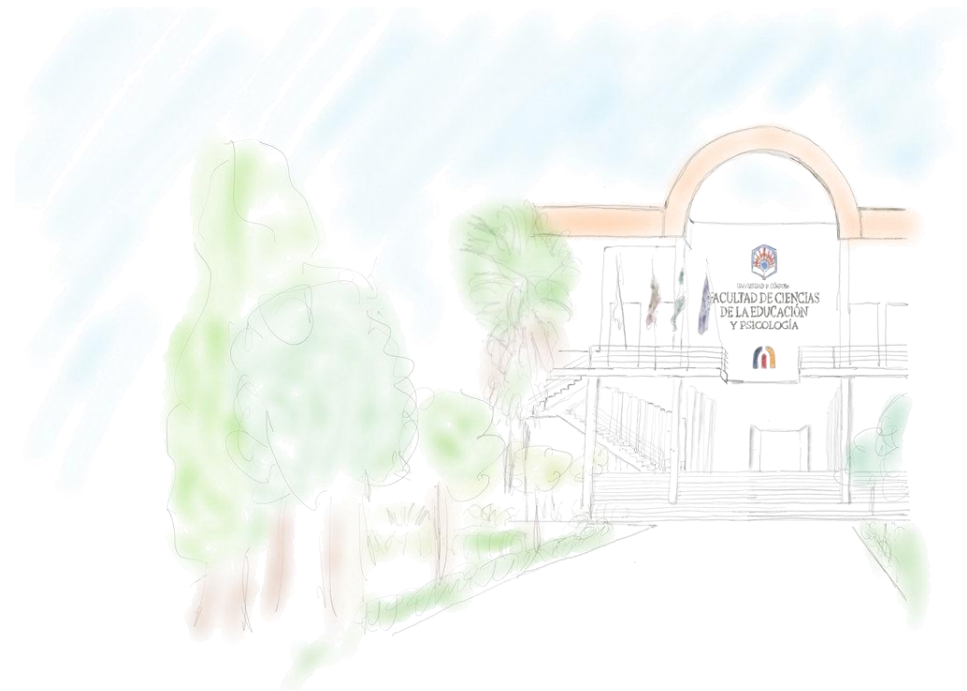


Natividad Adamuz Povedano

Candidata a Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y
Psicología



Mayo, 2024

Presentación

La Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología viene atravesando transformaciones significativas en los últimos años, y es fundamental mantener una continuidad en las políticas y programas exitosos que se han venido desarrollando. Por otro lado, siendo conscientes de la responsabilidad que la sociedad deposita en ella, como pilar fundamental en la formación de profesionales en los campos de la Educación y la Psicología, la Facultad debe encabezar un proceso de evolución y progreso adoptando una perspectiva reflexiva, crítica y consensuada para seguir abordando los desafíos que enfrentamos. Para ello, proponemos un enfoque estratégico que nos permita avanzar en la mejora de la visibilidad de las iniciativas existentes y futuras, poniendo el énfasis en la confianza mutua y la comunicación bidireccional con el tercer sector.

Nuestro compromiso es con la excelencia académica. Trabajaremos para fortalecer la formación de nuestros estudiantes, promoviendo la investigación y la innovación informada desde las evidencias generadas por dicha investigación. Nuestro objetivo es formar profesionales competentes y comprometidos con su entorno, capaces de dar respuesta a las demandas de la sociedad.

Consideramos la gestión como un espacio de diálogo abierto. Solo a través de un enfoque colaborativo y analítico podremos impulsar las mejoras necesarias en la educación y la psicología, contribuyendo así al progreso de nuestra comunidad académica y de la sociedad en general.

Finalmente, reconocemos que el verdadero motor que impulsa nuestro trabajo son las personas que constituyen esta comunidad educativa. Por lo tanto, nos comprometemos a velar por su bienestar, fomentando un ambiente de apoyo y cultivando un fuerte sentido de pertenencia. Colectivamente, seguiremos construyendo una Facultad vibrante y comprometida con la excelencia

ÍNDICE

<i>Presentación</i>	2
<i>Equipo</i>	4
Decana	4
Secretaría académica.....	5
Vicedecanato de estudiantes, cultura y calidad	5
Vicedecanato de ordenación académica.....	6
Vicedecanato de relaciones institucionales, movilidad y bilingüismo	6
Vicedecanato de prácticum, empleabilidad y transferencia	7
Coordinaciones	9
<i>Líneas estratégicas</i>	12

Equipo

Contar con un equipo de trabajo sólido y comprometido es fundamental. Creo firmemente que el éxito no se logra en solitario, sino a través del esfuerzo conjunto de personas comprometidas con una visión común.

En la tarea de liderar la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología hacia un futuro prometedor, me acompaña un equipo que no solo comparte mi visión de excelencia académica e innovación educativa, sino que también aporta una gran diversidad de habilidades, perspectivas y experiencias. Soy afortunada por contar con un buen equipo que, no solo multiplica nuestras capacidades individuales, sino que también nos sostiene en momentos de desafío y nos impulsa hacia adelante. Se trata de un equipo que pretende ser amable, cercano y accesible para todas las personas que componen la comunidad de esta Facultad.



Decana

Natividad Adamuz Povedano



Profesora Titular del área de Didáctica de la Matemática. Imparte docencia en el Grado en Educación Primaria, en el Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato de la Universidad de Córdoba y en el Máster de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada.

Su formación y su trabajo han estado marcados por su pasión por la educación y por la firme creencia de que es posible construir otro tipo de educación, accesible para todos y todas, más respetuosa con las personas y con la cultura.

Su principal línea de investigación se centra en el desarrollo del sentido numérico, el uso de materiales manipulativos y los algoritmos de cálculo en los primeros años de aprendizaje. También destaca su recorrido investigador en Etnomatemática y, recientemente, se ha iniciado en la línea de investigación relacionada con pensamiento algebraico.

Secretaría académica



María Dolores
Amores Morales

Profesora Titular de Escuela Universitaria. Departamento de Didácticas Específicas. Facultad de Ciencias de la Educación de la UCO. Área de Didáctica de la Expresión Musical.

Su experiencia profesional en diferentes niveles educativos (infantil, primaria, enseñanzas de régimen especial – música y Danza– y universidad) le llevan a creer en la importancia de la necesidad del trabajo conjunto de todos los estamentos para una buena formación inicial del docente.

Posee experiencia en gestión universitaria en diversas secretarías, además como coordinadora del Aula de Danza de la UCO. Su línea de trabajo gira en torno a la música y movimiento en Educación Infantil y Primaria. Imparte docencia en la UCO en los Grados de Educación Primaria y el Máster Interuniversitario en Investigación y Análisis del Flamenco.

Vicedecanato de estudiantes, cultura y calidad



Juan Calmaestra
Villén

Profesor Titular del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación en el Departamento de Psicología de la Universidad de Córdoba. Imparte docencia en el Grado de Educación Primaria, en el Máster Universitario en profesorado de enseñanza secundaria obligatoria y bachillerato y en el Máster de Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social de la UCO

Antiguo estudiante de esta Facultad en la que cursó estudios de Diplomado en Educación Primaria, Licenciado en Psicopedagogía, Máster en Psicología Aplicada y Doctorado. Se caracteriza por la pasión hacia la educación y la psicología y la firme creencia de que en esta facultad se construye el futuro de nuestra sociedad.

Su línea de investigación se centra en el estudio del *cyberbullying*, el *bullying* y la convivencia escolar, especialmente en el diseño de programas psicoeducativos que mejoren las relaciones entre los escolares y prevengan la violencia escolar.

Vicedecanato de ordenación académica



Inmaculada C.
Marín López

Profesora del Departamento de Educación, área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Graduada en Educación Primaria con Mención Lengua Extranjera Inglés, Máster en Intervención e Investigación Psicológica en Justicia, Salud y Bienestar Social, y Doctora por la Universidad de Córdoba en la línea de Psicología Aplicada a la Educación, con mención internacional.

Imparte docencia en el Grado en Educación Primaria y en el Grado de Educación Infantil de la Universidad de Córdoba. Además, forma parte de la Unidad de Garantía de Calidad del Máster de Educación Inclusiva de dicha institución.

Su trayectoria formativa y su recorrido investigador se nutren del ideal sobre la importancia de una educación pública de calidad que sea inclusiva, como pilar fundamental para el desarrollo integral de la sociedad.

Sus intereses de investigación se centran en las competencias socioemocionales y morales, en sus dimensiones offline y online, así como en el estudio de factores de protección y riesgo de fenómenos como el *cyberbullying*, ciberodio, y consumo de sustancias, entre otros. Es miembro del Laboratorio de Estudios sobre Convivencia y Prevención de la Violencia, de la Universidad de Córdoba.

Vicedecanato de relaciones institucionales, movilidad y bilingüismo



Cristina A. Huertas
Abril

Profesora Titular del área de Filología Inglesa. Imparte docencia en el Grado en Educación Primaria, en el Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados (Lingüística Cognitiva/Literatura) y Educación Bilingüe y en el Máster Universitario en Traducción Especializada (Inglés / Francés / Alemán - Español) de la Universidad de Córdoba, y forma parte del Programa de Doctorado Interuniversitario en Lenguas y Culturas de las Universidades de Córdoba, Extremadura, Huelva y Jaén.

Su trayectoria académica está marcada por su pasión por las lenguas y la colaboración entre docentes e investigadores, y está convencida de que una educación bilingüe de calidad, con los recursos necesarios, trae numerosos beneficios a todos los niveles.

Su principal línea de investigación se centra en el uso de la tecnología educativa para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y la educación bilingüe, prestando una especial atención a la formación de los futuros y futuras docentes.

Vicedecanato de prácticum, empleabilidad y transferencia



Elvira Fernández
de Ahumada

Profesora contratada doctora del Departamento de Matemáticas en el Área de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Córdoba. Imparte docencia en el Grado de Educación Primaria. Es coordinadora de prácticas del Máster Universitario en profesorado de enseñanza secundaria obligatoria y bachillerato de la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) y, a partir del curso 2024/2025, se incorpora a dicho máster en la Universidad de Córdoba. Colabora con diversos centros educativos, a través de los CEP de Córdoba y provincia, para la mejora y desarrollo de los proyectos matemáticos de centro.

El entusiasmo por su trabajo ha marcado cada paso de su trayectoria profesional. Cree firmemente en la importancia de aunar esfuerzos para formar profesionales excelentes y ejemplares, que busquen alcanzar su máximo potencial para una educación que derribe barreras.

Sus líneas de investigación se centran en el desarrollo del sentido numérico y algebraico en los primeros años de aprendizaje, la mejora de la competencia matemática de los futuros docentes en lo relacionado con la resolución de problemas y la modelización, el uso de los mundos virtuales inmersivos con fines educativos y la conjunción de matemáticas y bilingüismo.

Coordinaciones

Grado en Educación Infantil



Azahara Millán Jiménez Millán

Profesora del Departamento de Educación, área de Didáctica y Organización Escolar. Graduada en Educación Primaria con Mención en Necesidades Educativas Específicas, Máster en Educación Inclusiva, y Doctora por la Universidad de Córdoba con mención internacional.

Imparte docencia en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria. Miembro del grupo de investigación Educación, Diversidad y Sociedad (SEJ-477).

Su trayectoria formativa, de investigación y transferencia se vincula a la responsabilidad social universitaria.

Sus intereses de investigación se centran en liderazgo y justicia social, diversidad e inclusión en educación superior.

Grado en Educación Primaria



Esther Vega Gea

Profesora Contratada Doctora del área de Didáctica y Organización Escolar en el Departamento de Educación. Imparto docencia en el Grado de Educación Primaria, en el Máster Universitario en profesorado de enseñanza secundaria obligatoria y bachillerato y en el Máster de Educación Inclusiva.

Antigua estudiante de esta Facultad en la que cursó sus estudios de Licenciada en Psicopedagogía, Máster en Psicología Aplicada y Doctorado.

Entre sus líneas de investigación se encuentran el estudio de las violencias socioeducativas (*bullying, cyberbullying, dating violence...*), la educación inclusiva y el uso problemático de las TIC.

Grado en Educación Social



Sonia García Segura

Profesora del Área de Didáctica y Organización Escolar del Departamento de Educación. Graduada en Pedagogía y Doctora en Antropología Social por la Universidad de Granada. Imparte docencia en el Grado en Educación Social y en el Máster Universitario en Educación Inclusiva de la Universidad de Córdoba. Forma parte del Consejo Académico de dicho máster y es la responsable de la coordinación de las prácticas académicas curriculares. Además, es miembro del grupo de investigación Infancia, Ciudadanía, Democracia y Educación, INCIDE (SEJ-614).

Su experiencia previa en diferentes instituciones públicas vinculadas con el ámbito del empleo y la orientación laboral le han aportado una enriquecedora visión de la complejidad de los procesos de inclusión social y del empoderamiento de las personas. Actualmente, como PDI ha centrado sus intereses de investigación en la educación intercultural y la inclusión sociolaboral de grupos en situación de especial vulnerabilidad.

Grado en Psicología



Bernardino Fernández Calvo

Investigador Contratado en el Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos en el Departamento de Psicología de la Universidad de Córdoba. Ha sido Investigador Distinguido Senior "programa Beatriz Galindo" en la misma institución y Profesor en diversas universidades internacionales. Es Doctor en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad de Salamanca.

Imparte docencia en el Grado en Psicología y en el Máster de Psicología General Sanitaria de la Universidad de Córdoba. Su actuación profesional se dirige hacia la neuropsicología geriátrica y la rehabilitación neuropsicológica.

En el ámbito de la investigación, su línea de trabajo se enfoca en el estudio de la enfermedad de Alzheimer desde una perspectiva neuropsicológica. Específicamente, investiga los marcadores neuropsicológicos que pueden facilitar un diagnóstico temprano de esta enfermedad, así como el diseño de terapias no farmacológicas dirigidas tanto a los pacientes como a sus cuidadores, con el propósito de mejorar su calidad de vida.

Coordinación de prácticum y transferencia



Alicia Jurado
López

Profesora del Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales del Departamento de Didácticas Específicas de la Universidad de Córdoba. Doctora en Ciencias Químicas por la Universidad de Córdoba. Imparte docencia en los grados de Educación Primaria y Educación Infantil en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la citada universidad.

Su experiencia en distintos ámbitos de la universidad y el sector privado, la han llevado a concluir que la investigación científica debe siempre mirar a la sociedad para que ésta entienda el valor del conocimiento y que investigar para dar una formación de calidad en ciencias a los futuros docentes, responsables en gran parte de la posición ante la ciencia que desarrolle la ciudadanía es un reto apasionante.

Sus principales líneas de investigación como parte del grupo ÍNDICES (Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, SEJ-544) se basan en el uso de la gamificación y juegos de mesa para la didáctica de las Ciencias Experimentales, el estudio de los errores conceptuales en Ciencias Experimentales del estudiantado de los Grados en Educación Infantil y Primaria y el diseño de acciones destinadas a reducir la brecha de género existente en las áreas científico-tecnológicas.

Líneas estratégicas

Las acciones que pretendemos desarrollar en este equipo pivotan en torno a seis líneas estratégicas relacionadas con las componentes y señas de identidad de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología.





Las personas

Las personas son el eje central de todas las propuestas de este programa.

En relación con el **estudiantado**, consideramos que hay tres ejes principales de actuación, que tienen que ver con el compromiso con el aprendizaje, la trascendencia de las profesiones para las que se están preparando y el bienestar integral. Teniendo en cuenta esto, proponemos las siguientes actuaciones:

- Fomentar un ambiente donde el estudiantado se sienta comprometido con su formación.
- Poner de manifiesto la relevancia y trascendencia de las profesiones para las que se están preparando. Para ello, entre otras actuaciones, invitaremos a profesionales destacados a compartir sus experiencias y motivar a los estudiantes a visualizar su impacto futuro en la sociedad.
- Promover la participación del estudiantado en los espacios de reflexión y debate para la mejora de la Facultad y, de manera específica, en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Crear espacios de diálogo para escuchar sus necesidades y expectativas, asegurando que se sientan parte integral de nuestra comunidad académica. Para ello, se estudiará la creación de la figura de tutoría por grupo clase dentro del Plan de Acción Tutorial (PATU), mejorando la orientación académica y profesional del estudiantado, estableciendo reuniones informativas sobre temas de interés. Del mismo modo, se establecerán reuniones periódicas con el estudiantado para atender a sus necesidades.
- Enfatizar la importancia del bienestar emocional, físico y social. Para ello, difundiremos entre el estudiantado información sobre la existencia de la Unidad de Atención Psicológica de la UCO, daremos difusión a las actividades deportivas propuestas desde UCODEportes y facilitaremos espacios de encuentro y socialización.

En relación con el **profesorado**, nuestro objetivo es facilitar que el profesorado sea agente de cambio en la formación de los futuros profesionales. Sus competencias y habilidades son fundamentales para el éxito de nuestra facultad.

Consideramos que las actuaciones deben mostrar el compromiso con la excelencia docente e investigadora, con la práctica basada en evidencias científicas, la mentoría, el acompañamiento y la formación continua. Por eso, nos proponemos:

- Promover programas de acompañamiento entre profesorado experimentado y nuevos docentes. Este acompañamiento o mentoría no solo se debe centrar en aspectos académicos, sino también en el desarrollo profesional y personal.
- Poner de manifiesto el compromiso del profesorado con la enseñanza es fundamental para el éxito de nuestros estudiantes. El profesorado debe ser un modelo a seguir, promoviendo la aplicación de investigaciones y prácticas informadas desde las evidencias científicas en su enseñanza.
- Facilitar la formación continua del profesorado. Es indiscutible que la actualización constante es esencial. Por ello, trataremos de organizar actividades formativas específicas para nuestro centro a través de talleres, seminarios y conferencias sobre los últimos avances en nuestras disciplinas.
- Seguir involucrando al profesorado en la toma de decisiones sobre los planes de estudios. No cabe duda de que el profesorado debe seguir formando parte de los equipos de diseño y revisión de planes de estudio en distintos niveles y modalidades del sistema educativo. Su participación garantizará que los programas académicos estén alineados con las necesidades actuales y futuras de los estudiantes.

En relación con el **Personal Técnico, de Gestión, Administración y Servicios**, consideramos que son el motor que impulsa el funcionamiento diario de nuestra facultad. Son quienes gestionan los procesos administrativos, mantienen en orden las infraestructuras y garantizan el bienestar de toda la comunidad educativa. Es por ello por lo que es necesario mantener una comunicación permanente con los distintos servicios del Centro para conocer de primera mano sus necesidades y preocupaciones. Al mismo tiempo, es importante apoyar las demandas de este colectivo en términos de la actualización de la Relación de Puestos de Trabajo (RPT), ya que la Facultad necesita una dotación de personal adecuada a la actividad que en ella se realiza. Por último, trataremos de seguir fomentando la integración de los servicios del centro en las numerosas actividades que en él se celebran.



Los espacios

Las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología requieren de un mantenimiento propio de un edificio de más de treinta años. Este mantenimiento parte del respeto al valor que tiene en sí mismo. Teniendo esto en mente, nos proponemos hacer un estudio exhaustivo de necesidades y prioridades para transformar los espacios. Esta transformación tendrá en cuenta el uso pedagógico de estos y la accesibilidad tanto a nivel arquitectónico como a nivel cognitivo.

Partimos de las iniciativas del equipo anterior, como el modelo de transformación del Aula de Nuevas Tecnologías 1 en Aula de Innovación Metodológica, así como de modelos que parten de proyectos de innovación docente transformando espacios exteriores en espacios pedagógicos, como son las aulas exteriores Aula Jardín y Aula Monte Mediterráneo.

Pretendemos desarrollar un plan integral de actuación cuyas acciones se abordarán siguiendo una hoja de ruta que establezca prioridades en función de las necesidades. Algunas iniciativas que se contemplarán en dicho plan serán:

- Avanzar en la creación, adecuación y redistribución de espacios con la colaboración de los distintos departamentos.
- Seguir avanzando en el sistema de electrificación en las diferentes aulas de la Facultad.
- Renovar los equipos informáticos de las aulas, realizando un mantenimiento periódico de los mismos. Asimismo, se suprimirán los equipos informáticos de las aulas de Nuevas Tecnologías 2 y 3, dejando un sistema de préstamo para el estudiantado que lo necesite.
- Ajustar y flexibilizar el mobiliario de las aulas para adaptarlo al desarrollo de metodologías activas de aprendizaje.
- Reformar el espacio exterior de "La Casita" para potenciar su uso.

- Revisar y mejorar los equipamientos de las aulas específicas en colaboración con los departamentos.
- Fomentar la eficiencia energética del edificio con nuevos sistemas de iluminación y climatización.
- Iniciar un estudio para la instalación de paneles solares en el edificio, como una acción estratégica.
- Seguir avanzando en la consecución de los distintos niveles del programa Trébol en el Decanato y otros servicios de la Facultad.

En paralelo a la transformación del edificio de la Facultad, iniciaremos las acciones pertinentes en el Rectorado para la ampliación de la Facultad en los terrenos disponibles. Somos conscientes de que esto es una iniciativa a largo plazo, mientras tanto, debemos velar por la adecuación del Aulario Menéndez Pidal para que la comunidad educativa se sienta lo más cómoda posible en este aulario.



Ordenación académica

Partimos de un escenario de consolidación de los cuatro grados que se imparten en el centro, pero con el horizonte puesto en la adaptación de estas titulaciones al Real Decreto 822/2021, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Actualmente, existen Comisiones de plan de estudios específicas por titulación que están abordando esta tarea de revisar los títulos en pro de la calidad de estos y buscando la excelencia en la formación de los futuros egresados y egresadas.

El propósito es seguir creciendo en titulaciones, primero apostando por la solicitud del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte cuando se revise el nuevo mapa de titulaciones de Andalucía para el período 2025-2029, aprobado recientemente por el Pleno del Consejo Andaluz de Universidades. En segundo lugar, analizando detenidamente qué titulaciones demanda la sociedad en relación con el perfil de nuestra Facultad.

Por otro lado, consideramos que es necesario solicitar al Rectorado que el Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas pase a depender de la Facultad. Esta propuesta se basa en los siguientes argumentos:

- Especialización en educación: nuestra facultad está especializada en la teoría y práctica educativas. Esto nos permite ofrecer un marco teórico sólido y actualizado que es esencial para la formación de docentes. Contamos con profesorado experto en pedagogía, didáctica y psicología educativa, lo cual es fundamental para un máster de formación del profesorado.
- Experiencia en formación docente: la Facultad tiene una larguísima trayectoria y experiencia en la formación de profesionales de la educación. Estamos familiarizadas con los desafíos y las necesidades específicas de los docentes en formación. Por lo tanto, podemos adaptar el currículo y los métodos de enseñanza a las demandas actuales y futuras del campo educativo.

- Acceso a recursos pedagógicos: nuestra facultad tiene una gran variedad de recursos didácticos, como laboratorios de enseñanza, biblioteca especializada y tecnología educativa, esenciales para la formación práctica de los futuros docentes. Por eso, albergamos la docencia de muchos módulos específicos de las especialidades del máster que se están ofertando. Además, nuestra conexión con escuelas y otros centros educativos facilita la organización de prácticas y experiencias de campo.
- Investigación en educación: la Facultad es, además, centro de investigación que genera conocimiento sobre métodos de enseñanza, evaluación y aprendizaje. Incorporar este conocimiento actualizado al máster asegura que los futuros profesores estén al tanto de las últimas tendencias y técnicas en educación.
- Cohesión y coherencia del programa: al centralizar la responsabilidad del máster en la Facultad, se facilita la cohesión y coherencia del programa educativo. Esto asegura que todos los componentes del máster estén alineados con los objetivos educativos y respondan de manera integral a las necesidades de formación docente.

Con respecto al aseguramiento de la Calidad:

- Se seguirá trabajando en el modelo IMPLANTA de acreditación institucional propuesto por la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA), contribuyendo a la mejora del modelo de Gestión de la Calidad de los títulos de nuestro Centro.
- Se fomentará el trabajo de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro, tratando de visibilizar aún más su labor, potenciando de este modo la Cultura de Calidad en la Facultad.

En relación con la coordinación de titulación, en el trabajo que se ha venido realizando, se ha detectado que es necesario establecer nuevos mecanismos de coordinación horizontal, que permitan tener un mayor acercamiento a las realidades de cada grupo clase. Es por ello por lo que se plantea organizar reuniones de equipos docentes que coinciden en el mismo cuatrimestre impartiendo docencia al mismo grupo de estudiantes. En estas reuniones, se pretende abordar cuestiones no solo de carácter académico, sino también cuestiones relacionadas con actitudes del estudiantado para con su formación.



Internacionalización

En un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización se convierte en un pilar fundamental para el éxito académico y profesional de nuestros estudiantes y docentes. La internacionalización no es solo una estrategia, sino una parte esencial de nuestra identidad como institución educativa. Por ello, no solo implica enviar a nuestra comunidad educativa al extranjero, sino también abrir nuestras puertas a la diversidad cultural y académica. La presencia de estudiantes, profesorado y personal técnico, de gestión, y de administración y servicios internacionales en nuestro centro enriquece la experiencia de aprendizaje y la forma en que vivimos la Facultad. Exponerse a diferentes perspectivas y enfoques nos hace más completos como profesionales. Nuestra Facultad tiene la responsabilidad de formar ciudadanos globales comprometidos con la justicia social y la sostenibilidad. La internacionalización nos permite abordar desafíos globales desde una perspectiva informada y colaborativa.

Con el objetivo de seguir fomentando la movilidad nacional e internacional de **estudiantado, profesorado** y **PTGAS** en relación con la formación y docencia, consolidaremos una serie de acciones como son:

- Asesorar sobre oportunidades y acciones para los intercambios académicos, con atención a comunidad universitaria en situación de vulnerabilidad como la discapacidad.
- Explorar y promover las oportunidades que ofrece la movilidad asociada a cooperación para el desarrollo.
- Consolidar los convenios ya existentes y abrir nuevas vías de colaboración interuniversitaria.
- Promover la coordinación institucional de las visitas docentes para el aprovechamiento académico y cultural de la FCEP, facilitando la difusión de estas actividades para el conjunto del estudiantado, profesorado y PTGAS.
- Facilitar las prácticas curriculares y extracurriculares en universidades nacionales y extranjeras, y fomentar que el estudiantado internacional pueda realizar prácticas curriculares y extracurriculares según los planes de estudios de los Grados de la FCEP.

- Realizar jornadas anuales dirigidas al estudiantado *outgoing* donde participen antiguos estudiantes de movilidad para ofrecer información sobre los programas y las experiencias de movilidad en los diferentes destinos.
- Reorganizar y operativizar la tutoría docente para la movilidad de estudiantes *incoming* y *outgoing*.
- Propiciar la creación de Programas Intensivos Combinados (*Blended Intensive Programmes* o BIP) en el marco del programa Erasmus+. Los BIP ofrecen una interesante oportunidad de movilidad internacional de corta duración y pueden estar orientados tanto al estudiantado para formarse en otras universidades extranjeras como al profesorado para docencia y formación, siendo esta una posibilidad también para el PTGAS.
- Nos proponemos aumentar la visibilidad nacional e internacional de los Grados de la FCEP promoviendo la participación de estudiantado y profesorado en actividades de hermanamiento (*eTwinning*) con otras universidades, así como fomentando la participación del profesorado de la FCEP en redes internacionales.

En relación con los itinerarios bilingües, trataremos de facilitar la coordinación y asesorar al profesorado y al estudiantado de los itinerarios bilingües para aumentar la calidad de estos estudios. Asimismo, se estudiará iniciar un plan específico de apoyo e incentivos al profesorado de los itinerarios.

Por último, exploraremos las oportunidades que nos ofrece la participación de la Universidad de Córdoba en la alianza de Universidades INVEST para el desarrollo de programas conjuntos con universidades extranjeras, ofreciendo oportunidades de investigación y proyectos colaborativos.



Relaciones con la sociedad, prácticas, transferencia e Innovación

En el ámbito de las relaciones con la sociedad, nos gustaría que la Facultad sea reconocida como una Facultad abierta, con ganas de aportar y aprender de los centros de educación, instituciones, entidades y administraciones que reciben a nuestro estudiantado y con las que ya se colabora. Todo ello estaría propiciado por un clima de confianza mutua entre este tejido social y la Facultad, desde el firme convencimiento del rico aprendizaje bidireccional que tiene lugar por el trabajo conjunto. Se fomentarán las sinergias internas de los grupos y líneas de investigación de la FCEP, ayudando a la consolidación del personal investigador y los grupos de investigación, para promover la transferencia de los resultados a la sociedad, en línea con los objetivos estratégicos de la Facultad.

En relación con el **prácticum**, proponemos:

- Seguir trabajando en la transformación de los seminarios de prácticas, iniciada durante el curso actual, hacia espacios de reflexión sobre el binomio teoría-práctica.
- Facilitar intercambios entre profesionales de la educación y la psicología en los prácticum de los distintos grados para enriquecer estos espacios de aprendizaje con visiones sinérgicas.
- Avanzar en el establecimiento de una red de comunicación fluida y de lazos más cercanos con las entidades y centros que acogen a nuestro estudiantado, ahondando en las sinergias con el más alto nivel de implicación.
- Acercar al estudiantado a la realidad de un mundo laboral, donde no exista brecha entre la investigación y el conocimiento que se adquiere en la Universidad y el desempeño profesional. Para ello, se plantea el diseño de un *hackaton* psicoeducativo donde los estudiantes, docentes y profesionales del sector se reúnan para resolver desafíos de su ámbito de actuación.

- Reforzar la formación de los profesionales acompañantes y tutores académicos de cara a potenciar su intervención en los seminarios de prácticas.
- Promover programas de mentoría entre docentes experimentados y principiantes para introducirlos en la labor de tutoría académica.
- Reconocer la importancia del bienestar emocional de los estudiantes durante las prácticas y proporcionar recursos de apoyo en caso de dificultad.
- Abordar la importancia de trabajar con el estudiantado, de los Grados en Educación Infantil y Primaria, el código deontológico de la práctica profesional.

En relación con la **transferencia**:

- Posibilitar la creación de un catálogo de habilidades y compromisos de la Facultad basado en:
 - La elaboración de un diagnóstico de colaboraciones ya existentes entre la Facultad y centros de educación, instituciones, entidades y administraciones.
 - La recopilación de demandas de los centros de educación, instituciones, entidades y administraciones, en sus diferentes ámbitos de actuación.
- Avanzar en la visión de la Facultad sobre transferencia en el ámbito de la educación y la psicología con el objetivo de trasladar demandas más claras a la oficina de transferencia de resultados de investigación (OTRI).
- Promover espacios donde se compartan experiencias de transferencia del profesorado de la Facultad.
- Dar visibilidad a la labor investigadora que se lleva a cabo en la Facultad en eventos de diversa índole: participación en proyectos integrados de grupos de investigación- escuelas o asociaciones, Paseo por la Ciencia, etc.
- Propiciar la impartición de talleres, seminarios o conferencias en colaboración con los Centros de Profesorado como una forma de transferencia en el ámbito de la psicología y la educación.

En relación con la **innovación**:

- Seleccionar prácticas innovadoras que aborden las principales dificultades con las que se encuentran los docentes, basadas en las evidencias científicas, en el ámbito de la educación y la psicología y darlas a conocer mediante la generación de espacios de encuentro para el intercambio de experiencias innovadoras exitosas en nuestros ámbitos de conocimiento a través de unas jornadas de Innovación Docente en Psicología y Educación.

En relación con la empleabilidad, partiremos de un balance de los planes anteriores para continuar el trabajo realizado hasta ahora atendiendo a las necesidades y demandas del estudiantado y a las del sector profesional.



Inclusión, igualdad y equidad/compromiso social

Entre las señas de identidad de nuestra Facultad se encuentra una cultura institucional comprometida con las políticas de inclusión e igualdad, no solo dando respuesta al imperativo legislativo y los estatutos de la institución sino como un convencimiento de que la universidad que queremos es un lugar donde todos estemos presentes y participemos para avanzar en justicia social.

A pesar de los avances hasta el momento, somos conscientes de que es necesario continuar en esta dirección. De esta manera, alineados con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los recientes documentos *I Diagnóstico de Inclusión y III Plan de Igualdad* de la UCO, el concepto de igualdad e inclusión se relaciona con el bienestar en el desarrollo de la vida académica y profesional de toda la comunidad universitaria (estudiantado, PDI y PTGAS) y, en especial, de aquellas personas en situación de infrarrepresentación, vulnerabilidad o desigualdad. Por tanto, es un asunto transversal que atraviesa todos los ámbitos y la responsabilidad es de todos. Por ello, algunas de las medidas propuestas previamente se plantean desde esta mirada tales como aquellas relacionadas con accesibilidad en los espacios de la Facultad, Unidad de atención psicológica, acompañamiento a la incorporación de profesorado novel, Plan de Acción Tutorial, movilidad entre otras.

Con este compromiso, nos proponemos:

- Dar continuidad a las medidas de acción positiva existentes de conciliación para la comunidad universitaria.
- Visibilizar la red de equidad como espacio seguro y de diálogo para avanzar en igualdad e inclusión.
- Visibilizar el Área de Inclusión como servicio institucional de apoyo para toda la comunidad universitaria tanto para la nueva incorporación como para la vida universitaria y académica.
- Diseñar un Plan de Acogida para el profesorado novel que ponga a su disposición información relevante, pero también sirva de acompañamiento de las tareas de docencia, investigación y gestión.

- Promover el conocimiento del enfoque del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para el desarrollo de buenas prácticas docentes en materia de inclusión y hacer difusión de estas.
- Continuar con la realización de campañas de sensibilización y formación que contribuyan a la creación y consolidación del clima y cultura institucional inclusiva.
- Reforzar y ampliar actividades de formación y espacios de encuentro en materia de igualdad e inclusión dirigidas a responsables y a toda la comunidad universitaria.
- Incentivar la participación en los Órganos de Gobierno y representación de estudiantes en situación de vulnerabilidad o infrarrepresentación.
- Difundir y promover la relación con la sociedad a través de organizaciones, instituciones y/o asociaciones que trabajen en pro de la igualdad y la inclusión.