

Trabajo realizado por Sandra Santiago Sillero

Tutorizado por M^a Cruz León Peralbo

CEIP Luis de Góngora – Almodóvar del Río (Córdoba) – Aula de 3 años

PROYECTO DE TRABAJO: LOS RUGIDOS DEL VOLCÁN



El Proyecto de L@S BUSCADOR@S DE UNICORNIOS estaba llegando a su fin y ¡teníamos muchas ganas de jugar y conocer cosas nuevas!



Tantas fueron las propuestas que tuvimos, que no sabíamos cuál elegir...



ORIGEN DEL PROYECTO

- Situación desencadenante
- Propuesta de temas
- Votaciones y elección del tema



ORIGEN DEL PROYECTO

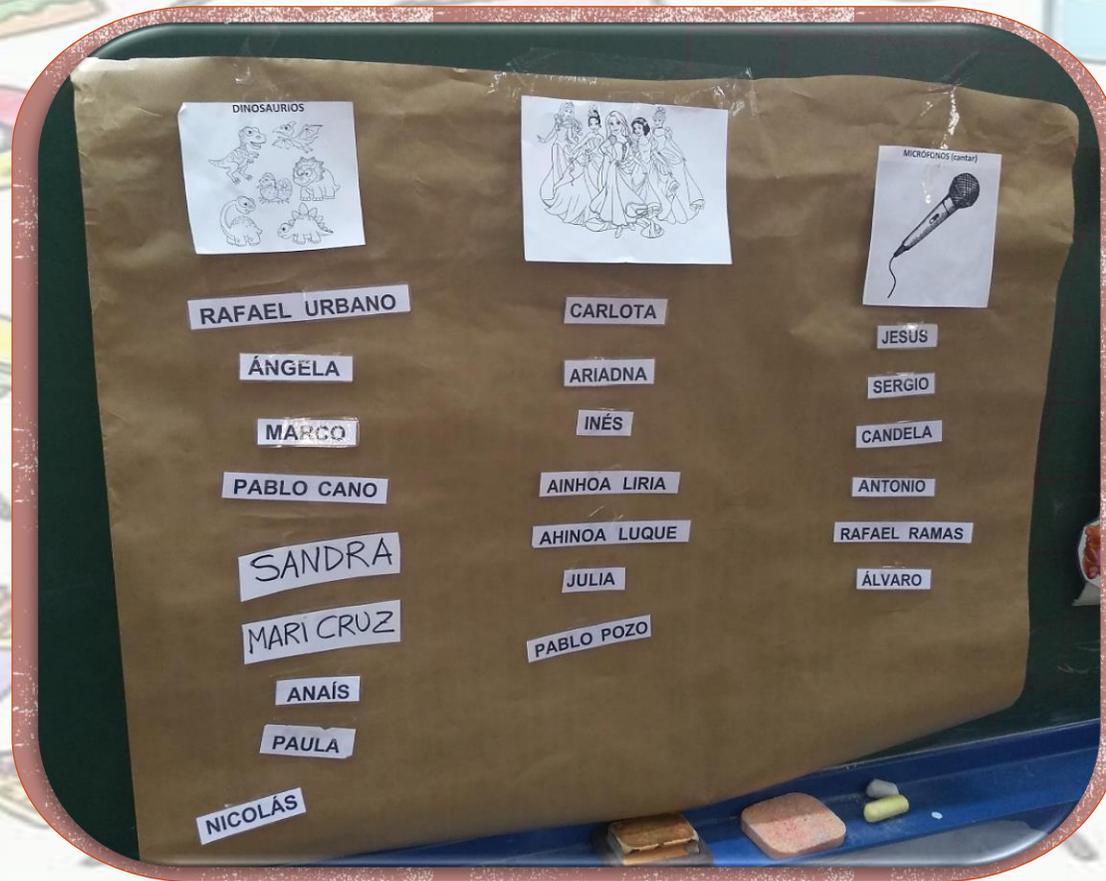
...así que hicimos una primera votación con nuestras fotos para descartar los temas menos votados...

...y una segunda, y última, con nuestros nombres, los cuales tuvimos que buscar y adivinar con un juego.

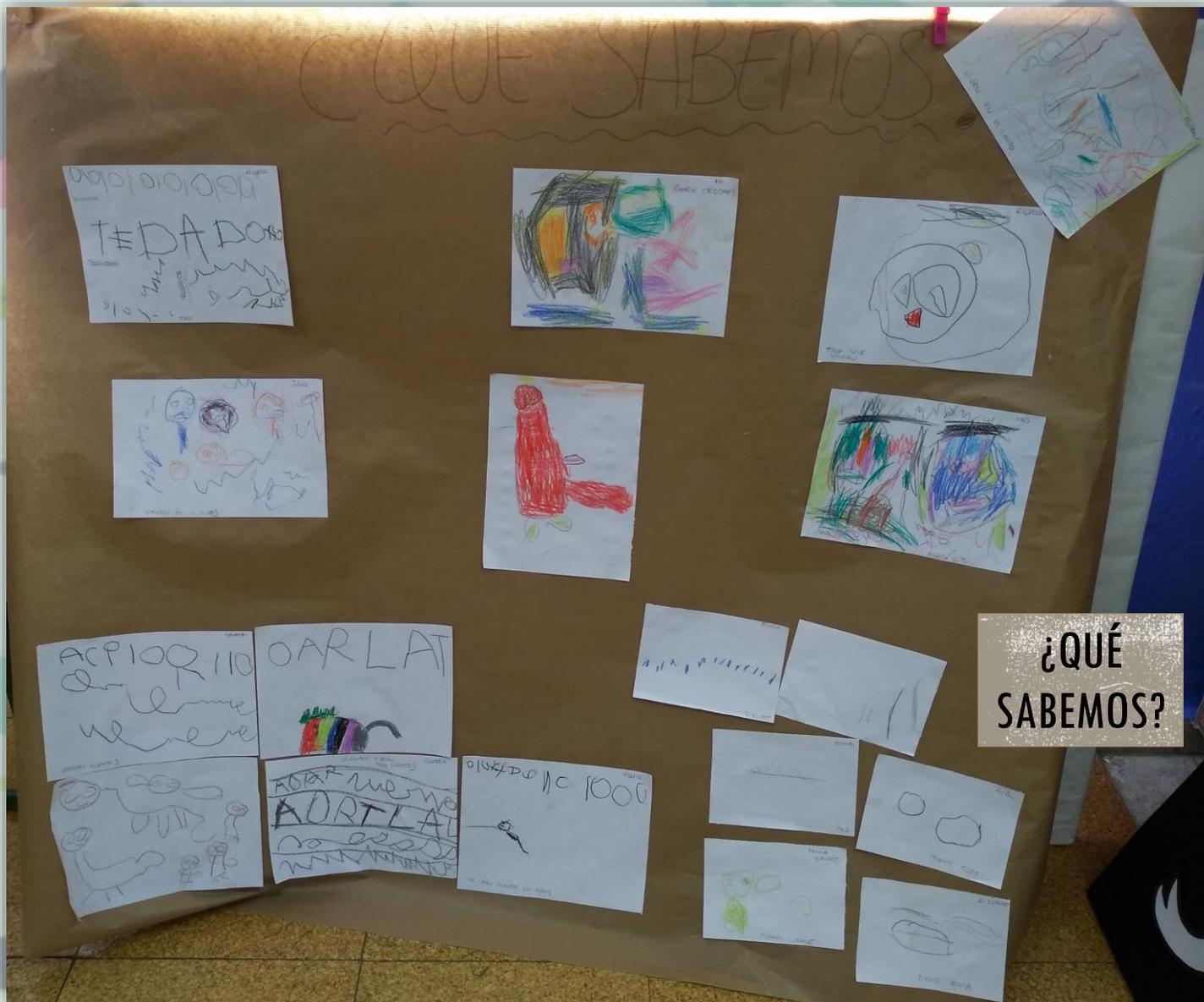


ORIGEN DEL PROYECTO

Finalmente, y solo con unos votos de diferencia, “la torre” ganadora fue... ¡¡DINOSAURIOS!!



Desde el principio, tod@s sabíamos o intuíamos muuuuchas cosas de los dinosaurios, así que decidimos dejarlo todo escrito o dibujado:

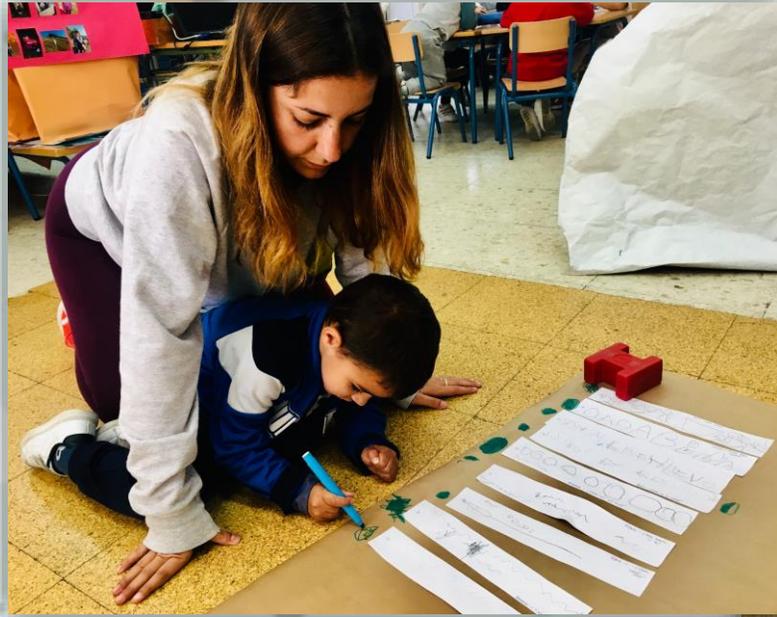


ASAMBLEAS INICIALES

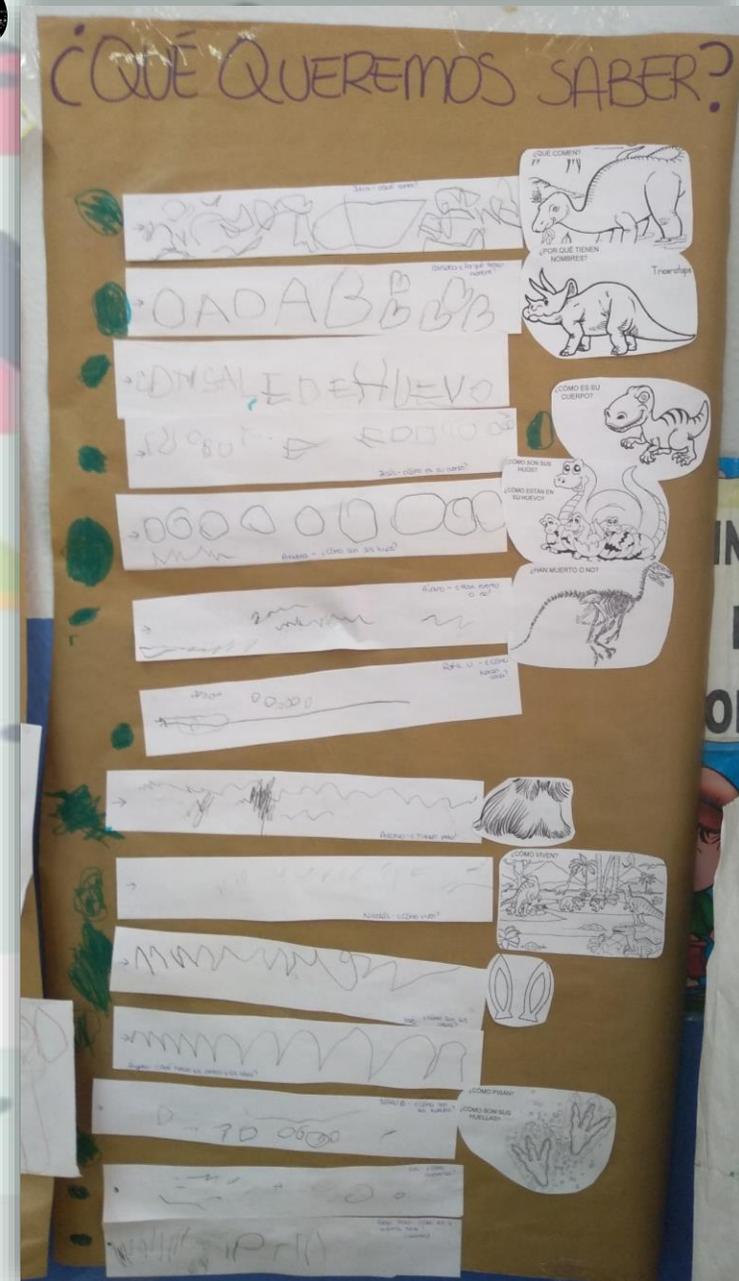
- **Análisis y detección de las ideas previas del alumnado**
- **Listados**
- **Dibujos**



ASAMBLEAS INCIALES



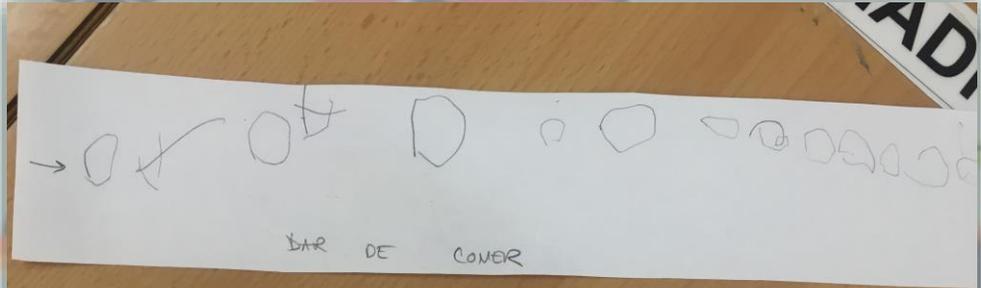
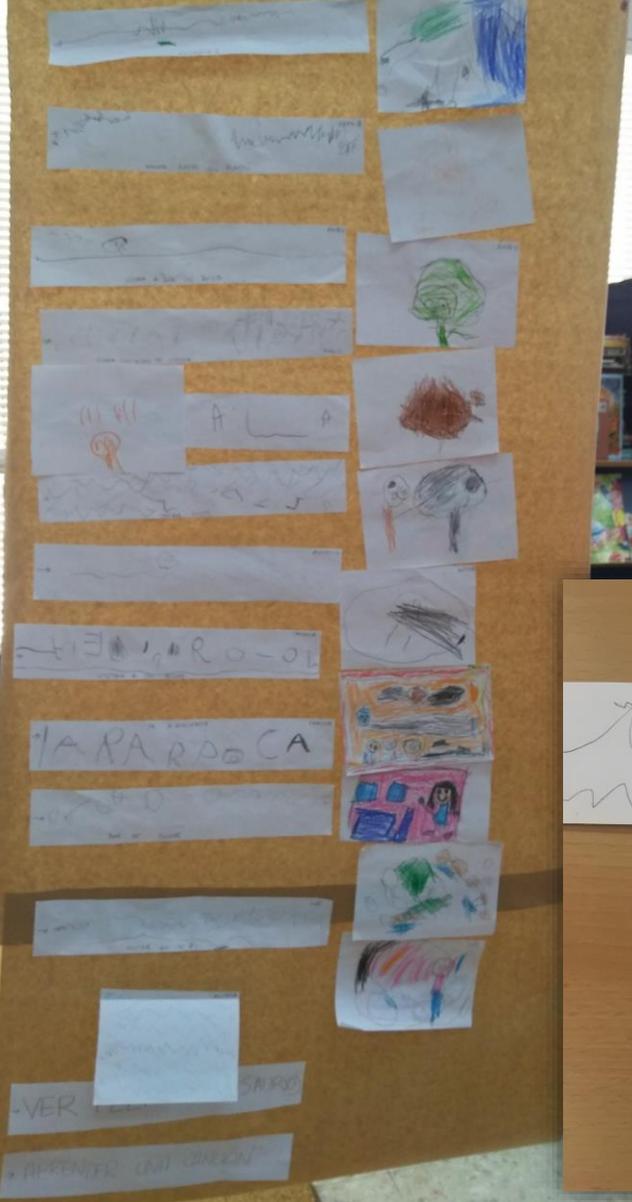
¿QUÉ QUEREMOS SABER?



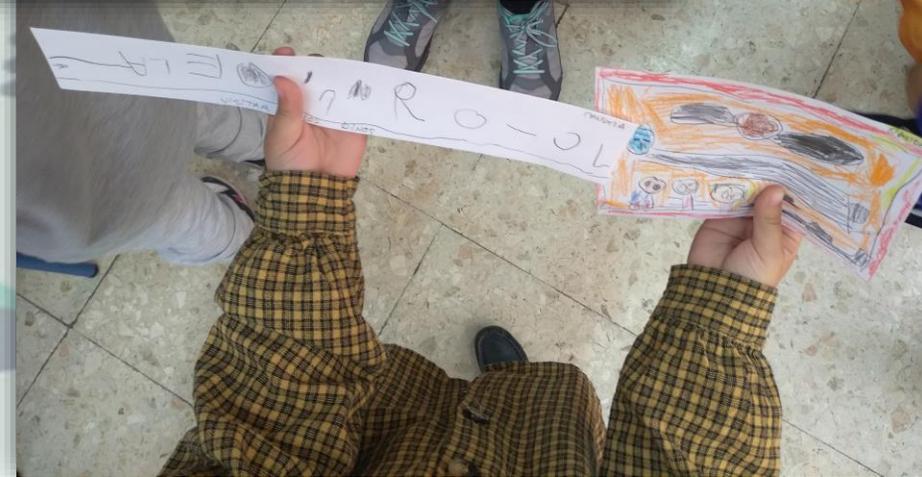
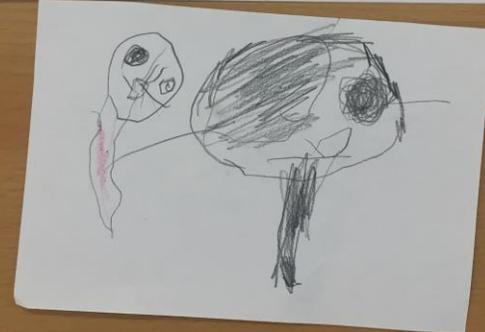
ASAMBLEAS INICIALES

¿QUÉ
QUEREMOS
HACER?

¿QUÉ QUEREMOS HACER?

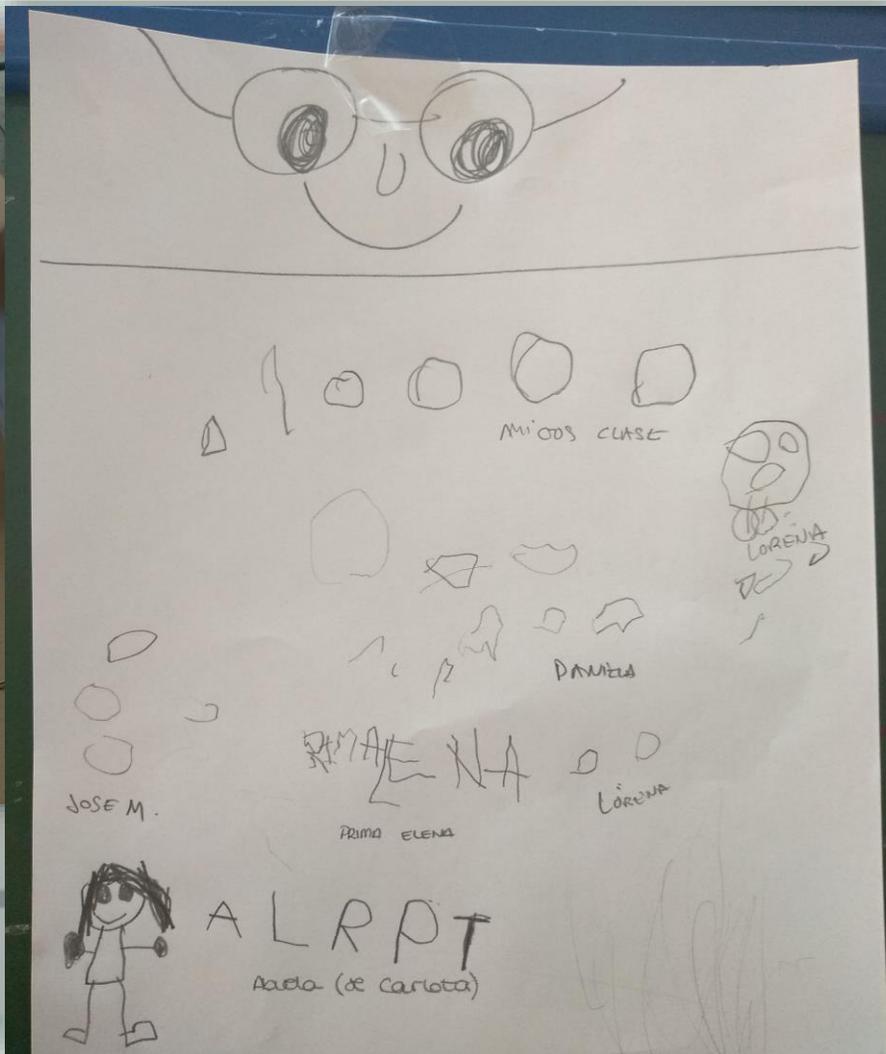


JULIA



ASAMBLEAS INICIALES

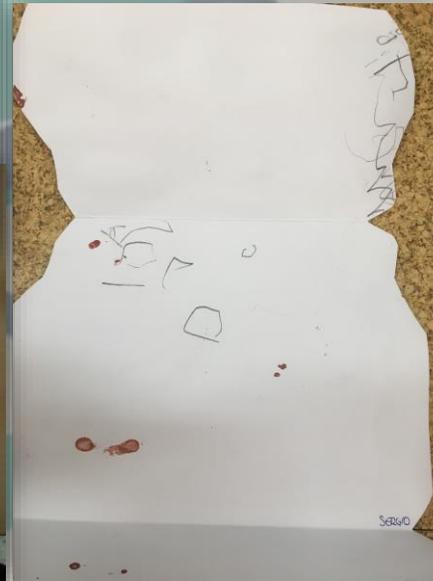
¡Teníamos claras hasta cuáles serían nuestras FUENTES DE INFORMACIÓN!



Tras una nueva votación...



...¡GANÓ LA "BOCA-CARTA"!



CARTA A LAS FAMILIAS

(QUERIDOS MAMÁ Y PAPÁ:
QUEREMOS JUGAR Y APRENDER SOBRE LOS DINOSAURIOS.
VENID A AYUDARNOS, CONTADNOS CUENTOS, AYUDADNOS A
BUSCAR JUGUETES Y A VER EL "DINOTREN".
MUCHAS GRACIAS. ADIÓS. -NOMBRE-)

Querida familia, después de una nueva votación, vamos a empezar el Proyecto de... ¡LOS DINOSAURIOS!

Queremos saber muchas cosas sobre ellos y necesitamos vuestra ayuda, toda la información que se pueda traer a clase es buena.

Además, seguirán apareciendo expertos/as que querrán conocer algo específico de los dinosaurios y contárnoslo a todos. Contamos con vuestra participación para que puedan serlo y, por supuesto, no dudéis en pedirnos ayuda si lo necesitáis o proponer y hacer todo aquello que se os ocurra.

¡Muchas gracias y A DISFRUTAR DE ESTA NUEVA AVENTURA!
M^º Cruz y Sandra.

Ya solo nos quedaba entregarla y...
¡COMENZAR A JUGAR Y A APRENDER!

Mientras llegaba la información y los objetos de casa, hicimos...:

Cambios de mesa



SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Actividades de motivación
- Actividades de documentación (búsqueda y organización de la información)
- Actividades de producción (desarrollo)



SITUACIONES DE E-A

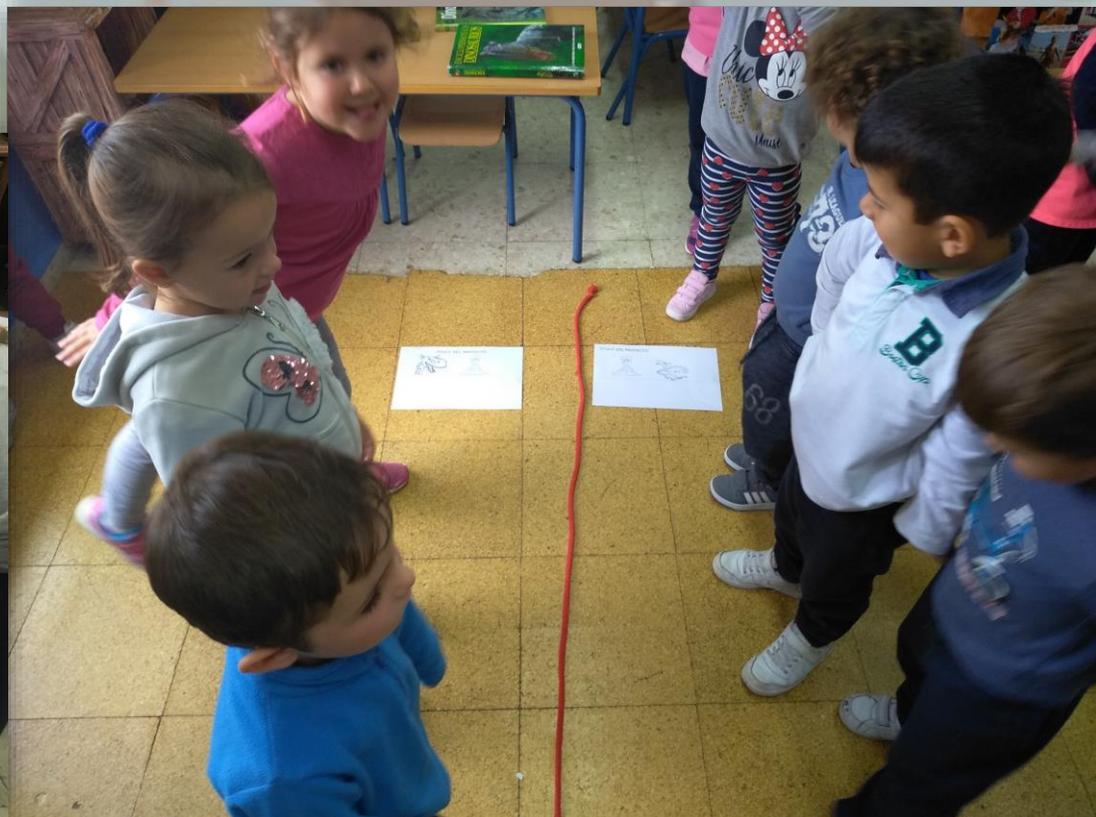
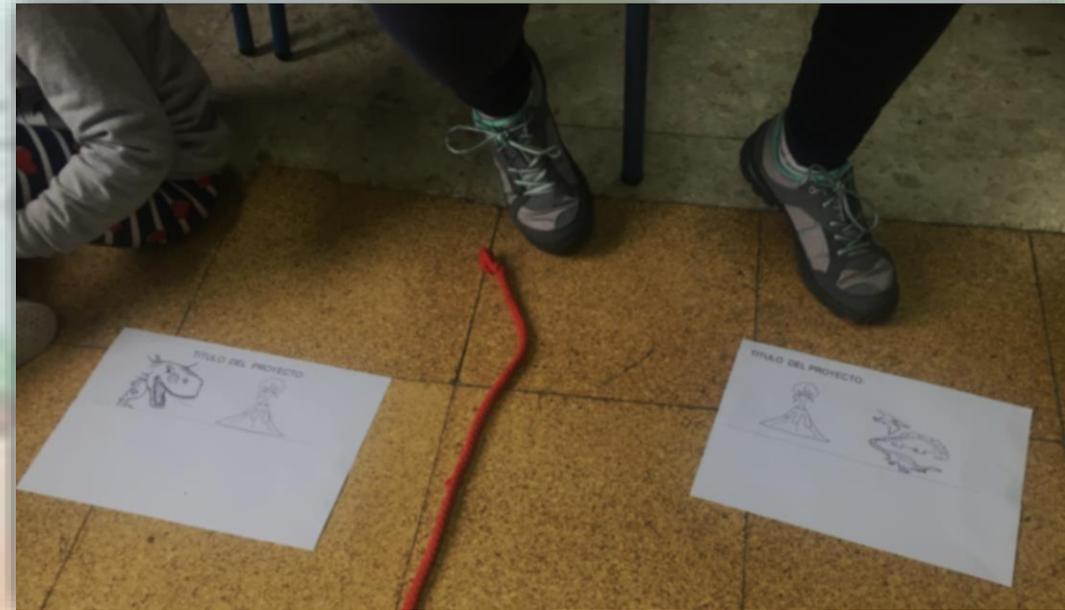
Responsables y
encargad@s

Inventamos
nuestro saludo



SITUACIONES DE E-A

Elegimos, escribimos y dibujamos
nuestro título del proyecto



SITUACIONES DE E-A

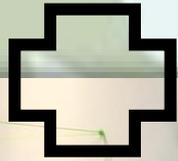
En pocos días, tod@s queríamos saber más y más, jugar y jugar, fuimos invadid@s por dinosaurios y los rugidos sonaban cada vez más fuerte en nuestro volcán gracias a...:

Decoración de puerta y pasillo



Nuestros nuevos rincones...

SITUACIONES DE E-A



SITUACIONES DE E-A

...y el rincón del proyecto con nuestra maqueta



SITUACIONES DE E-A

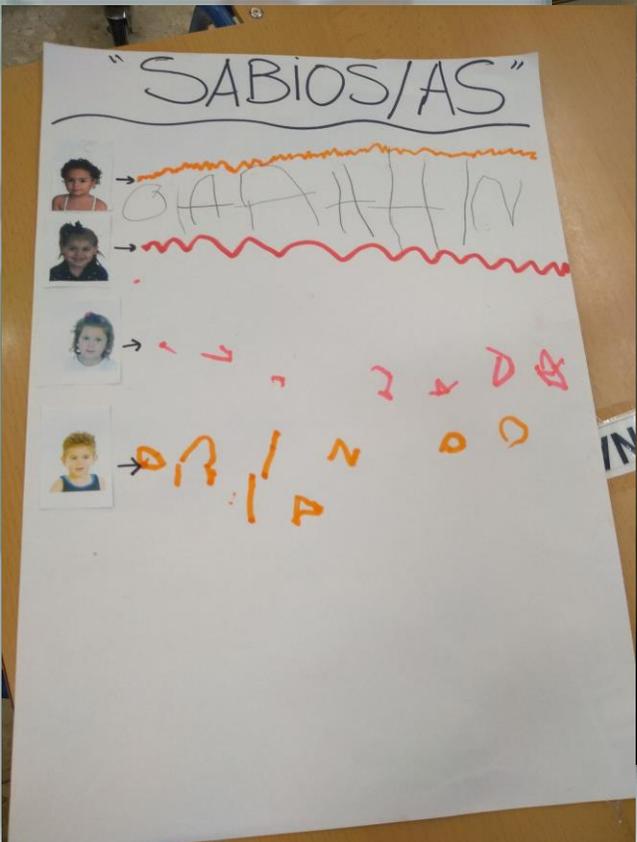
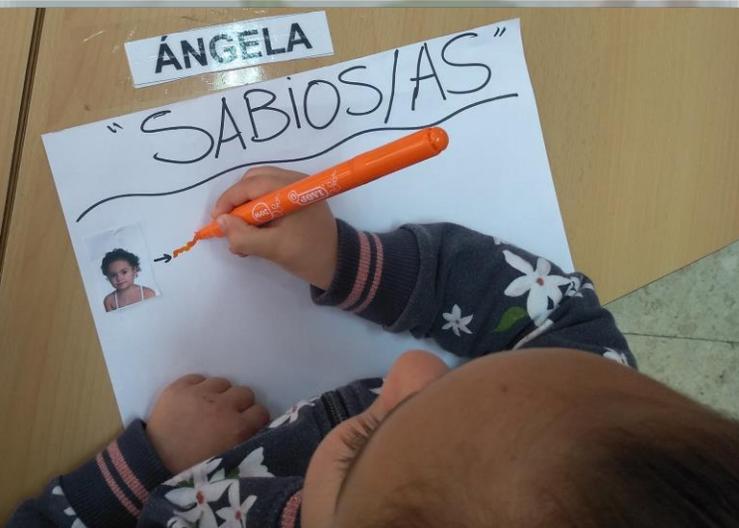
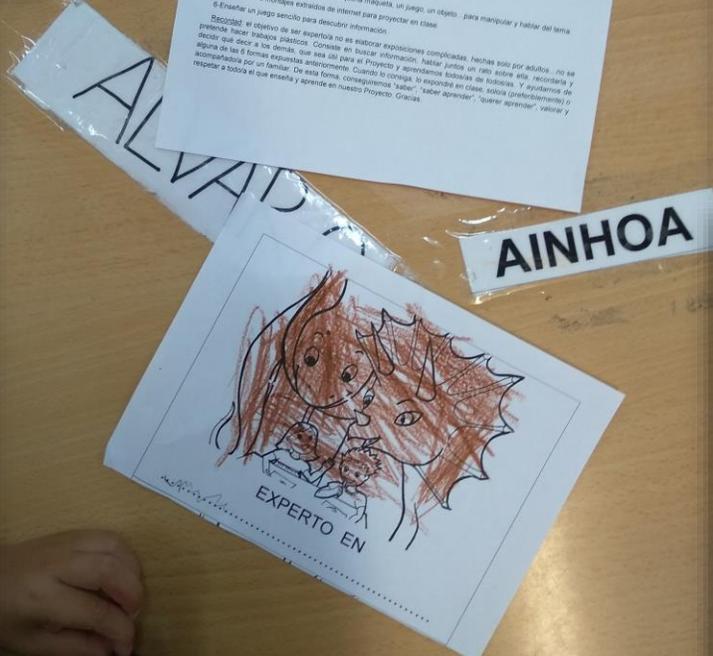
Sabi@s



Mamá y papá, ayúdame a ser experto/a buscando información sencilla y clara, sobre el tema que te escogió. Buscamos juntos en internet, libros, cuentos, películas, biblioteca. También podemos preguntarle a familiares, hermanos/as y amigos/as que nos puedan aportar información. Ayúdame a leer y extraer las ideas más importantes, datos curiosos, que responder a mi interés, para comunicarlo a mis compañeros/as. Si es del tema que he escogido. Dejar que decida y me responsabilice de lo que hay que decir.

1. Luego, elegimos la forma de exponer la información, que puede ser:
 1. Exponerla de forma oral únicamente, de memoria o contando una pequeña historia organizada en el papel o cartulina.
 2. Hacer un álbum o cartel, con fotos, dibujos, nombres, etc. hecho por mí (visuales pueden ayudarme a organizar un cuento, enseñar un libro).
 3. Contar un cuento, enseñar un libro.
 4. Usar un muñeco, dinosaurio, una pequeña maqueta, un juguete, un objeto, para manipular y hablar del tema.
 5. Fotografías o montajes extraídos de internet para proyectar en clase.

Secundario: el objetivo de ser experto/a no es elaborar exposiciones complicadas, hechas solo por adultos, no se pretende hacer trabajos públicos. Consiste en buscar información, hablar, jugar un poco sobre ella, recordarla y seguirla de decir a los demás, que sea así para el Proyecto y aprovechar las ideas de todos/as. Y ayudarnos de alguna de las 6 formas expuestas anteriormente. Cuando lo congele, lo expongo en clase, solista (preferiblemente) o acompañada por un familiar. De esta forma, conseguimos "saber", "saber aprender", "querer aprender", valorar y respetar a todos/as que enseñan y aprenden en nuestro Proyecto. Gracias



SITUACIONES DE E-A



Talleres con nuestras familias: huevos...



SITUACIONES DE E-A



Talleres con nuestras familias: ...caretas...



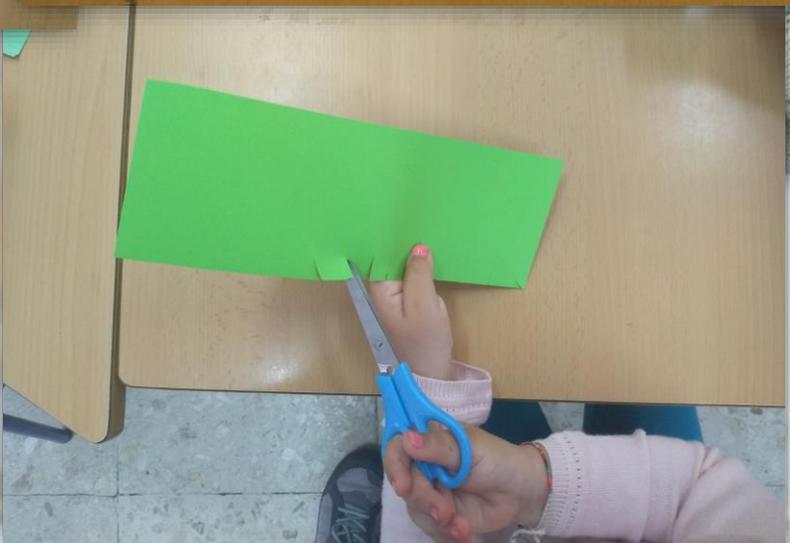
SITUACIONES DE E-A

Talleres con nuestras familias:
... y comidas de dinosaurios



SITUACIONES DE E-A

Lenguaje artístico
y plástico



Nuestros comienzos fueron así...



SITUACIONES DE E-A

Lenguaje artístico y plástico



¡y cuánto hemos mejorado!

SITUACIONES DE E-A

Lenguaje artístico y plástico



SITUACIONES DE E-A

Lenguaje artístico y
plástico



Unas expertas en volcanes nos ayudaron a descubrir los secretos de su erupción...

SITUACIONES DE E-A

Lenguaje musical y corporal.
Psicomotricidad



Los dinosaurios

YouTube



SITUACIONES DE E-A

Lenguaje musical y corporal.
Psicomotricidad



SITUACIONES DE E-A

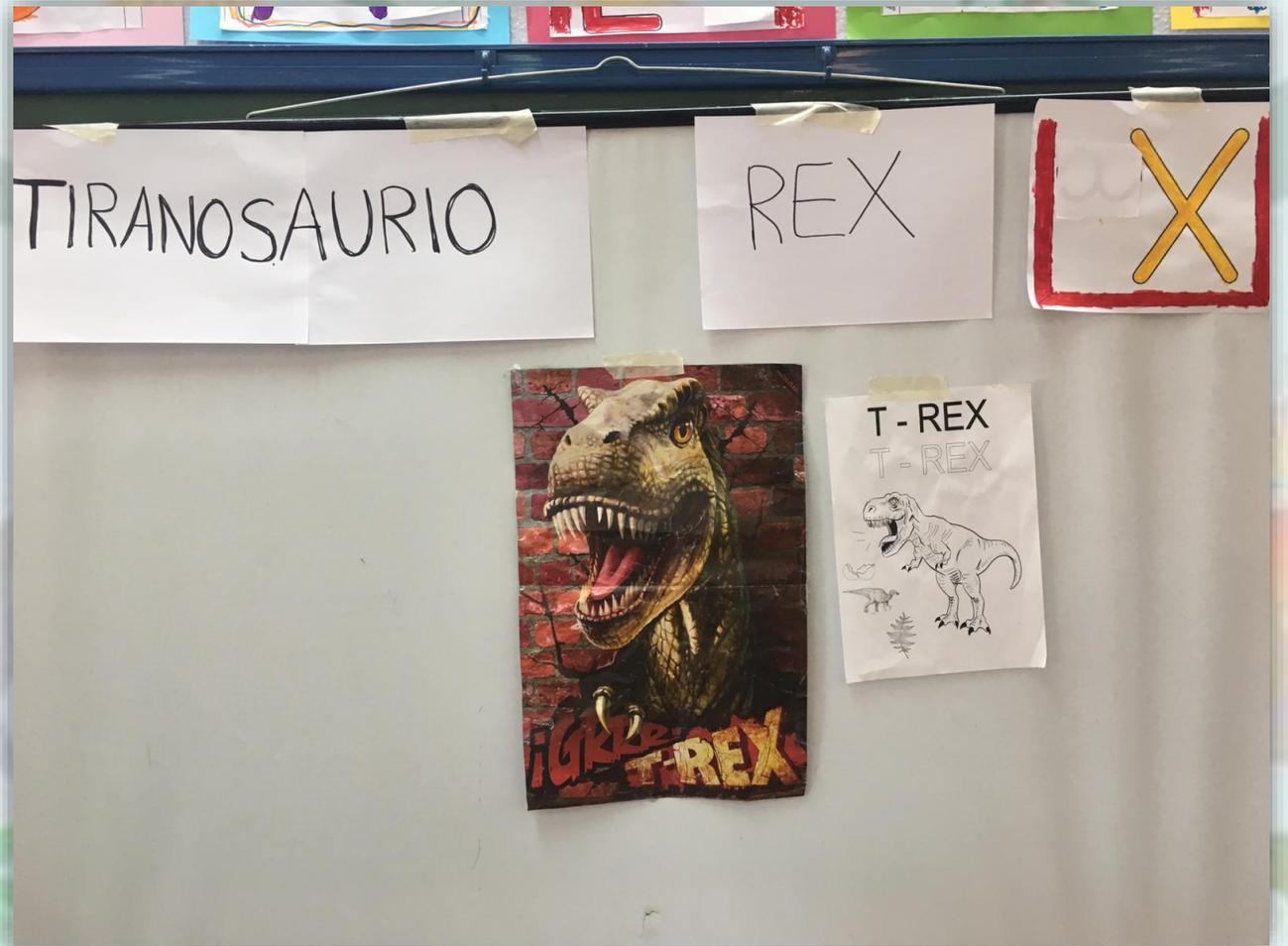
Lecto-escritura y literatura



Hemos visitado la Biblioteca de nuestro pueblo, hemos vivido la semana del libro y ¡nuestra clase se ha llenado de ellos!

SITUACIONES DE E-A

Lecto-escritura y literatura



Hemos visto palabras importantes para nuestro proyecto...



SITUACIONES DE E-A

Lecto-escritura y literatura

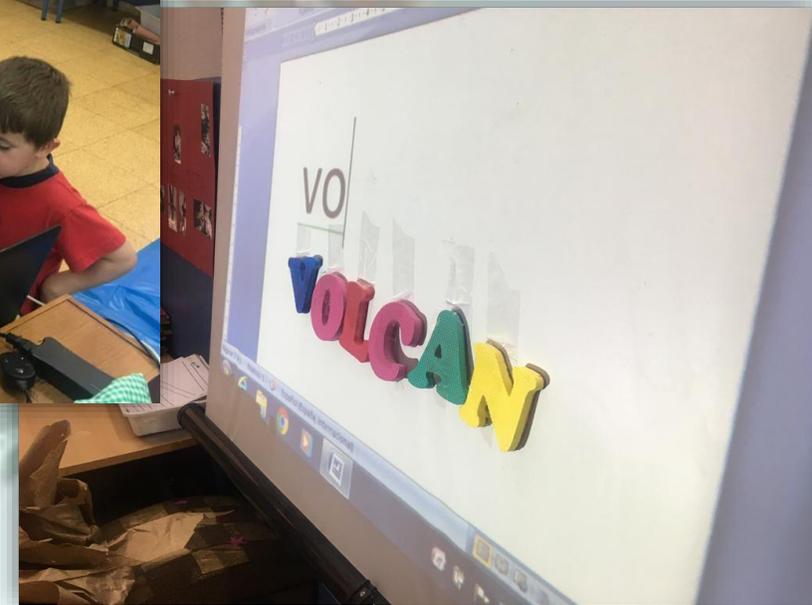


...hemos jugado con sus letras
(consonantes y vocales)...



SITUACIONES DE E-A

Lecto-escritura y literatura



...y las hemos escrito ¡hasta con el ordenador!



SITUACIONES DE E-A

Lecto-escritura y literatura

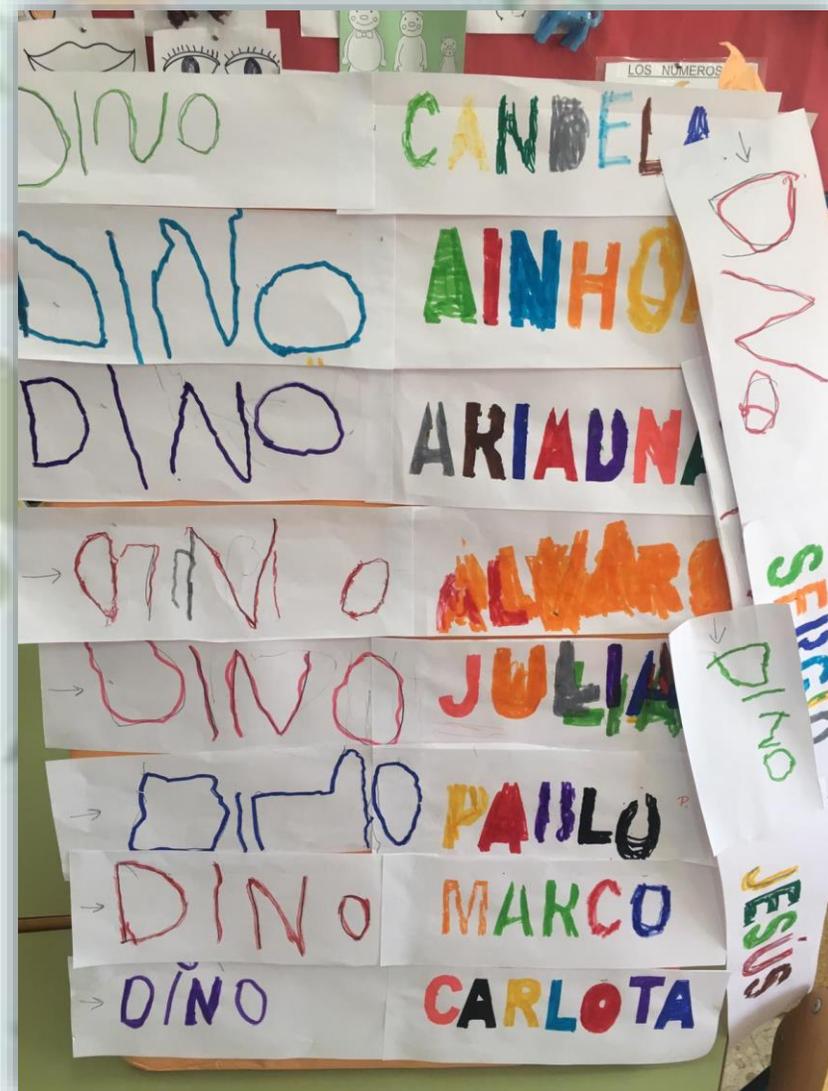
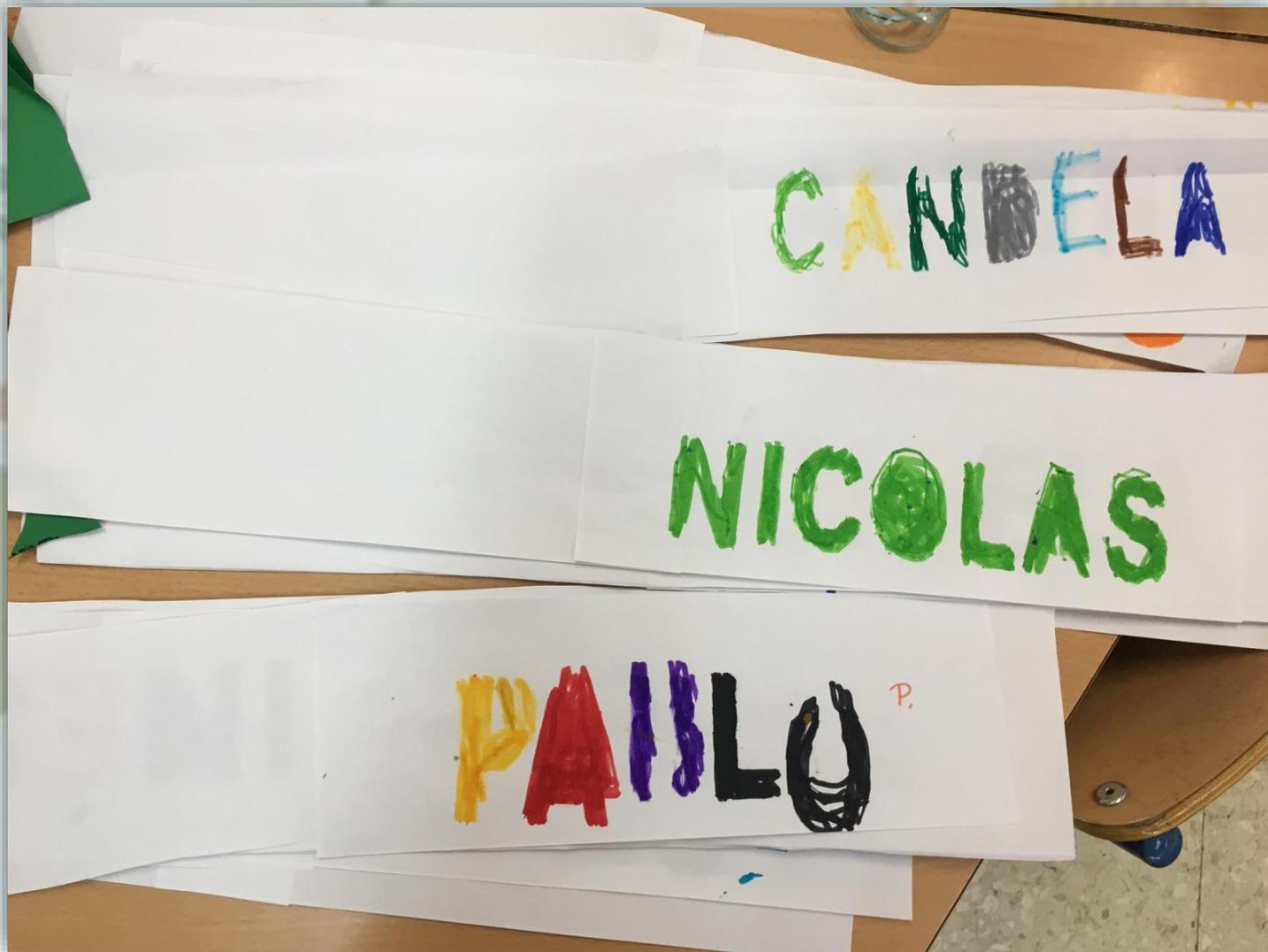
Hemos inventado historias...



...y hemos escrito, además de nuestros listados, cartas..., ¡nuestros "DINO-NOMBRES"!

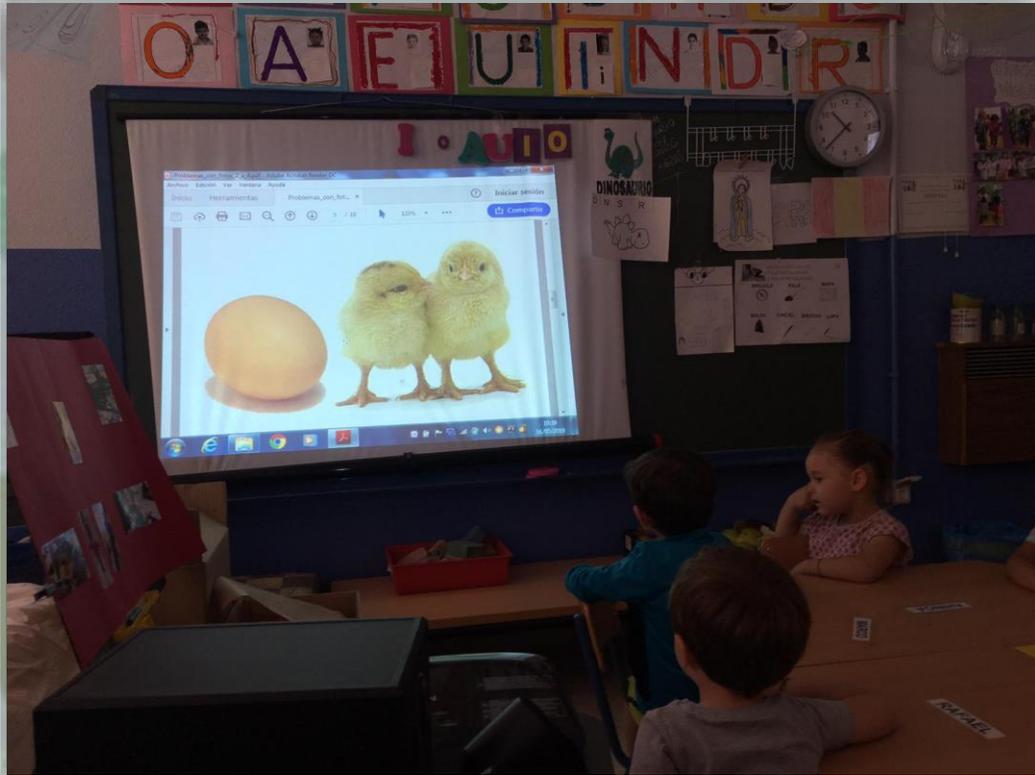
SITUACIONES DE E-A

Lecto-escritura y literatura

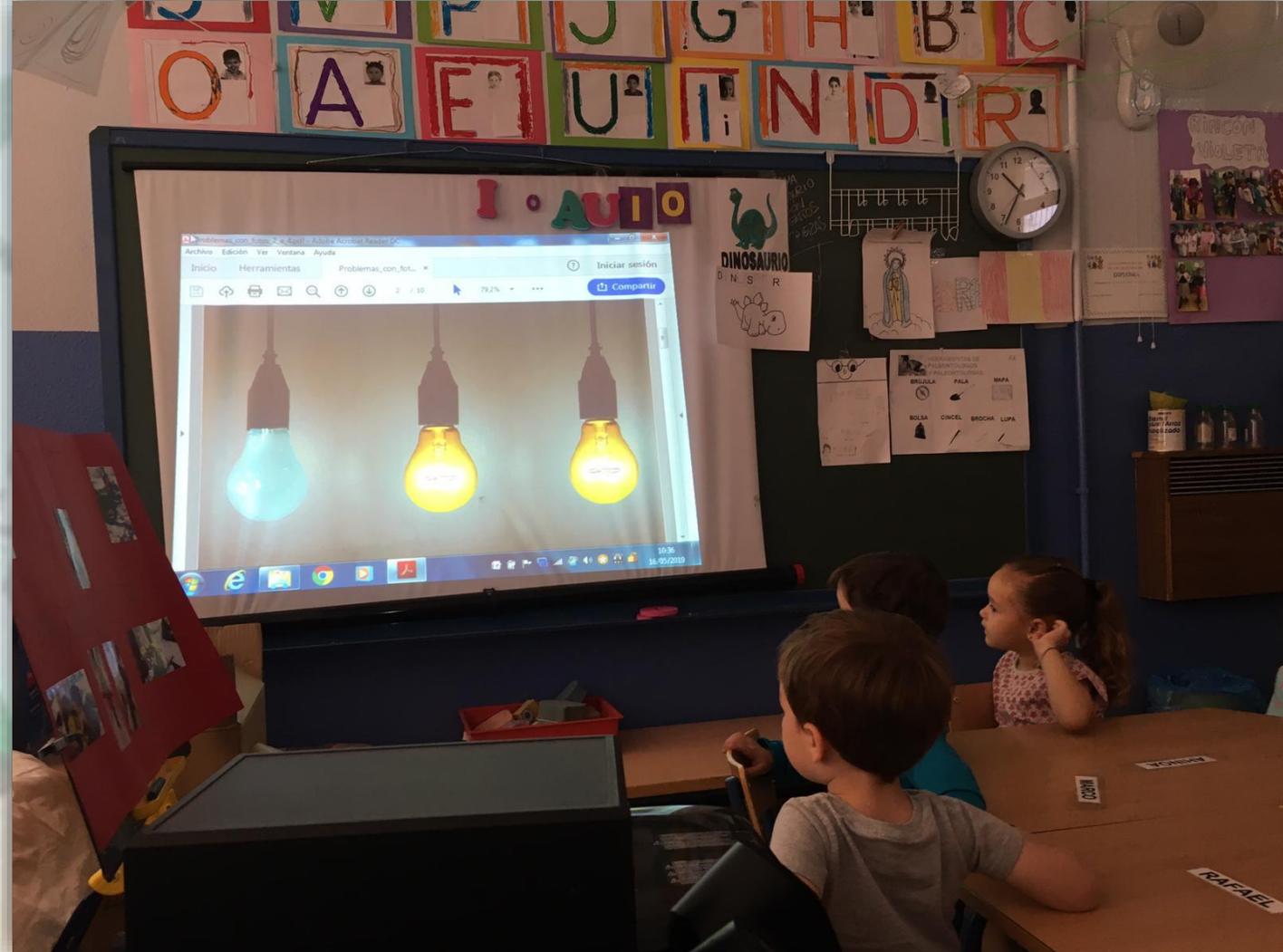


SITUACIONES DE E-A

Pensamiento lógico-
matemático



Hemos resuelto problemas...



...hemos aprendido a medir...

SITUACIONES DE E-A

Pensamiento lógico-
matemático

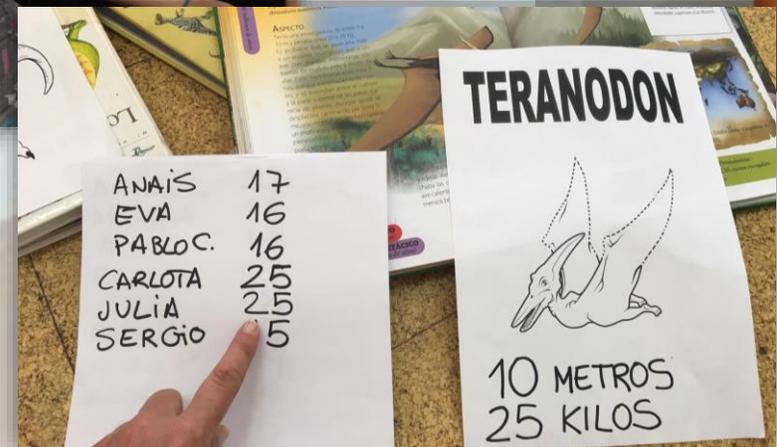


SITUACIONES DE E-A

Pensamiento lógico-
matemático



...y a pesar...



SITUACIONES DE E-A

Pensamiento lógico-
matemático

...hemos aprendido formas
geométricas...



...y a jugar con números.

SITUACIONES DE E-A

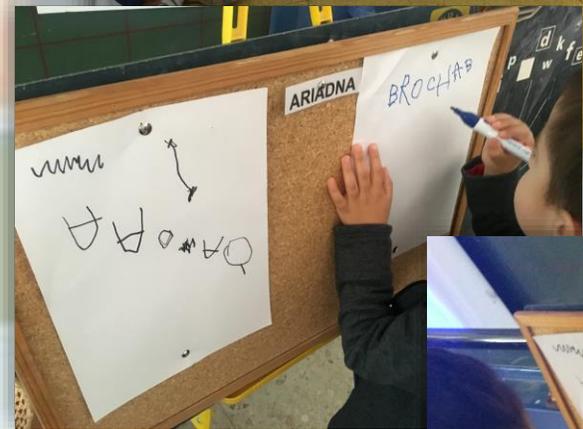
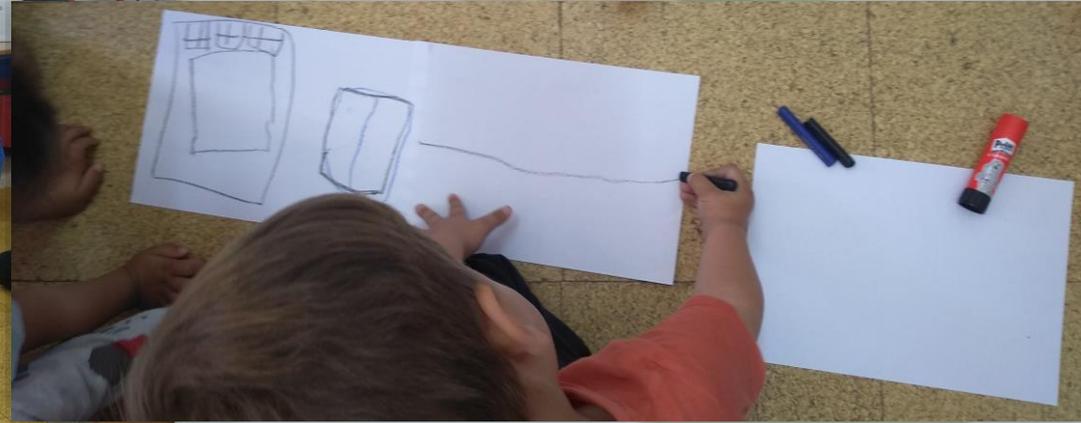
Pensamiento lógico-
matemático



SITUACIONES DE E-A

Hemos sido
paleontólogos@s...

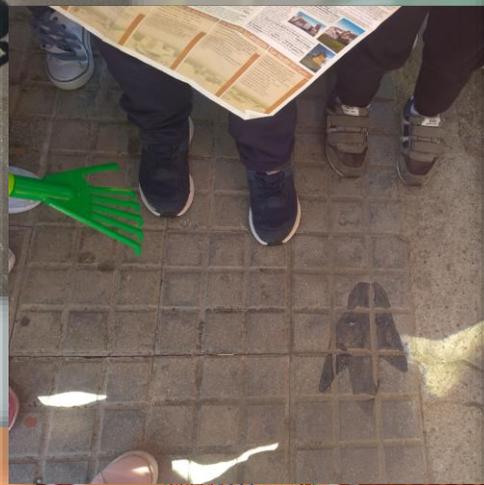
Hemos conocido a Mary Anning con nuestros compis de 5 años, hemos hecho la lista de las cosas que necesitábamos para ser paleontólogos@s, hemos creado un mapa y hemos practicado...



...para después seguir unas huellas, nuestro mapa y... ¡hacerlo de verdad!

SITUACIONES DE E-A

Hemos sido paleontólogos@s...



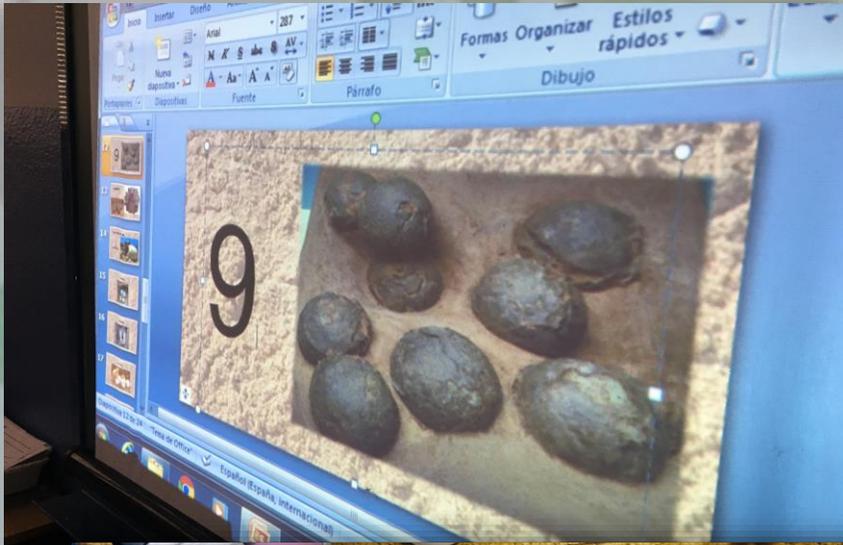
SITUACIONES DE E-A

...hemos sido expert@s en alimentación...



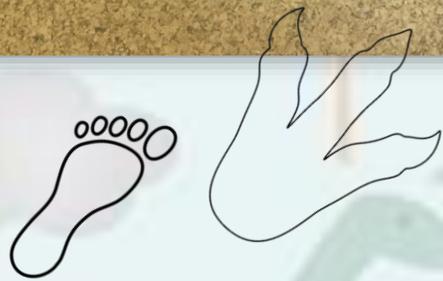
SITUACIONES DE E-A

...hemos sido expert@s en huevos...



SITUACIONES DE E-A

...hemos sido expert@s en huellas...



SITUACIONES DE E-A

...y hemos sido
¡DINOSAURI@S!



SITUACIONES DE E-A

¡¡FIESTA FINAL!!



Con la ayuda de nuestras familias y otr@s compañer@s, hemos creado algo que deseábamos con muchas fuerzas...

¡UN DINOSAURIO GIGANTE!



Hemos disfrutado montándolo, haciendo sus huesos y jugando entre sus patas... **TANTO** que... ¡quedará para siempre, única y exclusivamente, en nuestro recuerdo!

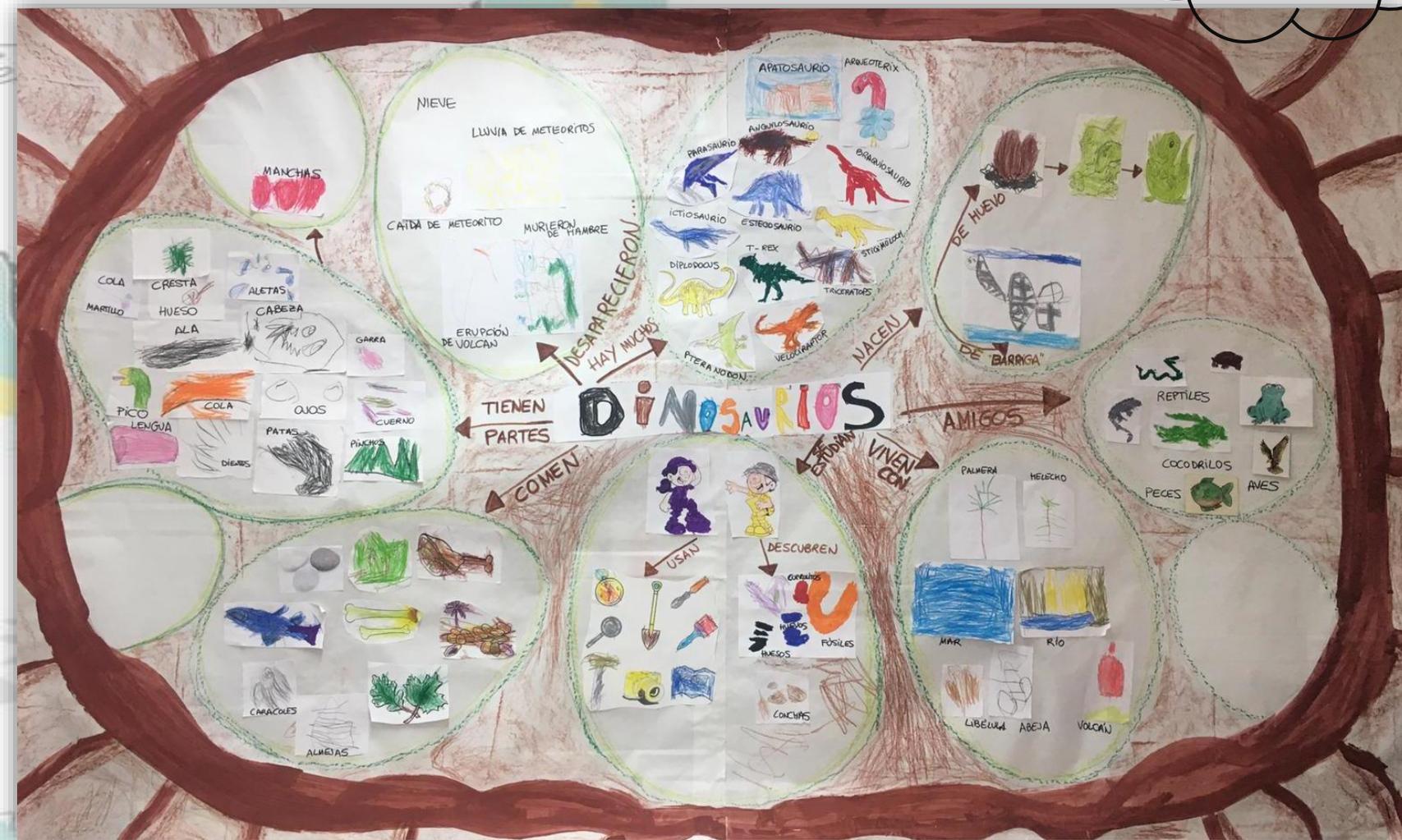


Nuestro MAPA DE CONCEPTOS nos ha ayudado a recordar todo lo aprendido:



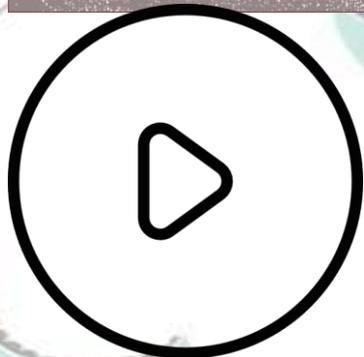
EVALUACIÓN Y DOSSIER

- Actividades de síntesis



EVALUACIÓN Y DOSSIER

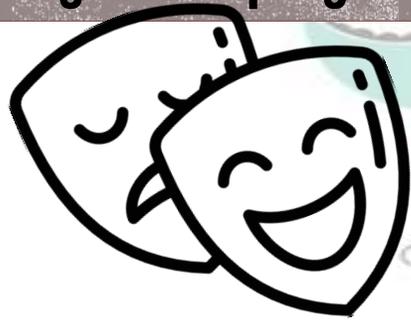
Y hemos sido evaluados con: juegos interactivos...



¿CÓMO CAMINABA?

EVALUACIÓN Y DOSSIER

Y hemos sido evaluados con: el
guiñol "preguntón"...



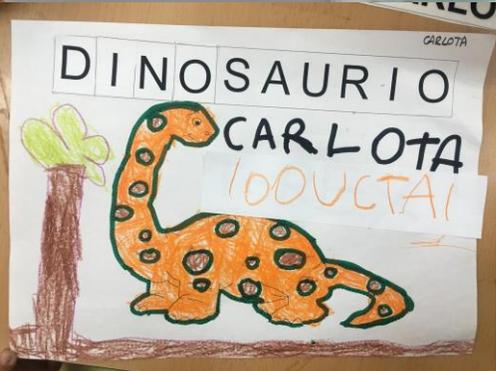
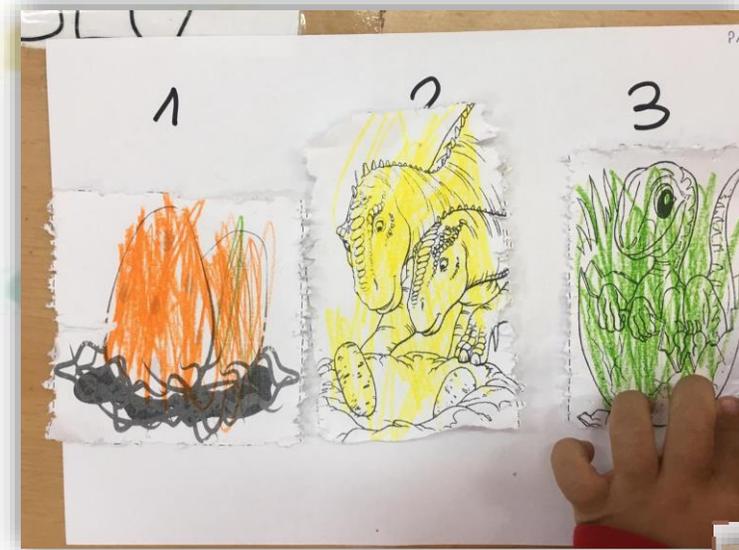
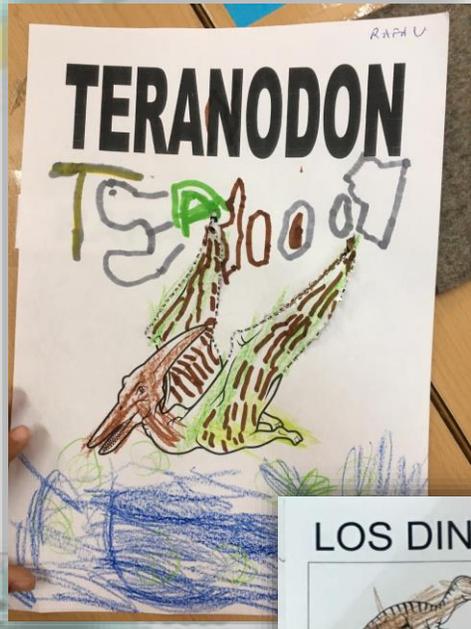
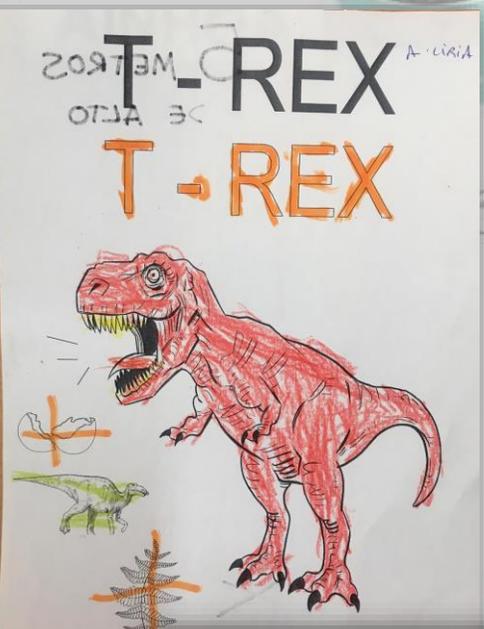


EVALUACIÓN Y DOSSIER

Y hemos sido evaluados con: fichas (para contenidos concretos)...



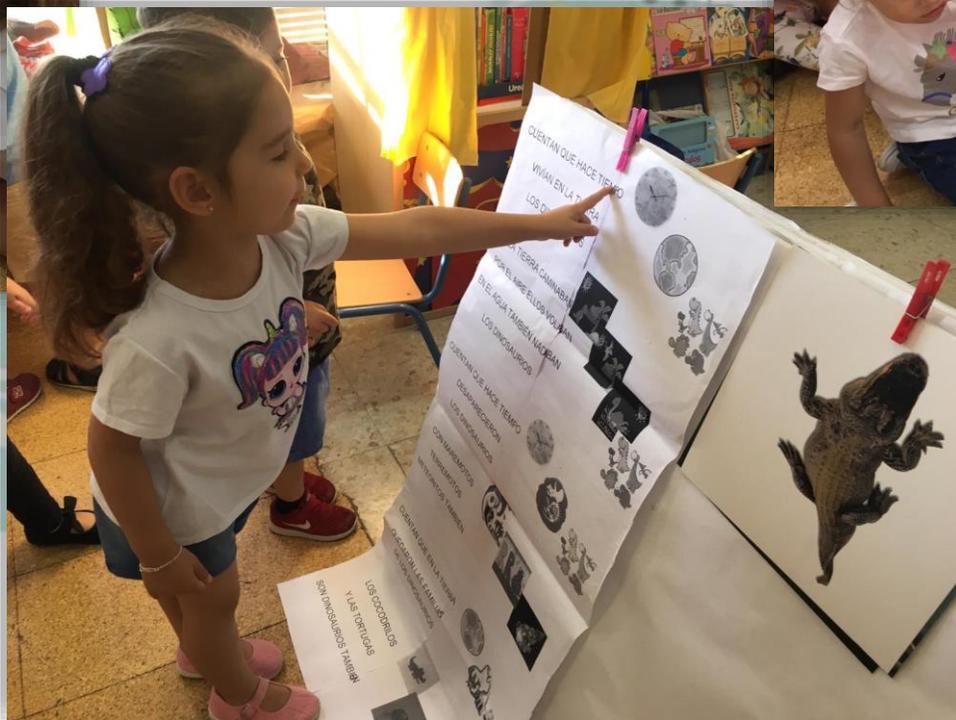
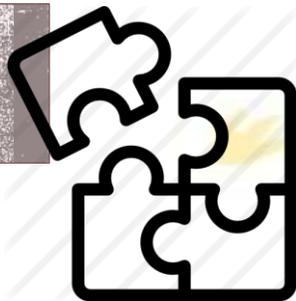
Nuestro DOSSIER



¡Nos movemos!

EVALUACIÓN Y DOSSIER

Y hemos sido evaluados con: algunos
"juegucillos" más...



EVALUACIÓN Y DOSSIER

Y hemos sido evaluados con: **una escala de estimación**



- ✓ 1.- Comienza a expresar sus ideas previas sobre el tema del proyecto
- ✓ 2.- Se inicia en la elección del tema: vota y acepta la elección.
- ✓ 3.- Se inicia en la búsqueda de alguna información, personas cercanas, libros...
- ✓ 4.- Comienza a proponer actividades y participar en ellas.
- ✓ 5.- Empieza a ser autónomo/a en la organización y realización de las tareas.
- ✓ 6.- Es capaz de relacionar los aprendizajes adquiridos con la vida real.
- ✓ 7.- Explica de forma sencilla experiencias y conocimientos durante el proyecto.
- ✓ 8.- Se inicia en el trabajo y sentido de grupo respetando sus normas: colaboración, toma de decisiones, reparto de tareas, compartir y responsabilidad.
- ✓ 9.- Muestra interés y pide ayuda cuando lo necesita.
- ✓ 10.- Utiliza los rincones del Proyecto con respeto y cuidado, como recurso informativo, de entretenimiento y disfrute.
- ✓ 11.- Es capaz de escuchar informaciones o cuestiones del Proyecto de "expertos/as" que lo exponen en clase.
- ✓ 12.- Se inicia en la utilización de diversas técnicas de investigación: observación, manipulación...
- ✓ 13.- Planifica y realiza tareas para conseguir un resultado o resolver situaciones habituales.
- ✓ 14.- Se inicia en la realización de actividades de síntesis del tema: mapa de ideas, fichas de dossier, listados de actividades.
- ✓ 15.- Conoce y utiliza oralmente, vocabulario sobre DINOSAURIOS: nombres, verbos, adjetivos.
- ✓ 16.- Utiliza y produce textos de uso para el proyecto: CARTA, LISTADO, FICHA TÉCNICA/CIENTÍFICA, MAPA, CUENTO.
- ✓ 17.- Nombra algunos dinosaurios, y reconoce algunas de sus letras: TIRANOSAURIO REX. ESTEGOSAURIO, TRICERATOPS, BRAQUIOSAURIO, PTERANODÓN, ICTIOSAURIO, PARASAURIO...
- ✓ 18.- Identifica algunas palabras significativas relacionadas con el tema: HUEVO, NIDO, DINO...
- ✓ 19.- Identifica las características y partes externas más importantes de un dinosaurio.
- ✓ 20.- Conoce los tipos de alimentos y su clasificación en: herbívoros, carnívoros y omnívoros.
- ✓ 21.- Conoce cómo nacen y se comportan: nido, manada, caza, defensa...
- ✓ 22.- Distingue las distintas familias por su hábitat: aire, tierra y mar.
- ✓ 23.- Conoce algunos elementos de su hábitat: pino, palmera, helecho, lago, volcán...
- ✓ 24.- Identifica y nombra los elementos básicos de un volcán: cráter, chimenea, lava, cono.
- ✓ 25.- Reconoce algunos otros animales que convivieron con los dinosaurios: abeja, mosquito, libélula, gusanos...
- ✓ 26.- Conoce la evolución de un FÓSIL y su utilidad.
- ✓ 27.- Identifica algunos tipos de fósiles y huellas: coprolitos, huevos, huesos, amonites.
- ✓ 28.- Sabe el trabajo del PALEONTÓLOGO/A, y los objetos que utiliza.
- ✓ 29.- Conoce alguna de las teorías sobre la desaparición de los dinosaurios ("caída de un meteorito") y sus consecuencias.
- ✓ 30.- Es capaz de analizar y comparar cualidades de los dinosaurios: altura, longitud, tamaño, velocidad...
- ✓ 31.- Utiliza unidades no convencionales (su cuerpo, palos, cuerda) para realizar medidas y registrarlas.
- ✓ 32.- Respeta y valora las ideas, propuestas y posibilidades de los demás: trabajo en equipo.
- ✓ 33.- Representa con su cuerpo y elementos de disfraz, los movimientos, comportamientos, ruidos... de los dinosaurios.
- ✓ 34.- Resuelve problemas relacionados con el tema, de forma oral y manipulativa.
- ✓ 35.- Utiliza estrategias matemáticas para analizar y representar: conteo, estimación, comprobación, operaciones sencillas...
- ✓ 36.- Canta, gesticula y sigue el ritmo de canción relacionada con el tema.
- ✓ 37.- Utiliza diferentes técnicas plásticas (pintura, recortado, picado, modelado) para construcción de una maqueta sobre el tema.
- ✓ 38.- Conoce algunos de los animales relacionados evolutivamente con los dinosaurios: lagartos, cocodrilos, tortugas, aves...
- ✓ 39.- Valora la importancia del estudio y cuidado de los restos fósiles para aprender de los dinosaurios, y de todas las especies de animales en general.



¡Y... COLORÍN, 
COLORADO... ESTA
“DINOAVENTURA”
HA TERMINADO!

“La única condición para iniciar la transformación en la enseñanza es que exista la intención de hacerlo”
(Vergara, 2016).

“La educación está llamada a ser una educación *de la sonrisa, con la sonrisa, para ella y desde ella*” (Toro, 2017).

