



INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR
Curso 2015/16

Asignatura: INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA
Y LITERATURA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Código: 16772

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR **Curso:** 1

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 45

Porcentaje de presencialidad: 30%

Horas de trabajo no presencial: 105

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ESTEVEZ MOLINERO, ANGEL

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Departamento: LITERATURA ESPAÑOLA

área: LITERATURA ESPAÑOLA

Ubicación del despacho: Zona Literatura (parte antigua)

e-Mail: aestevéz@uco.es

Teléfono: 957 21 8774

Nombre: MARTINEZ SERRANO, BEATRIZ

Centro: Centro de Profesores Luisa Revuelta

Departamento: LITERATURA ESPAÑOLA

área: LITERATURA ESPAÑOLA

Ubicación del despacho: Centro de Profesores Luisa Revuelta

e-Mail: bemaselemase@gmail.com

Teléfono: 667 060 658

Nombre: PEREA SILLER, FRANCISCO JAVIER

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE

área: LENGUA ESPAÑOLA

Ubicación del despacho: Facultad de Filosofía y Letras

e-Mail: fe1pesif@uco.es

Teléfono: 626 336 220

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Conocimientos de los contenidos propios de la titulación.

Recomendaciones

OBJETIVOS

- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialidad de Lengua castellana y Literatura.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la materia de Lengua castellana y Literatura, y plantear alternativas y soluciones.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas, y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

COMPETENCIAS

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada, acreditando un manejo adecuado de las TICs y el dominio de una segunda lengua en los procesos de comunicación.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12 Fomentar el espíritu crítico, reflexivo, emprendedor y los hábitos de búsqueda activa de empleo.
- CG13 Favorecer y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y fomento de los valores democráticos y de la cultura de la paz.
- CG14 Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.
- CE39 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.
- CE40 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
- CE41 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE42 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:

Bloque 1: *Innovación y evaluación en la materia de Lengua Castellana y Literatura: hacia la adquisición de la competencia en comunicación lingüística en Educación Secundaria.*

- El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), el Currículo Integrado de las Lenguas (CIL), el Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) y el Portfolio Europeo de las Lenguas electrónico (e-PEL).

- El trabajo en el área de Lengua Castellana y Literatura de las diferentes destrezas contempladas en el MCER (leer, escuchar, escribir, hablar y conversar) y el uso del e-PEL.

- El fomento de la lectura y de la creación literaria. La biblioteca escolar. Usos y funciones.
- El uso de las TIC y la utilización de canciones y vídeos para la enseñanza de la lengua materna.
- La evaluación. Las prácticas de la autoevaluación y la coevaluación
- El papel de la lengua castellana en el diseño y la puesta en práctica de un currículo integrado global.

Bloque 2: *Análisis y propuesta de experiencias relevantes en la enseñanza-aprendizaje de la lengua*

- La investigación y la enseñanza de la lengua
- Metodología de investigación educativa: métodos cualitativos y cuantitativos
- Tendencias en la investigación de las competencias de producción oral y escrita
 1. Metodologías en el análisis de la competencia comunicativa
 2. Escalas valorativas y análisis de la coherencia
 3. Lingüística de Corpus
 4. Análisis de Errores

Bloque 3: *Propuesta y evaluación de experiencias innovadoras a partir de textos literarios*

- El texto literario como centro de atracciones culturales.
- El texto literario como construcción verbal.
- El texto literario como campo para la reflexión sobre la lengua.
- La evaluación de la propuesta (aprendizaje y competencias).

MIDE:

Bloque 1. Concepto y características de la investigación educativa

Bloque 2. Qué se puede investigar en educación

Bloque 3. El proceso general de la investigación educativa. Fases del proceso marco general de la

investigación científica en educación. Las fases de trabajo en la investigación cualitativa

Bloque 4. Técnicas e instrumentos de recogida de información. Técnicas de encuesta. Observación sistemática. Técnicas normativas, pruebas objetivas y técnicas criterioales. Técnicas de autoinforme. Técnicas proyectivas. Técnicas sociométricas. Escalas de actitudes. Grupos de discusión

Bloque 5. Cómo se puede investigar en educación: Modalidades de Investigación Educativa. Investigación experimental. Investigación cuasiexperimental. Investigación correlacional y descriptiva. Investigación etnográfica. Investigación cooperativa – Investigación en la acción. Investigación evaluativa

2. Contenidos prácticos

- Aplicación de modelos y técnicas innovadoras, y propuestas de evaluación.
- Propuestas de innovación y evaluación en la enseñanza-aprendizaje de la Lengua.
- Propuestas de innovación y evaluación en el análisis de textos literarios.

METODOLOGÍA

Aclaraciones

La metodología interrelacionará la transmisión de informaciones con las resoluciones prácticas. En las clases teóricas se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura por parte del profesorado, combinándose con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del alumnado; a tal efecto, la metodología docente se basará en el desarrollo de tareas de aprendizaje como el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas.

Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas…) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá al alumnado para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad relacionada con la asignatura.

Las estrategias metodológicas, integrando la información dirigida, la adquisición de conceptos y procedimientos, así como las resoluciones prácticas, deben favorecer resultativamente el aprendizaje activo y participativo, fomentar la reflexión crítica y las actitudes positivas, y estimular la elaboración de conclusiones propias.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	5
<i>Análisis de documentos</i>	10
<i>Comentarios de texto</i>	15
<i>Lección magistral</i>	15
Total horas:	45

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	30
Búsqueda de información	20
Consultas bibliográficas	20
Ejercicios	25
Estudio	10
Total horas:	105

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación
Ejercicios y problemas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Autoevaluación	10%
Casos y supuestos prácticos	20%
Comentarios de texto	20%
Listas de control	10%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	20%
Registros de observación	10%
Resolución de problemas	10%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *Hasta la convocatoria de septiembre o, en su caso, la extraordinaria.*

Aclaraciones:

El tiempo parcial está implicado en la proporcionalidad de los créditos impartidos. Dado el carácter presencial del máster, la asistencia a clase es obligatoria, si bien se tendrán en cuenta las faltas de asistencia justificadas y debidamente documentadas. No se podrá aprobar la asignatura con más de un 20% de ausencia no justificada. Por lo tanto no procede plantear adaptaciones metodológicas específicas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

ABRIL VILLALBA, Manuel, *Enseñar lengua y literatura. Comprensión y producción de textos*, Málaga, Eds. Aljibe, 2004.

BATTANER, Paz y Sergi TORNER (eds.), *El corpus PAAU 1992: estudios descriptivos, textos y vocabulario*, Barcelona, IULA, Universitat Pompeu y Fabra, 2005. (Incluye CD-Rom)

CAMARERO, Manuel, *Introducción al comentario de textos*, Madrid, Castalia, 1998.

CAMPS, Anna (coord.), *El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de la lengua*, Barcelona, Graó, 2010.

DELGADO CERRILLO, B., *Didáctica de la evaluación: materiales curriculares para el profesorado del área de Lengua Castellana y Literatura en Educación Secundaria*, Córdoba, Consejería de Educación, Delegación Provincial de Córdoba, 2002.

GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, Salvador, *Comentario pragmático de textos literarios*, Madrid, Arco, 2000.

LAGE FERNÁNDEZ, J. J., *Animar a leer desde la biblioteca*, Madrid, CCS, 2006.

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, disponible en español en <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>.

PÉREZ ESTEVE, Pilar y ZAYAS, Felipe, *Competencia en comunicación lingüística*, Madrid, Alianza Editorial, 2007.

LINO BARRIO, José (coord.), *El proceso de enseñar lenguas. Investigaciones en didáctica de la lengua*, Madrid, La Muralla, 2008.

MICHAVILA, F. y Á. FIDALGO (coords.), *Innovación educativa*, *Arbor* CLXXXV, Nº. Extra, 2009.

MOURSUND, D., *Project Based Learning Using Information Technology*, ISTE Publications, 1999.

ROLDÁN TAPIA, Antonio Rafael, *Diseño del currículo integrado de los centros bilingües*, Córdoba, Consejería de Educación, Delegación Provincial de Córdoba, 2010.

RUIZ BIKANDI, Uri (coord.), *Lengua castellana y literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas*, Barcelona, Graó, 2011.

VVAA, *Currículo Integrado de las Lenguas*, Sevilla, Consejería de Educación, 2008. (Disponible en <http://www.juntadeandalucia.es>)

VVAA, *Proyecto Lingüístico de Centro*, Sevilla, Consejería de Educación, 2011. (Se encuentra disponible en <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/proyecto-linguistico-centro>).

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA (MIDE):

ARNAL, J. DEL RINCON, D. y LATORRE, A. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología*. Barcelona: Labor.

BISQUERRA, R. (2004). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC.

BUENDIA, L. et al. (2004). *Temas fundamentales en la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

BUENDIA, L., COLAS, P. y HERNANDEZ PINA, F. (1997). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Sevilla: Alfar.

CARDONA, C. (2002). *Introducción a los métodos de investigación en educación*. Madrid: EOS.

- CASTRO POSADA, J.A. (2001). *Metodología de la investigación: fundamentos*. Salamanca: Amarú.
- CASTRO POSADA, J.A. (2002). *Metodología de la investigación: diseños*. Salamanca: Amarú.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- COLAS, M. P. y BUENDIA, L. (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.
- COOK, T.D. et al. (2000). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata
- COROMINA, J. et al. (2002). *El trabajo de investigación: el proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos*. Barcelona: Octaedro.
- DEL RINCON, D. et al. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- DELGADO, J.M. y GUTIERREZ, J. (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- FOX, D.J. (1987). *El proceso de investigación en Educación*. Pamplona: Eunsa.
- GALINDO CÁCERES, J. (Coord.) (2000). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Pearson.
- GÓMEZ, M.J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid: McGraw-Hill.
- HERNÁNDEZ BLÁZQUEZ, B. (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*. Madrid: Díaz de Santos.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.
- HERRERO NIVELA, M.L. (2003). *Introducción a los métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicas*. Zaragoza: Prensas Universitarias.
- IBERNÓN, F. (coord.) (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: experiencias y reflexiones de investigación educativa*. Barcelona: Graó.
- KERLINGER, F. N. y LEE, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- LEON, O.G. y MONTERO, I. (2002). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- MATEO, J. y MARTÍNEZ, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- McMILLAN, J. et al. (2007). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson Alhambra.
- TÓJAR HURTADO, J.C. (2006). *Investigación cualitativa: comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

2. Bibliografía complementaria:

El profesor facilitará la bibliografía complementaria necesaria, cuando lo estime oportuno.