

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA**  
**Diseño Universal de Aprendizaje en la Universidad**

**PROGRAMA AL QUE PERTENECE EL CURSO**

- Formación en Competencias Transversales

**DIRECTOR/A ACADÉMICO/A DEL CURSO**

*Nombre y apellidos: María García-Cano  
Torrice:  
Categoría profesional: Profesora Titular de  
Universidad Departamento: Educación  
Facultad o Escuela: Ciencias de la Educación  
Correo electrónico: maría.garciacano@uco.es*

**PROFESORADO QUE IMPARTE EL CURSO**

*Nombre y apellidos: Odet Moliner  
García  
Categoría profesional: TU  
Departamento: Pedagogía, Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y Literatura.  
Facultad o Escuela: Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Número de horas a impartir: 2  
Correo electrónico: molgar@uji.es*

*Nombre y apellidos: Auxiliadora Sales  
Ciges  
Categoría profesional: TU  
Departamento: Pedagogía, Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y Literatura.  
Facultad o Escuela: Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Número de horas a impartir: 2  
Correo electrónico: asales@uji.es*



Formación del Profesorado Universitario  
Vicerrectorado de Posgrado e Innovación

*Nombre y apellidos: Alicia Benet*

*Gil*

*Categoría profesional: Profesora Asociada*

*Departamento: Pedagogía, Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y Literatura.*

*Facultad o Escuela: Facultad de Ciencias Humanas y Sociales*

*Número de horas a impartir: 8*

*Correo electrónico: abenet@uji.es*

**NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS** (*Indicar número de horas presenciales y/o virtuales*)

Número de horas 12 (de las cuales 8 horas son asíncronas y 4 horas síncronas el día 17 de diciembre de 9:30 a 13:30)

Comienzo 22 de noviembre Presentación

**PRECIO DE MATRÍCULA** (15 € / crédito)

**CALENDARIO Y HORARIO**

Primera semana (4 horas) Odet Moliner y Auxiliadora Sales

- Educación Inclusiva en la Universidad: implicaciones y retos. Odet Moliner (2 horas)
- Universidad Intercultural Inclusiva: de los principios a las prácticas. Auxiliadora Sales (2 horas)

Segunda semana (4 horas) Alicia Benet Gil

- Principios del Diseño Universal de Aprendizaje.
- Planificación docente a partir del DUA: pautas para la revisión de guías docentes.

Tercera semana (4 horas) Alicia Benet Gil

- Análisis de guías docentes desde los principios y pautas DUA.
- Revisión y retorno del trabajo realizado por los docentes participantes.
- Reflexión y conclusiones sobre las implicaciones de la docencia inclusiva.

## **PLAZO DE PREINSCRIPCIÓN / MATRICULACIÓN**

Periodo de Preinscripción: 27 de octubre al 5 de noviembre

Periodo de Matriculación: 8 de noviembre al 17 de noviembre

**La preinscripción se solicita a través de la aplicación informática habilitada para ello (<https://www.uco.es/servicios/fpu/solicitud-cursos/>). Una vez finalizado el plazo de preinscripción se comunicará por correo electrónico si ha sido admitido/a al curso y el procedimiento para el pago de la matrícula.**

## **Nº PLAZAS Y CRITERIOS DE ADMISIÓN**

30 plazas

## **BREVE JUSTIFICACIÓN (Máximo 250 palabras)**

El curso propuesto pretende iniciar un proceso de sensibilización y reflexión en la acción para los docentes universitarios que desean dar respuesta a la diversidad desde un modelo de Universidad más intercultural e inclusiva, desde la que cuestionarse las propias prácticas, abriendo un espacio al debate y la reflexión compartida.

Desde un modelo holista, que aborda la diversidad en un sentido amplio y no estigmatizado, se ofrecen estrategias y pautas para reformular la planificación docente, a través de la revisión de las propias guías docentes. Los principios del Diseño Universal de Aprendizaje son una herramienta clara y bien desarrollada para poder repensar las prácticas docentes desde su fase inicial. Permite replantear el modo en que se sitúa el aprendizaje y las interacciones con el estudiantado y entre equipos docentes.

La reflexión final compartida permite contextualizar los principios de inclusión e interculturalidad, conectando el debate más conceptual con los elementos clave de cada contexto universitario para hacer posible una docencia más equitativa y justa, de calidad para todo el estudiantado.

La propuesta online asíncrona permite flexibilidad para su desarrollo y proporciona los recursos tecnológicos necesarios para generar espacios de diálogo, contraste y construcción compartida del conocimiento, siendo coherentes con la propuesta pedagógica de prácticas inclusivas en el contexto universitario.

## **OBJETIVOS EXPRESADOS EN TÉRMINOS DE LAS COMPETENCIAS QUE EL ALUMNADO DEBE ALCANZAR**

1. Reflexionar sobre las implicaciones y retos en las prácticas docentes desde un modelo de Universidad Intercultural Inclusiva.
2. Conocer y reflexionar sobre los principios y estrategias de inclusión en la docencia universitaria.
3. Aplicar los principios del Diseño Universal de Aprendizaje a la planificación docente.

## **CONTENIDOS**

- Educación Inclusiva en la Universidad: implicaciones y retos.
- Universidad Intercultural Inclusiva: de los principios a las prácticas.
- Principios del Diseño Universal de Aprendizaje.
- Planificación docente a partir del DUA: pautas para la revisión de guías docentes.
- Análisis de guías docentes desde los principios y pautas DUA.
- Implicaciones del DUA en la docencia inclusiva.

## **METODOLOGÍA**

El curso se oferta en modalidad online asíncrona.

Los recursos y materiales del curso (escritos y audiovisuales) están a disposición del alumnado desde el principio.

Se desarrolla una aplicación práctica de las pautas DUA para la revisión de las propias guías docentes con retroacción en línea

## **EVALUACIÓN**

Actividad práctica: trabajo personal con tutoría y retroacción online

## **REFERENCIAS BÁSICAS**

Alba, C., Zubillaga, A., y Sánchez, J. M. (2015). Tecnologías y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): experiencias en el contexto universitario e implicaciones en la formación del profesorado. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14 (1), 89-100.

Benet, A. (2020) Desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior. *Convergencia-Revista de Ciencias Sociales*. 1 ( 27), 1-31

Benet, A., Sales, A. y Moliner, O. (2019). Construyendo universidades inclusivas: Elementos clave

de las prácticas docentes. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), 78-100.

CAST (Center for Applied Special Technology) (2011). *Universal Design for Learning Guidelines. Version 2.0*. Wakefield, MA.

Dalmau, M., Guasch, D., Sala, I., Llinares, M., Dotras, P., Álvarez, M. H., & Giné, C. (2015). Diseño universal para la instrucción. Indicadores para su implementación en el ámbito universitario, Universidad Ramón Llull, Càtedrad'Accessibilitat de la Universitat Politècnica de Catalunya. Traducción y Adaptación Transcultural: Palmer, J., & Caputo, A., (2002). *The Universal Instructional Design Implementation Guide*. Teaching Support Services. LOTF, Government of Ontario. Disponible en: [http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26916/disen0\\_universal\\_universidad.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26916/disen0_universal_universidad.pdf)

Díez, E. y Sánchez-Fuentes, S. (2015). Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. *Aula abierta*, 43(2), 87-93.

García-Cano, M.; Buenestado, M.; Gutiérrez, M.P.; López-González, A. y Naranjo, A. (2017). *Apuntes para la inclusión en la comunidad universitaria ¿Qué es una Universidad Inclusiva?* Córdoba: Servicio de Atención a la Diversidad. Recuperado de <https://www.uco.es/servicios/sad/docs/ApuntesInclusion2017.pdf>

Márquez, C. (Ed.) *¿Avanzamos hacia universidades más inclusivas? De la retórica a los hechos*. Madrid: Dykinson.

Moliner, O. (2019) Propuestas para la acción docente inclusiva del profesorado universitario o cómo desarrollar prácticas interculturales e inclusivas en la Universidad. En C. Márquez (Ed.) *¿Avanzamos hacia universidades más inclusivas? De la retórica a los hechos*. Madrid: Dykinson.

Rose, D. & Meyer. A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal Design for Learning*. Cambridge: Harvard Education Press.

Sánchez, S., Díez, E., y Martín, R.A. (2016). El Diseño Universal como medio para atender a la diversidad en la educación. Una revisión de casos de éxito en la Universidad. *Contextos Educativos*, 19, 121-131

#### Modelo normalizado para actividades de Formación del Profesorado Universitario

Firma del director/a académico/a del curso



Fdo: María García-Cano Torrico

Dirigir (a través de Registro) a:  
*Formación del Profesorado Universitario*  
*Vicerrectorado de Posgrado e Innovación*  
*Docente Avda. Medina Azahara, 5*  
*Rectorado*