

The background is a dark blue space scene with various celestial bodies. At the top center is a large orange sun. To its right is a yellow planet with rings. To its left is a red planet with a purple ring. Further left is a smaller red planet. In the bottom left, there is a yellow and orange rocket. In the bottom right, there is an astronaut in a white and orange suit. The title 'UN UNIVERSO ESPECIAL' is centered in a white rounded rectangle with a blue border.

# UN UNIVERSO ESPECIAL

MARÍA DEL MAR REJANO QUERO  
C.E.I.P SANTOS MÁRTIRES  
TUTORA PROFESIONAL: M.ISABEL  
JURADO  
CURSO: 2018/2019



El C.E.I.P. Santos Mártires es un colegio de Córdoba, ubicado en la calle San Bartolomé nº4. Se encuentra situado cerca de dos de monumentos más relevantes de nuestra ciudad: la Mezquita y el Alcazar.

*¡Bienvenidos a  
nuestra  
aventura!*

Los protagonistas de este Proyecto de Trabajo han sido los 24 niños y niñas de 4 años, quienes estaban entusiasmados por conocer cual iba a ser el nuevo tema a investigar.



# ELECCIÓN DEL TEMA



La primera asamblea para elegir el tema del proyecto consistió en una lluvia de ideas sobre los posibles temas que eran de interés para el alumnado, entre los que salieron los planetas, los piratas, animales de la selva, el cuerpo humano, casas del mundo...



Finalmente, se estableció como proyecto más votado "EL UNIVERSO".



Una vez elegido el tema, entre todos pensaron posibles nombres para denominar al proyecto y se volvió a realizar una votación para concluir con el nombre de "UN UNIVERSO ESPECIAL".

# CARTA A LAS FAMILIAS

Para iniciar la investigación se elaboró una carta a las familias con la ayuda de los discentes en la que se les informaba sobre el tema a investigar, más concretamente "el universo" y se les pedía colaboración y participación para aportar material a nuestro rincón.



¿QUÉ  
SABEMOS?



Posteriormente se interrogó a los niños y niñas acerca de lo que sabían sobre "El Universo".

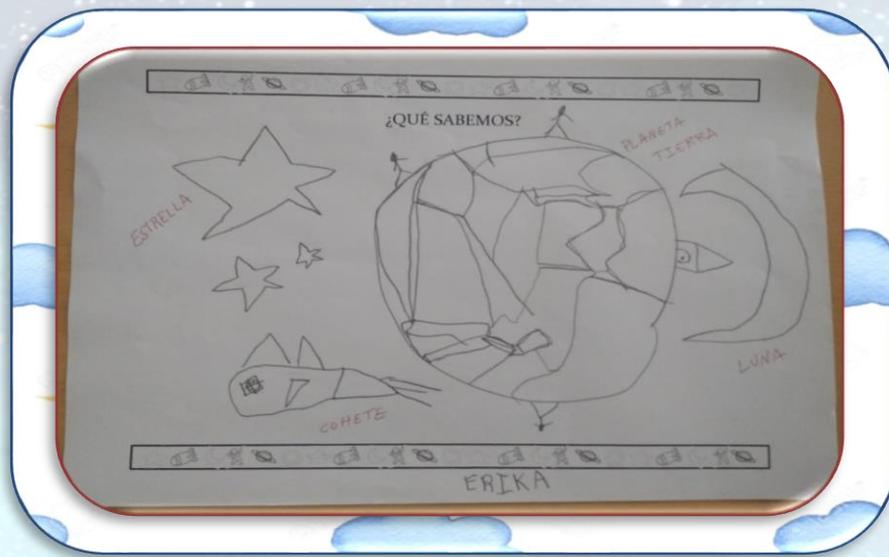
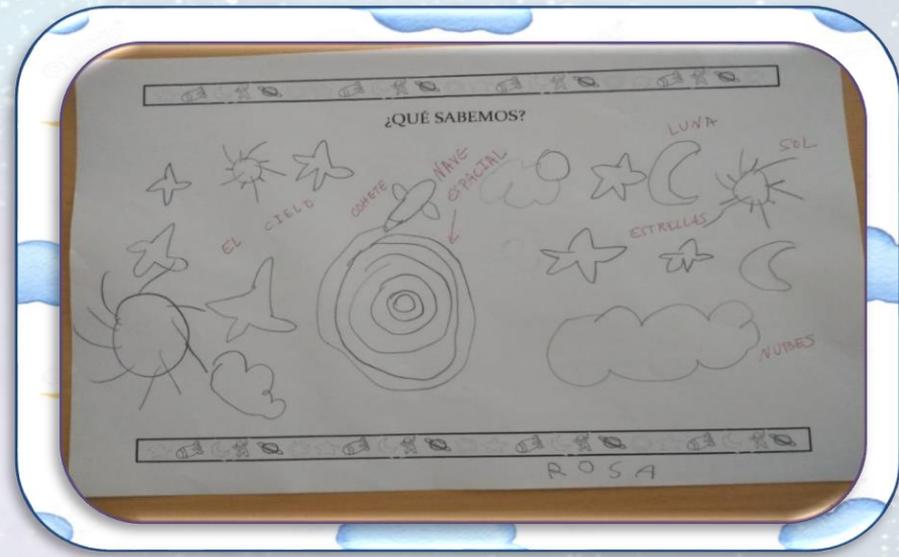


Hay muchos  
planetas.

Hay cohetes en  
el espacio.

Hay un planeta  
llamado Tierra.

Una vez que descubrieron todo aquello que sabían lo plasmaron en dibujos.



¿QUÉ  
QUEREMOS  
SABER?



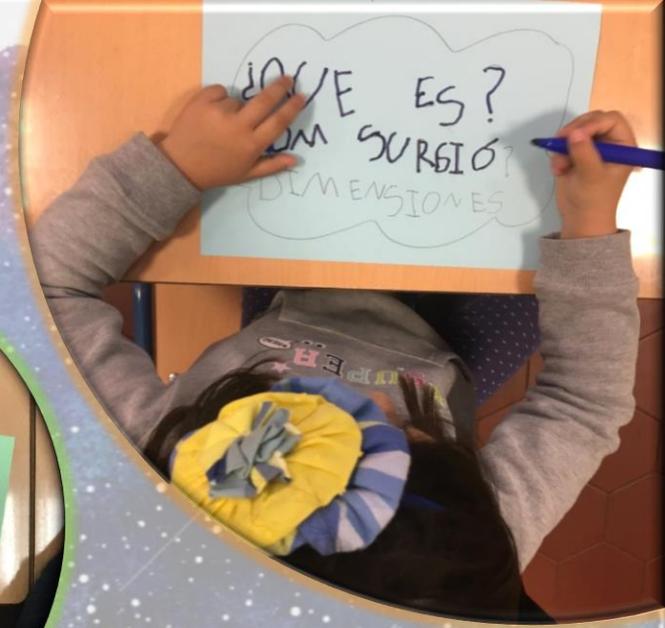
A continuación, la docente les interrogó acerca de qué querían saber sobre el universo, obteniendo diversas contestaciones.



¿Cómo se llena  
la luna?

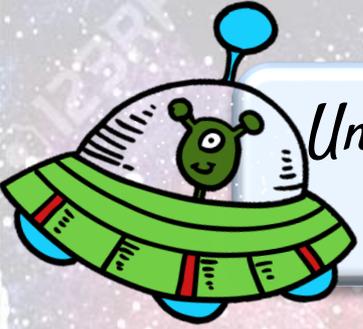
¿Qué hacen los  
astronautas?

¿Cómo es el  
espacio?



# MAPA CONCEPTUAL





Una vez concretados los interrogantes, se procedió a la elaboración del mapa.



Poco a poco, nuestro Rincón del proyecto se fue llenando de muchísimas cosas, y estaba quedando superrrr bonito, ¡mirad, mirad!

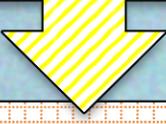


# SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Documentación



Proceso



Evaluación

# Situaciones de Enseñanza Aprendizaje / Actividades de documentación



Buscamos información en los libros.

Los investigadores nos fueron informando sobre todo aquello que conforma el universo.



Dibujamos lo aprendido.

¿Cómo surgió el universo?

Para dar respuesta a esta cuestión, se realizó una actividad de psicomotricidad.

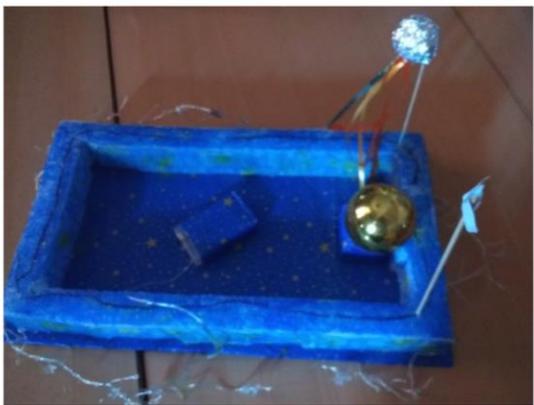


Teoría del  
Bing Bang

# CUERPOS CELESTES

*¡Y... Llegaron las investigaciones!*

*Para las explicaciones se apoyaron en maquetas y murales elaborados con sus familias.*



# TALLER DE LAS CONSTELACIONES

Tras las investigaciones, nos dimos cuenta de que cada persona tenía su propia constelación.

¡Y... Creamos nuestras propias medallas!





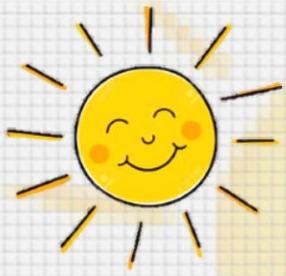
Después de cada investigación, se ampliaba la información a través de los libros aportados al rincón y se reforzaban los conocimientos mediante el visionado de diversos vídeos.



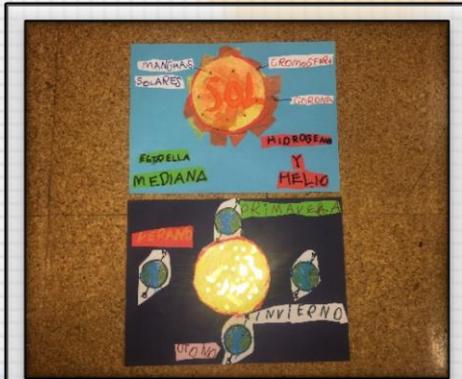
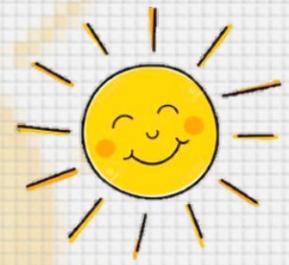
# Situaciones de Enseñanza Aprendizaje / Actividades de producción.

Una vez reunida toda la documentación, los niños y las niñas comenzaron a investigar sobre los diferentes elementos que conforman el universo. Posteriormente, se hicieron expertos y expertas en investigar sobre el sol, la luna y los 8 planetas.





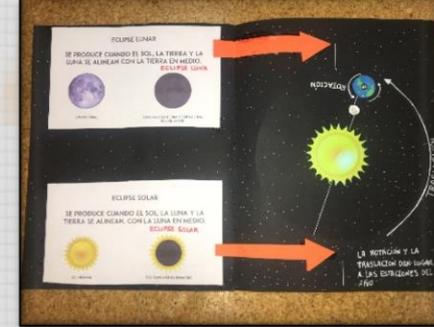
Los/as expertos/as, al igual que en las investigaciones, para desarrollar sus explicaciones se basaron en maquetas y murales elaborados con sus familiares.



¿Cómo se llaman las partes del sol?



¿Es el sol la estrella más cercana de nuestro planeta?



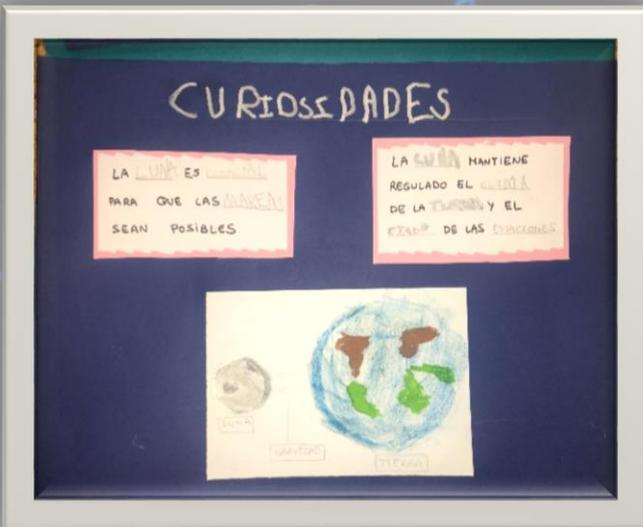
¿Qué son los eclipses?



¿Por qué ocurren las estaciones del año?



¿Qué es la luna? ¿Cuáles son sus fases?



Seño y ... ¿Por qué hay  
gravedad en la luna?

La mamá de Jose  
nos explicó esta  
cuestión.



1



2



4

3



También la mamá de Jose nos explicó porqué hay mareas altas y mareas bajas a través de un experimento ¡TODOS QUEDAMOS ASOMBRADOS AL DESCUBRIR QUE LA LUNA INFLUÍA EN LAS MARAS!



2



3



4



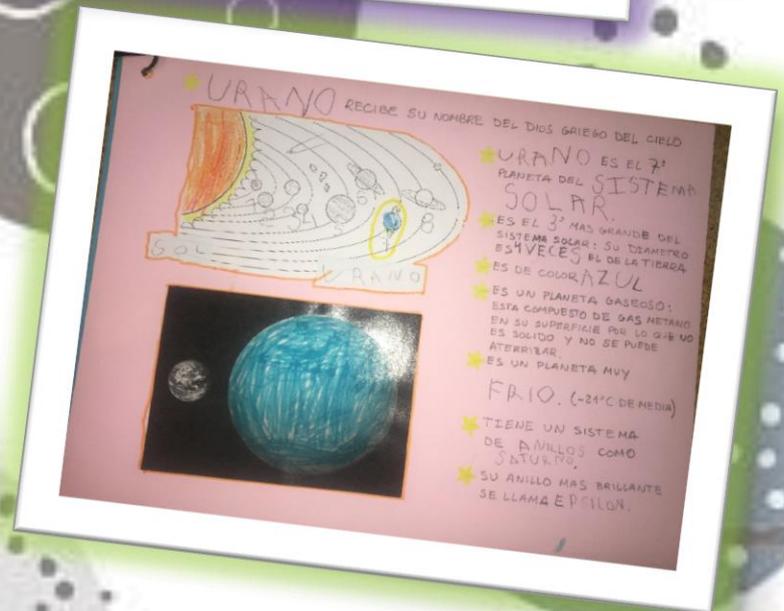
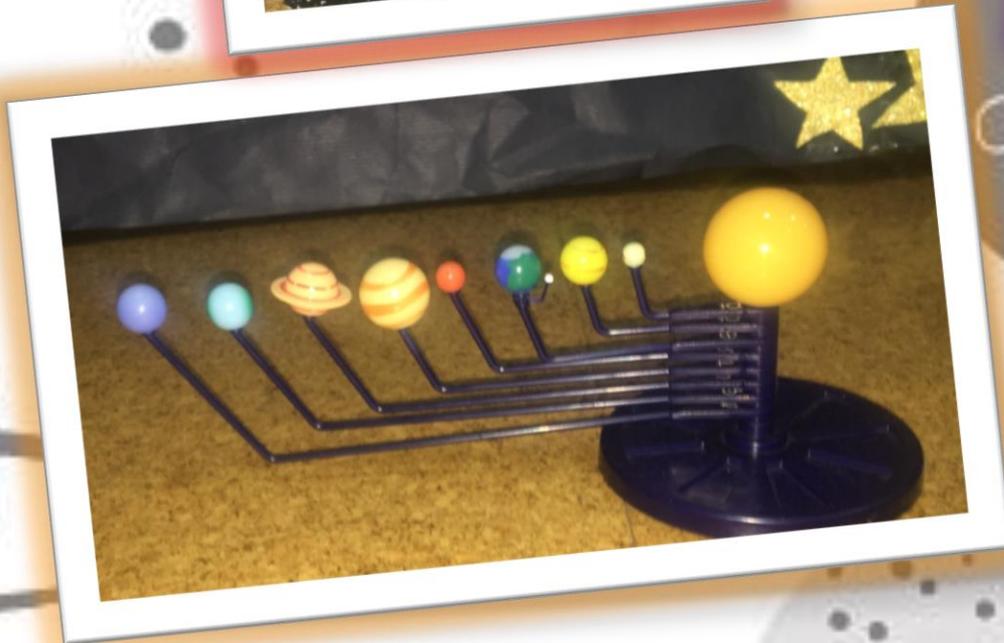
5



# ¡Taller de cuentos!



# Maquetas e información sobre los planetas.



# Taller → ¡Hacemos planetas!



## Paso 1



En primer lugar, cubrimos las bolas de corcho con papel de periódico y cola.

## Paso 2



En segundo lugar, le dimos a cada planeta una base de color blanco descubrimos cuáles eran sus colores y lo pintamos con pintura.

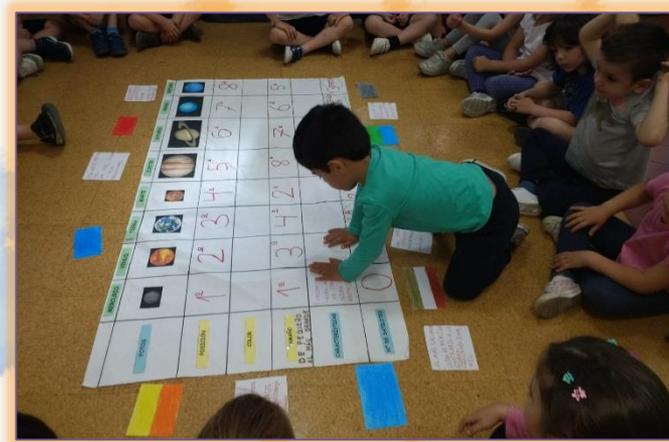
## Paso 3



En tercer lugar, lo colocamos en nuestro rincón.

Tras las investigaciones, conocimos las características de los ocho planetas. Para que no se nos olvidarán construimos entre todos un mural. Durante su realización, los escolares se percataron de las diferencias y similitudes existentes y descubrimos que eran capaces de reconocerlos de manera conjunta.

¡Conocemos a los planetas!



	MERCURIO	VENUS	TIERRA	MARTE	JÚPITER	SATURNO	URANO	NEPTUNO
Imagen								
Orden	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Colores								
Temperatura	1º	3º	4º	2º	8º	7º	6º	5º
Características	- PEQUEÑO - SE MUEVE RÁPIDO - DE TERCERAS - SE MUEVE LEJOS DE LA TIERRA	- EL MÁS CALUROSO - LEJOS DE LA TIERRA - SE MUEVE MÁS RÁPIDO - SE MUEVE LEJOS DE LA TIERRA	- LA ÚNICA CON VIDA - SE MUEVE EN SU TERCERA - SE MUEVE MÁS RÁPIDO - SE MUEVE LEJOS DE LA TIERRA	- SE MUEVE MÁS RÁPIDO - SE MUEVE LEJOS DE LA TIERRA - SE MUEVE MÁS RÁPIDO - SE MUEVE LEJOS DE LA TIERRA	- EL MÁS GRANDE - SE MUEVE MÁS RÁPIDO - SE MUEVE LEJOS DE LA TIERRA - SE MUEVE MÁS RÁPIDO	- SE MUEVE MÁS RÁPIDO - SE MUEVE LEJOS DE LA TIERRA - SE MUEVE MÁS RÁPIDO - SE MUEVE LEJOS DE LA TIERRA	- SE MUEVE MÁS RÁPIDO - SE MUEVE LEJOS DE LA TIERRA - SE MUEVE MÁS RÁPIDO - SE MUEVE LEJOS DE LA TIERRA	- SE MUEVE MÁS RÁPIDO - SE MUEVE LEJOS DE LA TIERRA - SE MUEVE MÁS RÁPIDO - SE MUEVE LEJOS DE LA TIERRA
Planetas	0	0	1 LA LUNA	2 FOBOS DEIMOS	+60 GANÍMEDES EUROPA	+60 TITÁN REA	27 TITANIA ARTEL	



# Seño y ... ¿cómo se mueven los planetas?



Primeramente dibujamos en el patio las ocho órbitas de los planetas.



Seguidamente, cada niño desempeñó un rol.



Y comenzaron a orbitar según el rol establecido.



¡Qué bien lo pasamos!

# VIAJES ESPACIALES

Seño y... ¿Cómo podemos viajar al espacio?



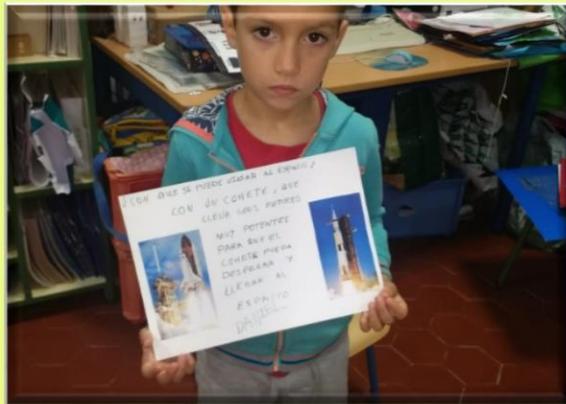
¿Quiénes fueron los primeros en pisar la luna?



¿Qué son los astronautas?



¿Cómo viajamos al espacio?



¿Cuáles fueron los primeros animales enviados al espacio?



Una vez que descubrimos las prendas que debían de poseer los astronautas para poder subir a la luna... ¡Mario llevo al aula un traje de astronauta y eligió a un compañero para que se convirtiera en su comandante!

¡Voy a  
subir a la  
luna!



¡Vas a ser el  
mejor  
comandante  
de todos/as!



Y... así todos los días era un alumno/a el que se transformaba en astronauta,  
**¡ESTA EXPERIENCIA LES ENCANTÓ!**



Para decorar la entrada del aula decidimos crear nuestro propio cohete con la cara de cada uno de nosotros.





Con los diversos materiales aportados al rincón (pegatinas, sellos, plantillas...) hemos creado nuestro propio mural del universo.



Primero escribimos el título de nuestro mural.



Seguidamente, coloreamos el fondo de la cartulina para simular el cielo.



A continuación, por equipos fuimos pegando algunas de las pegatinas.



Otros, colocaron sellos de astronautas, naves espaciales, planetas...



Y... finalmente, otros dibujaron algunos cuerpos celestes.

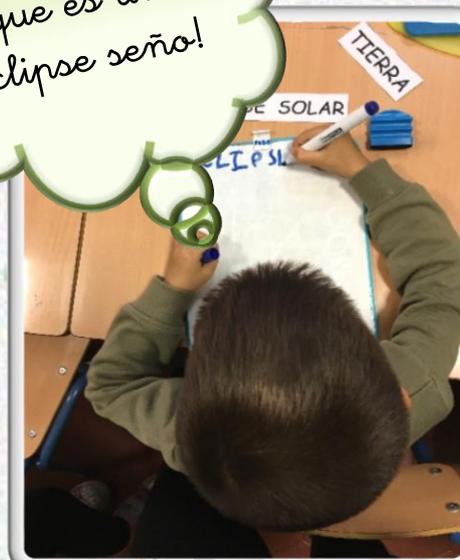
# Rincón de letras



¡Seño, esta  
letra la tiene  
mi nombre!



¡Yo ya se lo  
que es un  
eclipse seño!



# Rincón del proyecto



Seño, seño  
puedo ver  
a la luna  
llena.



Seño  
mira,  
¿este es  
Saturno?



Seño, puedo  
ver la  
constelación  
de la osa  
mayor.



# Rincón de puzles



Puzle del Sistema Solar.

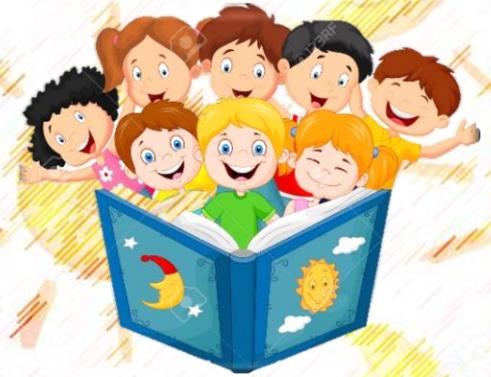


Puzle de los planetas.



Puzles de astronautas y cohetes.

# Rincón de lectura



# Rincón de plástica (plantillas)



Seño, ¡mira que bonito ha quedado mi dibujo!



Seño, estoy haciendo el planeta Tierra.



Además de la multitud de actividades y conceptos adquiridos, también aprendimos canciones y poesías, para posteriormente ser cantadas y recitadas en la fiesta final del proyecto.

## CANCIONES



# POESÍAS



LA LUNA ES  
SONRIENTE,  
ENFIEZA EL  
CUARTO  
CRESCIENTE.

CUANDO ESTÁ  
LLENA Y BLANCA,  
TODA LA NOCHE ME  
Y CANTA.

POCO A POCO SE  
ENFRIESTE,  
ES PORQUE  
DECRECE.

CUANDO ES NUEVA  
SE ESCONDE, ESTÁ  
LLOVANDO Y NO  
SABE DÓNDE.

TODOS LOS NIÑOS MAÑANA  
UN VIAJE VAN A HACER,  
DE LA TIERRA HASTA LA LUNA  
VIAJAR SERÁ UN GRAN PLACER.

NOS PONDREMOS NUESTROS TRAJES  
Y LA NAVE SUBIREMOS:  
SENTADITOS TODOS JUNTOS  
A LA LUNA LLEGAREMOS.

¡ MIREN POR LAS VENTANILLAS  
YA ESTAMOS ALUZINANDO!  
SAQUEN FOTOS, NO SE ALEJEN  
¡ TODOS ESTAMOS FLOTANDO!

LOS ASTRONAUTAS REGRESAN  
A SU PLANETA QUERIDO:  
¡ ES LA TIERRA ! EL HOGAR  
DONDE ESTAN NUESTROS AMIGOS.

APRENDE ESTA POESÍA Y  
DIBÚJALA.

**POESÍA**

TODOS LOS NIÑOS MAÑANA  
UN VIAJE VAN A HACER,  
DE LA TIERRA HASTA LA LUNA  
VIAJAR SERÁ UN GRAN PLACER.

NOS PONDREMOS NUESTROS TRAJES  
Y LA NAVE SUBIREMOS:  
SENTADITOS TODOS JUNTOS  
A LA LUNA LLEGAREMOS.

¡ MIREN POR LAS VENTANILLAS  
YA ESTAMOS ALUZINANDO!  
SAQUEN FOTOS, NO SE ALEJEN  
¡ TODOS ESTAMOS FLOTANDO!

LOS ASTRONAUTAS REGRESAN  
A SU PLANETA QUERIDO:  
¡ ES LA TIERRA ! EL HOGAR  
DONDE ESTAN NUESTROS AMIGOS.

CARLOTA



# DOSSIER



**PARTES DEL SOL**

MANCHAS SOLARES

CROMOSFERA

NUCLEO

CORONA

RUBÉN

Todo lo que aprendimos quedó recogido en nuestro dossier del proyecto.

**TELESCOPIO**

**NAVES ESPACIALES**

**FORMA UN ECLIPSE LUNAR**

SOL

TIERRA

LUNA

DANIEL

**ASTRONAUTAS**

EN 1961, YURI GAGARIN FUE EL PRIMER HOMBRE QUE VIAJÓ AL ESPACIO.

EN 1963, VALERIYA TERECHKOVA SE CONVIRTIÓ EN LA PRIMERA MUJER QUE VIAJÓ AL ESPACIO.

EN 1969, NEIL ARMSTRONG SE CONVIRTIÓ EN EL PRIMER HOMBRE QUE PISÓ LA LUNA.

IKEL

¡LA TIERRA ES AZUL!

¡VEO LA TIERRA, ¡QUÉ HERMOSA ES!

YURI-GAGARIN

FUE EL PRIMER SER HUMANO EN REALIZAR UN VIAJE AL ESPACIO, EL 12 DE ABRIL DE 1961.

IKEL

**UN UNIVERSO ESPECIAL**

CURSO 2018/2019 INFANTIL DE 4 AÑOS

RUBÉN

**¿QUÉ SON LOS AGUJEROS NEGROS?**

LOS AGUJEROS NEGROS SE FORMAN CUANDO SE MUERE UNA ESTRELLA.

DANIEL

# EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE TRABAJO



La evaluación ha sido inicial, procesual y final. Se ha evaluado la marcha del Proyecto a través de:

1. Las asambleas (porque ha sido punto de encuentro para conversar, escuchar, sacar ideas y centrar el Proyecto).



2. La observación directa (en los talleres, en los rincones, en el trabajo individual, en conversaciones, en sus dibujos...).

3. Los dibujos realizados al inicio y al final del Proyecto (que han ayudado a ver de dónde han partido y qué han alcanzado).



4. El dossier del alumno, el cual se ha utilizado para ordenar conocimientos, expresar ideas y establecer conclusiones.

5. Durante la intervención de los expertos, en el momento en el que expresan sus ideas y comparten conocimientos.

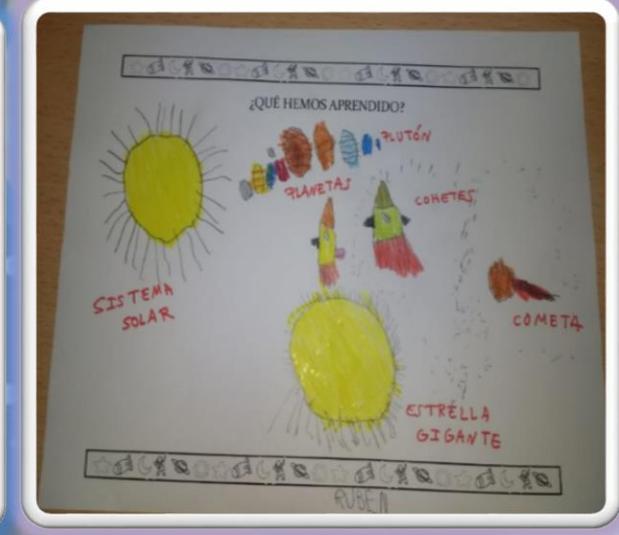
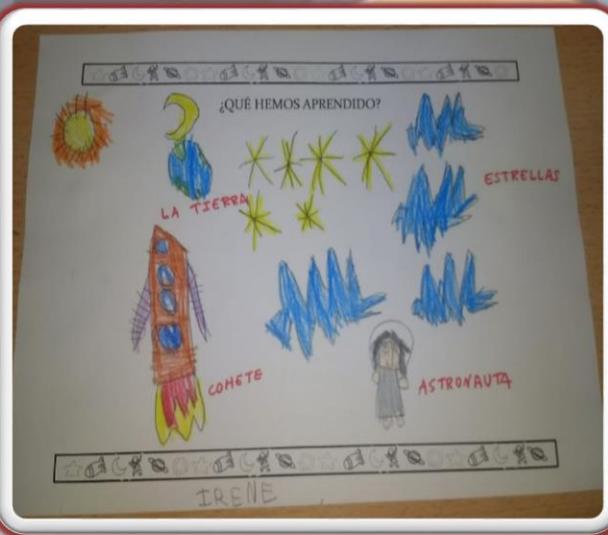
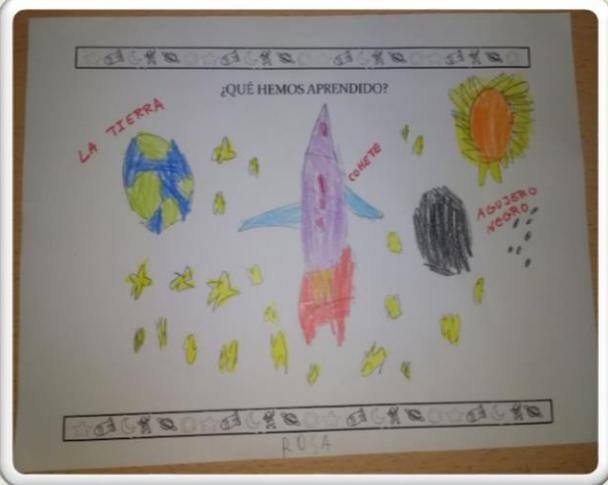


6. Los registros, es decir, documento en el que se ha ido anotando y recopilando durante el desarrollo del Proyecto si el alumnado aporta información, participa de forma activa, colabora en el Proyecto, conoce el vocabulario trabajado y además lo sabe utilizar, si es o no capaz de explicar las experiencias y actividades realizadas, si expresa a través de dibujos los aspectos más relevantes del mismo...).

También se realizó un juego en el que se fue evaluando de manera procesual los conceptos que se iban adquiriendo.  
¡Todos eran capaces de dar respuesta a las **TARJETAS PREGUNTONAS!**



# ¡DIBUJAMOS LO APRENDIDO!



# FIESTA FINAL DEL PROYECTO



¡Llegó el día de enseñarle a los papás y mamás todo lo que hemos aprendido!

¡Vamos a mostrarles cómo se sube a la luna!

¡Cuántos planetas hay, y cómo se llaman!

Y... por supuesto, vamos a contarles que los marcianos no existen. Tal vez ellos creen que sí.  
*¡Shhh!*

Nos disfrazamos de  
astronautas,  
alienígenas, planeta  
Tierra, luna sol...  
¡Todos quedamos así de  
guapos!





Cantamos y recitamos las poesías aprendidas. De este modo, los papás y mamás tuvieron noción de todo lo que habíamos aprendido.



Las mamás y papás convirtieron el aula un  
pequeño Universo ¡Todos disfrutamos de un  
desayuno diferente y especial!

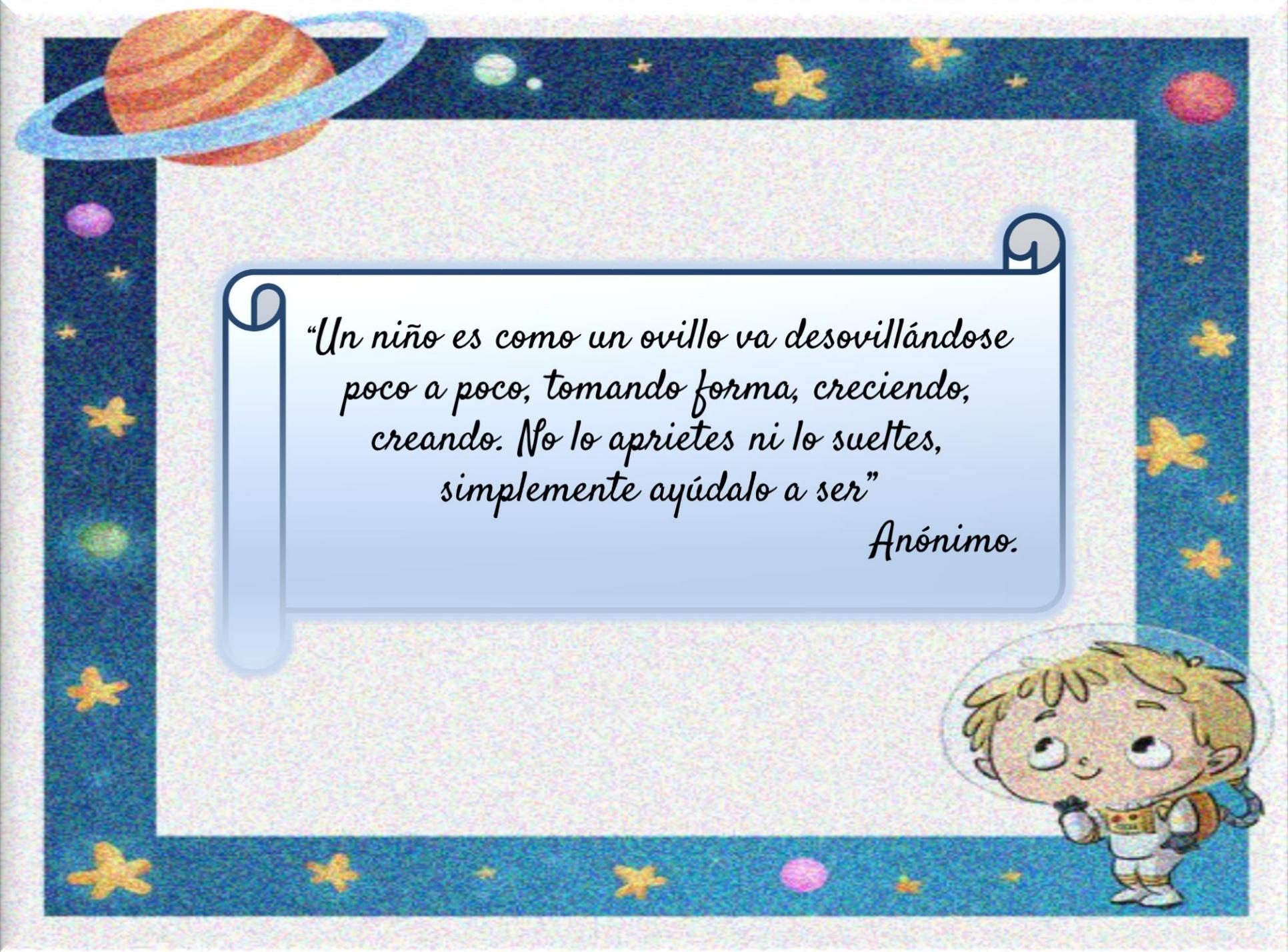
¡Me ha  
encantado  
aprender cosas  
del espacio  
mamá!

¡Qué rico  
está todo!





*¡Gracias por todo pequeños/as!*



*“Un niño es como un ovillo va desovillándose poco a poco, tomando forma, creciendo, creando. No lo aprietes ni lo suettes, simplemente ayúdalo a ser”*

*Anónimo.*

