar más sobre él:

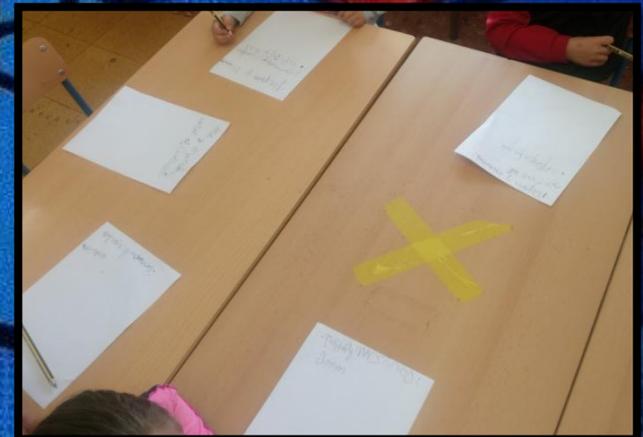
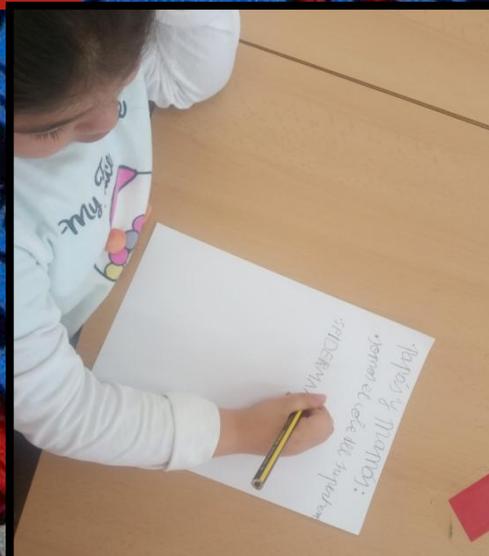
-3 años: Superman

-4 años: Batman

**- Y 5 AÑOS:
SPIDERMAN**



¡Comenzamos
a escribir
nuestra carta!



Dibujos ideas previas

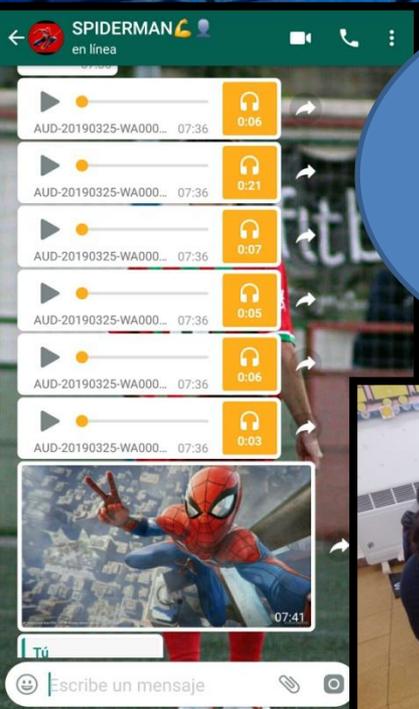
En grupos de dos niños hicimos dibujos de las ideas previas que teníamos sobre Spiderman y posteriormente iban exponiéndolos y explicándoselo a sus compañeros lo que habían dibujado



Elemento motivador

1º

Spiderman nos envió whatsapp para realizar nuestra primera misión para convertirnos en su equipo



2º

Nos dijo que se le había caído su máscara en un lugar donde había muchos libros al ir al cole y deberíamos de encontrarla y cuidarla



3º

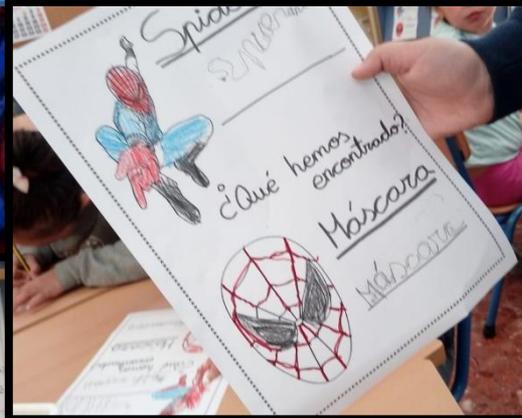
Nos la llevamos a clase para trabajar con ella



Situación enseñanza- aprendizaje

¿ QUÉ HEMOS ENCONTRADO?

Conocemos y escribimos
el nombre de Spiderman y
el vocabulario de la
máscara que hemos
encontrado



Hacemos nuestra
propia máscara y
nos la llevamos a
casa



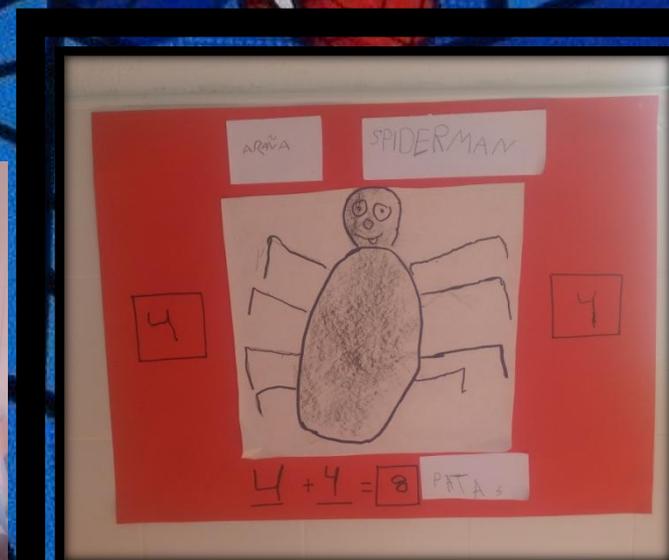
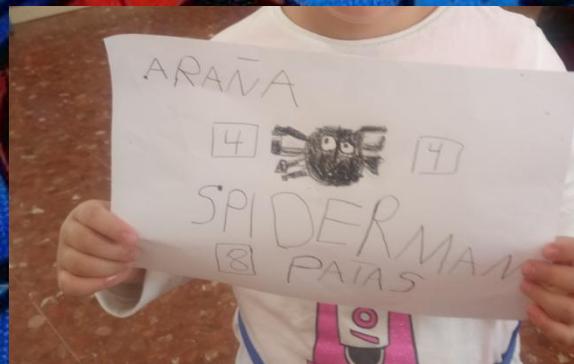
Situación enseñanza- aprendizaje

Seño, ¡ LE
PICO UNA
ARAÑA
MÁGICA!

ORIGEN DE SPIDERMAN

Uno de los niños de clase resolvió la pregunta de cómo se convirtió Spiderman en un superhéroe, y por ello comenzamos a trabajar con la araña, saber como se escribe, cuántas patas tiene en cada lado y que animal es.

Al terminar hicimos un gran mural en equipo con los conceptos aprendidos



Situación enseñanza- aprendizaje

**SEÑO , QUEREMOS
SER EL EQUIPO DE
SPIDERMAN SIEMPRE
EN EL COLE**

Pues tal y como querían ellos
nos pusimos manos a la obra
a elaborar nuestro traje de
superhéroes



Primero
elaboramos
nuestro antifaz
, pero siempre
recogiendo por
escrito todos
los pasos que
íbamos dando

Situación enseñanza- aprendizaje

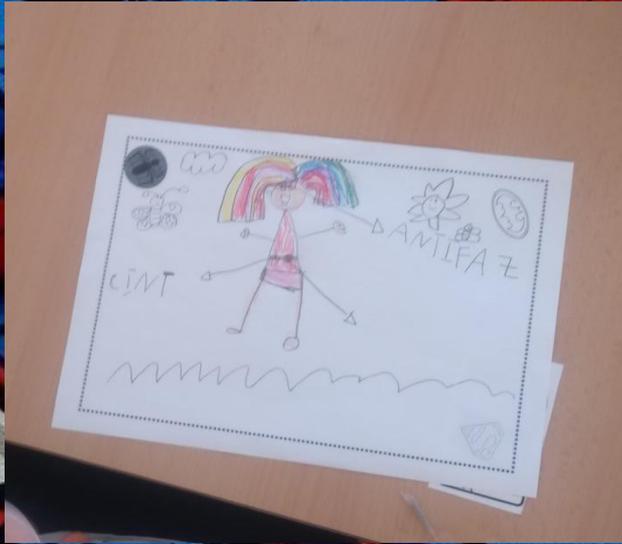
Y después, cada niño y
niña elaboro su logo
como el de Spiderman
y su cinturón



Situación enseñanza- aprendizaje

SEÑO,
¿ ESTAMOS
GUAPOS CON
NUESTRO TRAJE?

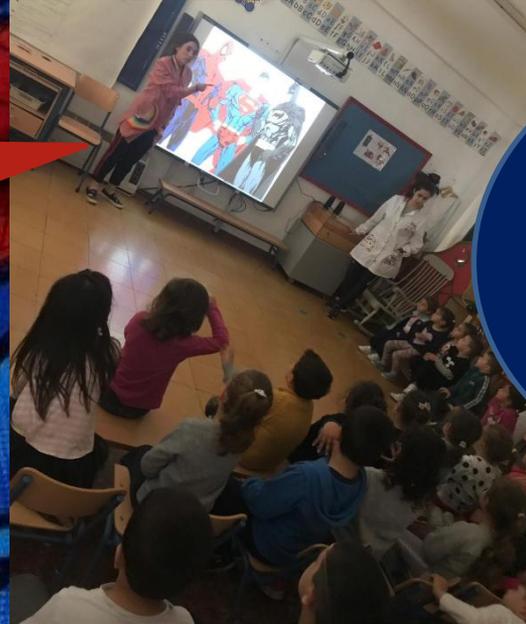
Nos miramos al espejo de
clase disfrazados y nos
dibujamos a nosotros
mismos, tal y como nos
vemos y así trabajar el
esquema corporal



Situación enseñanza- aprendizaje

Los
SUPERHÉROES
NOS MANDAN
UN MENSAJE
MUY
IMPORTANTE

ESCUCHAMOS EL
AUDIO Y NOS DICEN
QUE TENEMOS QUE
ENTRENARNOS DURO
PARA PONERNOS
FUERTES Y PASAR LA
PRUEBA FINAL DE LOS
SUPERHÉROES



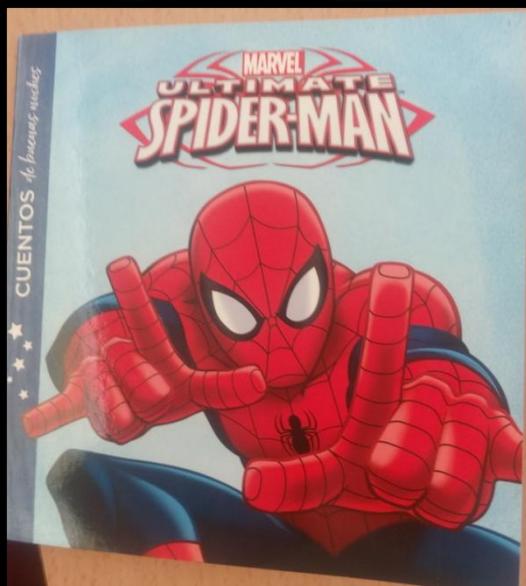
NOS VAMOS AL PATIO Y
NOS PONEMOS MANO
A LA OBRA

Situación enseñanza- aprendizaje

¿ QUIENES SON
LOS AMIGOS DE
SPIDERMAN?



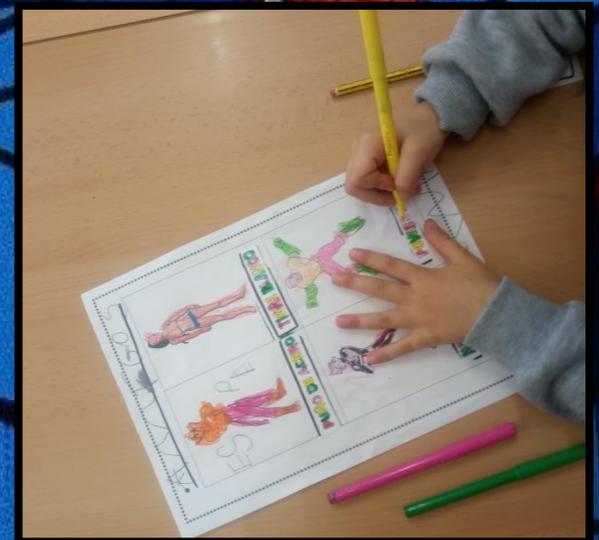
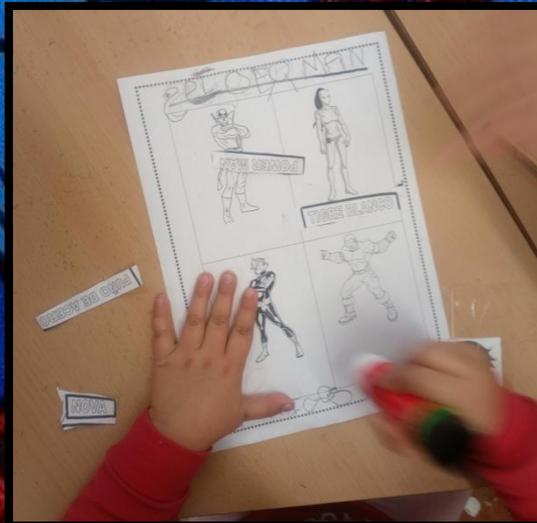
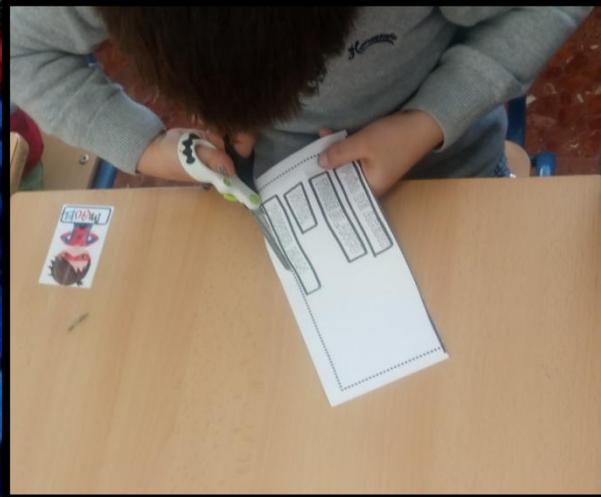
La seño Laura vino a
clase a contarnos un
cuento de Spiderman en
el que nos hablaba de
sus amigos



Un grupo de superhéroes viene a detener el vehículo. ¡Justo a tiempo!
Los cuatro jóvenes se presentan: Puño de Acero, Tigre Blanco, Nova y Power Man.
—¡Somos tu nuevo equipo! —le anuncia Nova.

Situación enseñanza- aprendizaje

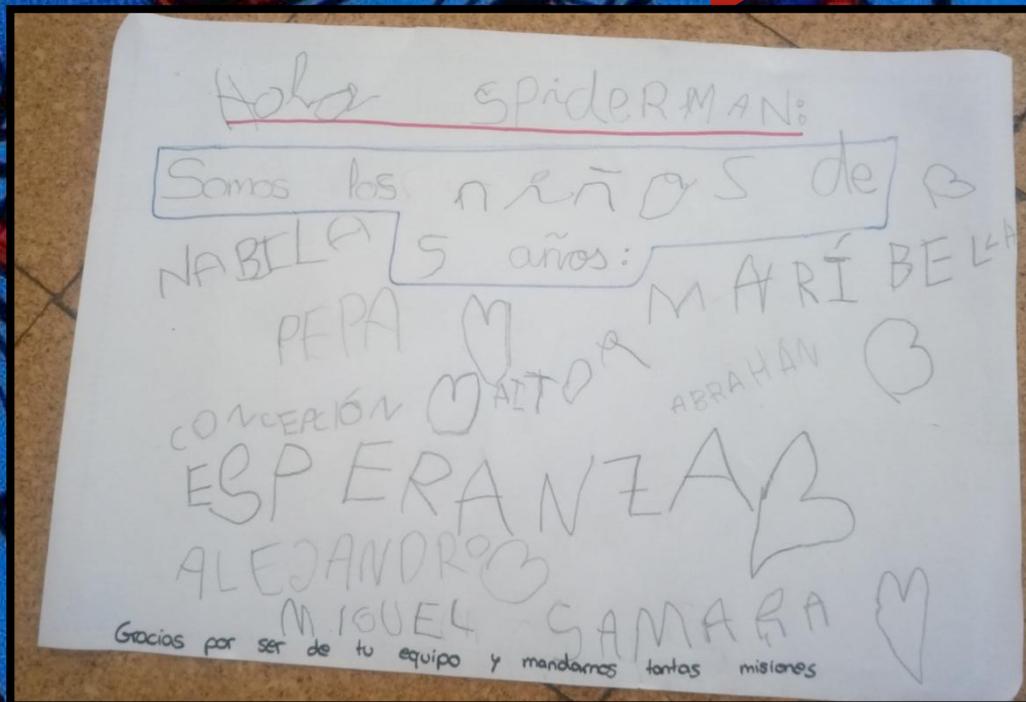
Nos ponemos
manos a la
obra para
reflejar en
nuestro dossier
los amigos de
Spiderman.



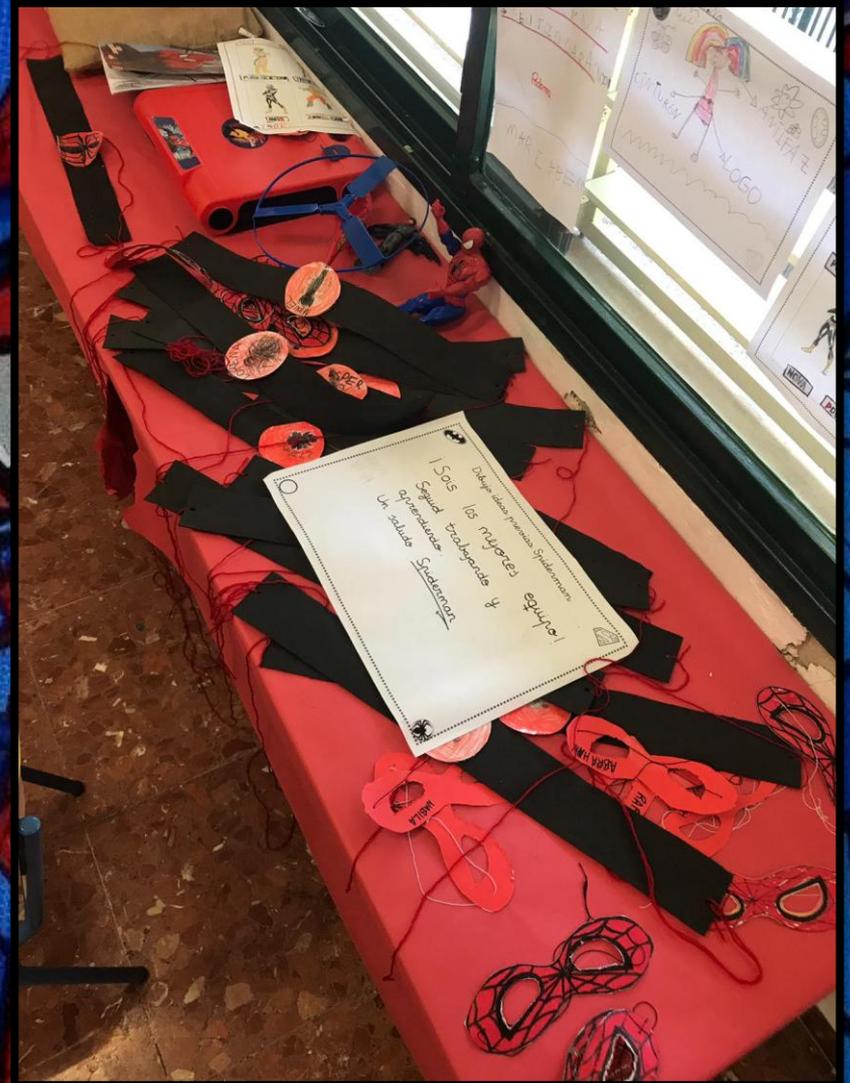
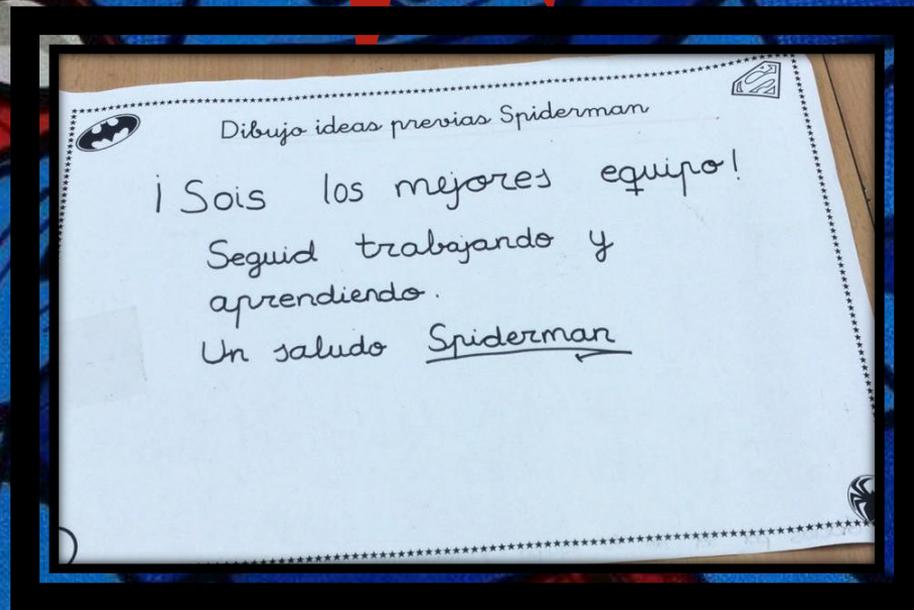
Situación enseñanza- aprendizaje

Estaban aprendiendo tanto que querían darle las gracias a Spiderman por mandarles tantas misiones.

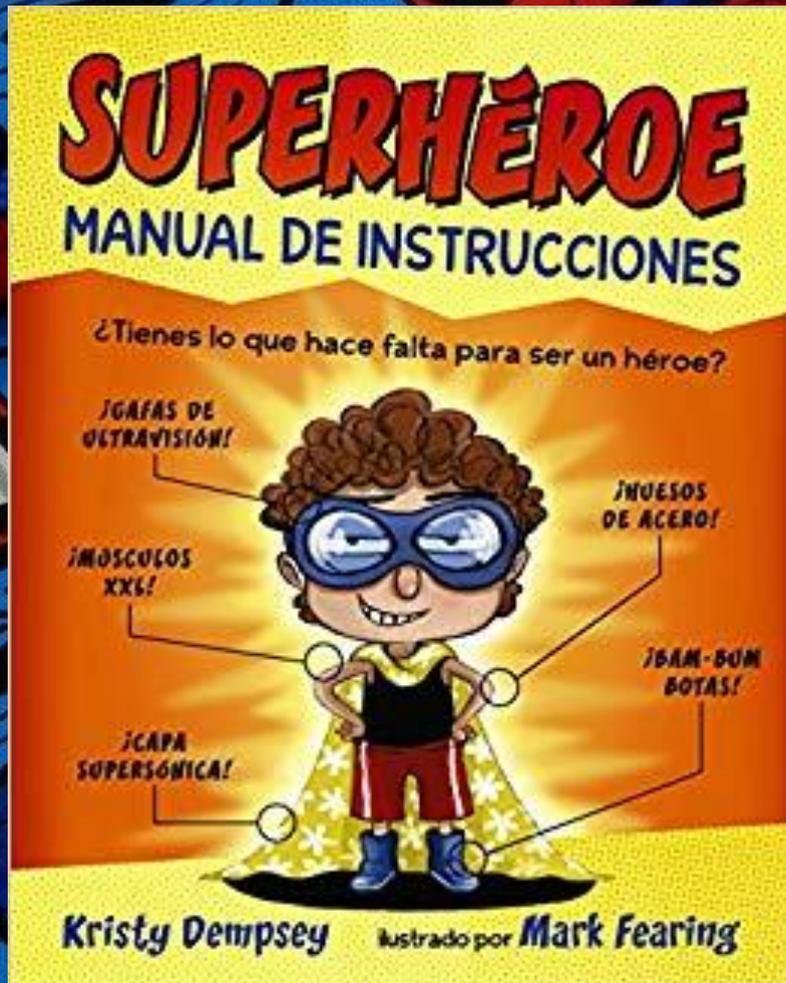
¡SEÑO,
VAMOS A
HACER UNA
CARTA A
SPIDERMAN!



¡SEÑO NOS
HA
RESPONDIDO!



Situación enseñanza- aprendizaje



¿ QUE
NECESITAMOS
PARA SER
SUPERHÉROES?

Leímos el manual de instrucciones para ser un gran superhéroe, y paso por paso fueron creando su propio superhéroe. Y después cada niño expuso en que superhéroe se había convertido.

Situación enseñanza- aprendizaje

Instrucciones:

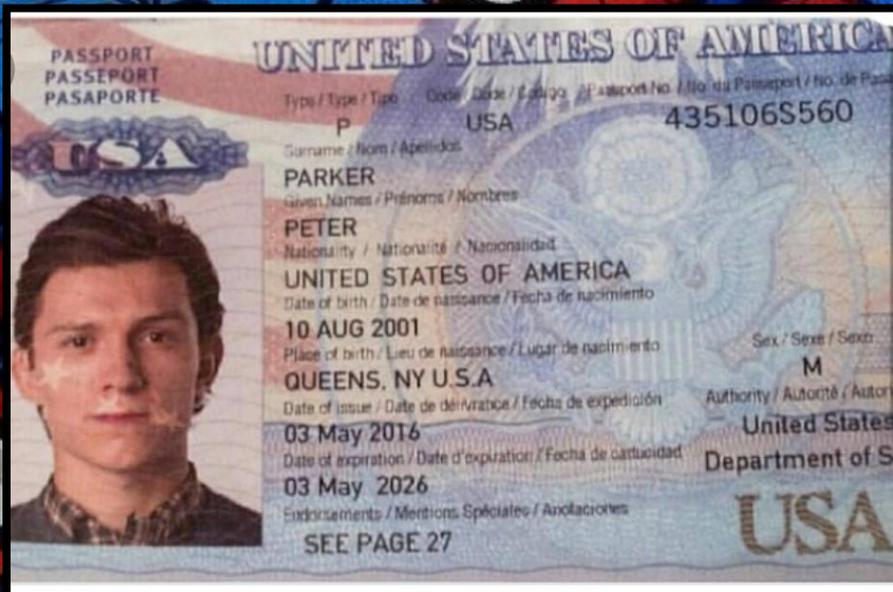
1. SUPERnombre
2. Compañero fiel
3. Lugar secreto
4. Poder especial
5. Comida que nos da fuerza

¡SOMOS SUPERHEROES!

Anotamos todas
nuestras
características
como
superhéroes



Situación enseñanza- aprendizaje



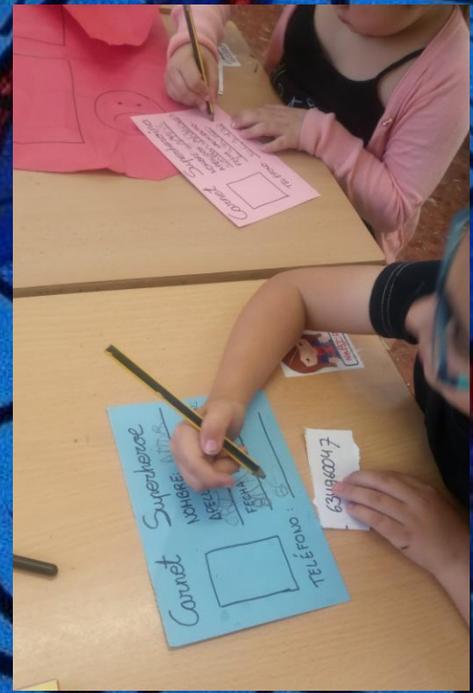
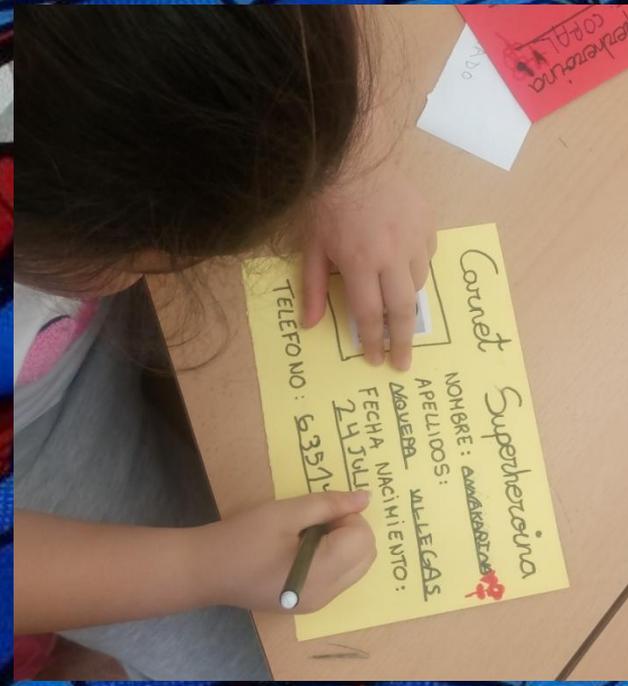
¡SEÑO SE LE
HA CAIDO
ESTO A
SPIDERMAN!

Nos damos cuenta que Spiderman cuando no es un superhéroe es una persona normal y se llama PETER PARKER y sabíamos donde vivía gracias a un documento que aprendimos que se llamaba DNI



¡SEÑO
QUEREMOS
TENER UN
DNI!

MANOS A LA OBRA
CREAMOS NUESTRO DNI



Situación enseñanza- aprendizaje

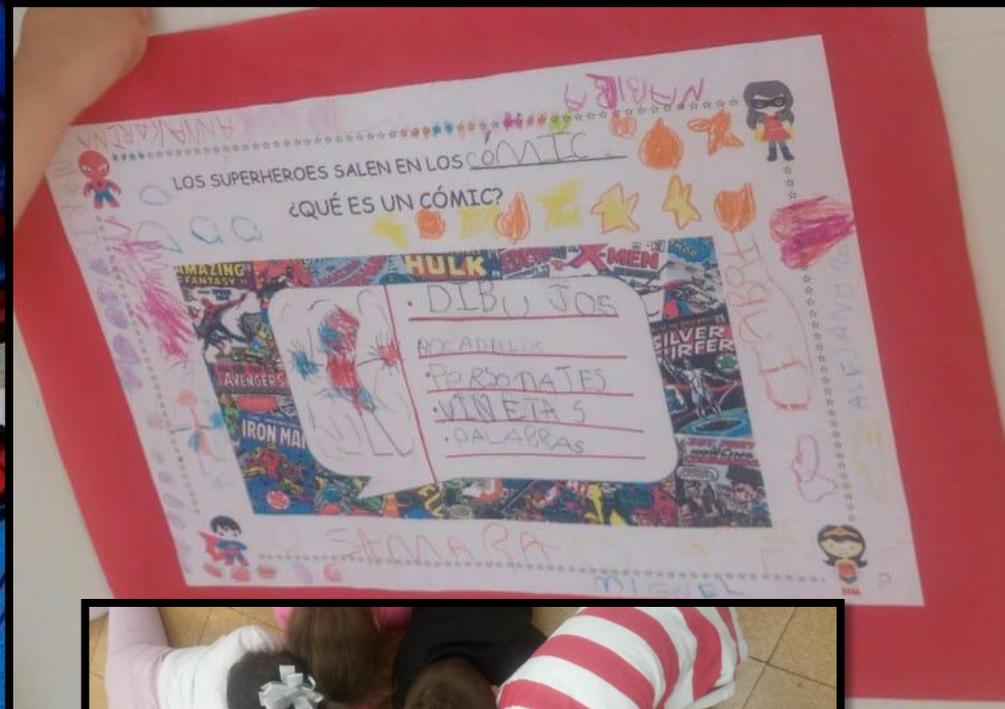


Tuvimos la visita de dos
superheroínas y una
villana, con las que
aprendimos que era un
CÓMIC y que los
enemigos de los
superhéroes se
llamaban VILLANOS O
VILLANAS

¿QUIENES
HAN
VENIDO AL
COLE?



¿QUÉ ES UN CÓMIC?



Hacemos un mural
todos los niños y
niñas de la clase de lo
que hemos aprendido
con la visita de
nuestras amigas sobre
el cómic



HACEMOS NUESTRO PROPIO CÓMIC

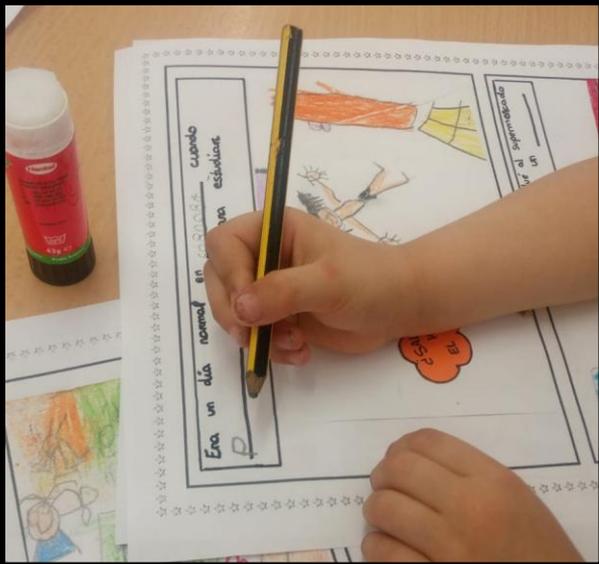


Creamos
nuestra historia



Dibujamos las viñetas
y las pegamos en
nuestro cómic





Empezamos a escribir

Hacemos nuestra portada



**¡POR FIN
TERMINAMOS
NUESTRO CÓMIC Y SE
LO CONTAMOS A
TODO EL COLE!**



¡FIESTA FINAL!

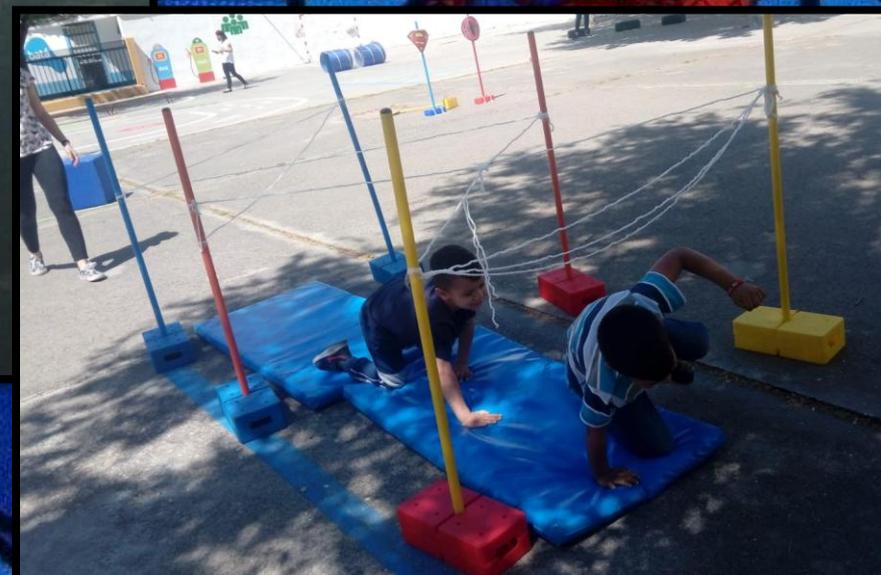
¡¡¡¡LLEGO LA HORA DE LA PRUEBA FINAL!!!

Todos los superhéroes y superheroinas, nos mandan un gran mensaje, ha llegado la prueba final para convertirnos en uno de ellos. TODOS NOS ESTARAN OBSERVANDO ESCONDIDOS ALREDEDOR DEL COLE

Tenemos una gran misión, se trata de superar un recorrido con muchos obstáculos para llegar a la meta y completar la frase secreta



Preparados, listos, YAAAA !!
**VAMOS SUPERHEROES Y
SUPERHEROINAS**





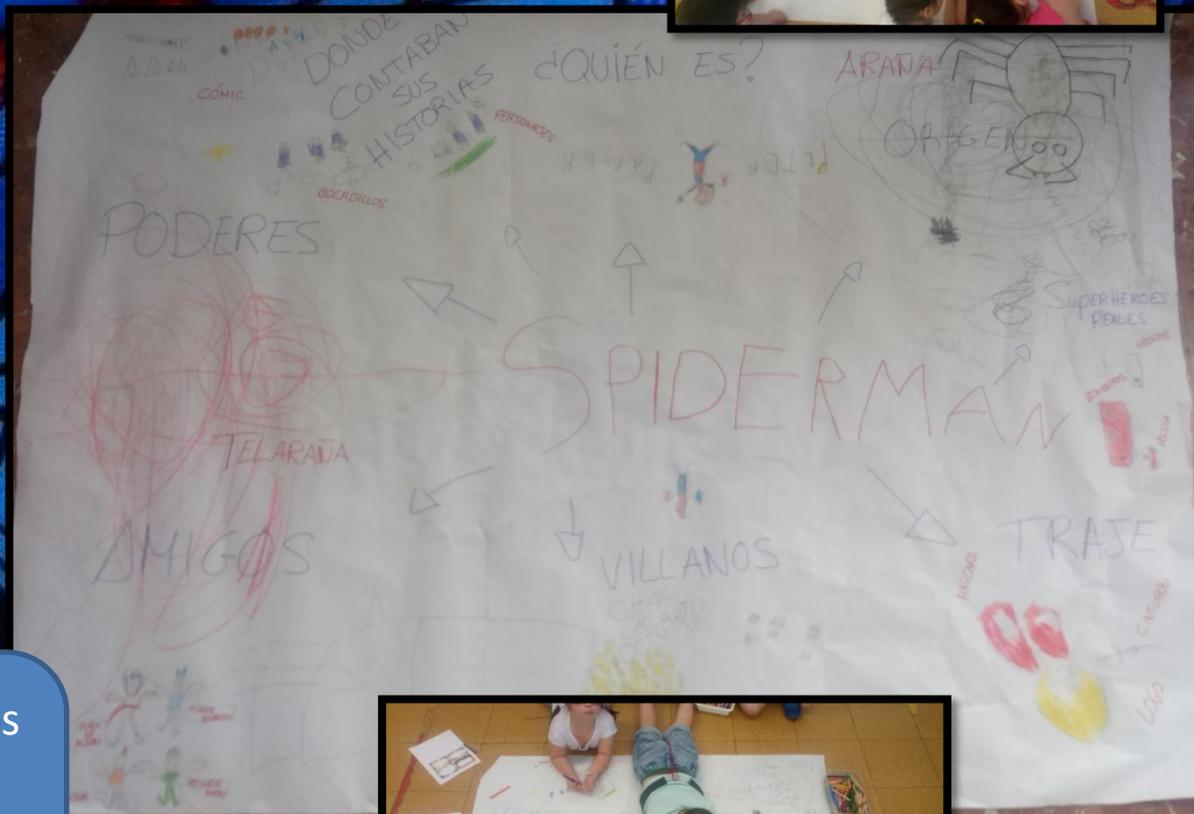
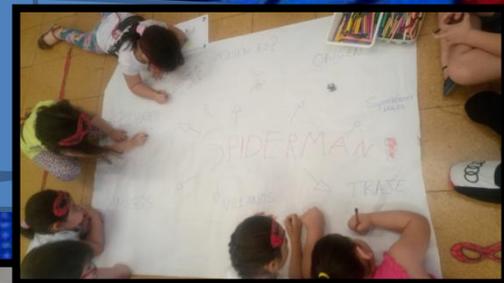
**¡LO HEMOS
LOGRADO
SOMOS
SUPERHEROES Y
SUPERHEROINAS!**



EVALUACIÓN

ELABORAMOS
NUESTRO MAPA
CONCEPTUAL PARA
VER TODO LO QUE
HEMOS APRENDIDO

Gracias a completar este mapa los niños y niñas junto a la maestra seremos conscientes de todo lo que hemos aprendido y si los conceptos han sido adquiridos



DISEÑO DEL RINCÓN



DECORACIÓN DEL COLE Y LA PUERTA DE CLASE

