

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS DOCENTES

CURSO 2013/2014

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto.

Comparación de los resultados académicos obtenidos mediante la enseñanza práctica basada en imágenes y la enseñanza práctica directamente con el paciente

2. Código del Proyecto

123040

3. Resumen del Proyecto

En el presente proyecto se realizó una comparación de los resultados académicos obtenidos en la Titulación de Veterinaria en la asignatura “propedéutica Clínica” entre dos grupos de alumnos, que recibieron enseñanza teórica basada en imágenes y enseñanza práctica basada en la realización directa del procedimiento a asimilar en el paciente. Ambos grupos fueron evaluados simultáneamente mediante un examen práctico escrito basado en la resolución de situaciones prácticas. Los resultados reflejan una perceptible pero no significativa mejora de los resultados cuando estos son realizados de manera directa con el paciente lo que indica que este método de enseñanza facilita el aprendizaje frente a otros métodos muy importantes en la enseñanza de asignaturas clínicas en las que el número de alumnos supera las posibilidades docentes directas, como es el método de enseñanza basado en imágenes.

4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
Eva M Martín Suárez	Medicina y Cirugía Animal	37

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
Alba Galán Rodríguez	Medicina y Cirugía Animal	37	PDI
Ignacio Mesa Sánchez	Medicina y Cirugía Animal		Colaborador Honorario UCO
Alicia Guisado Espartero	Medicina y Cirugía Animal		Colaboradora Honoraria UCO
Carmen Martínez Bernal	Medicina y Cirugía Animal	37	PDI

6. Asignaturas implicadas

Nombre de la asignatura	Titulación/es
Propedéutica Clínica	Veterinaria
Medicina Interna	Veterinaria

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS DOCENTES

Especificaciones

*Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **DIEZ** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran generado documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de éstos.*

Apartados

1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

La Propedéutica Clínica, asignatura troncal de 3º de Licenciatura de Veterinaria y desde el curso 2012/13 asignatura troncal de Grado, se ocupa del estudio de la exploración clínica básica y los métodos complementarios de exploración del paciente. Dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura, desde el curso académico 2008/09 la docencia se imparte de forma teórico-práctica simultánea. En las clases, de dos o tres horas de duración, el alumnado recibe inicialmente unos conocimientos teóricos sobre el tema a tratar y posteriormente pasa a aplicar los conocimientos a la práctica empleando material necesario para realizar los procedimientos de exploración, animales de prácticas y/o maniqués.

A pesar de que durante los cursos académicos 2008/09, 2009/10 y 2010/11 los resultados académicos obtenidos por el alumnado en la asignatura han sido mejores que en cursos académicos previos (tabla 1), las encuestas de satisfacción realizadas al alumnado sobre la asignatura han sido satisfactorias, y en asignaturas de cursos superiores el profesorado ha detectado una mejor preparación práctica del alumnado, consideramos que el número de clases prácticas presenciales con pacientes puede resultar insuficiente debido a la desproporción entre el número de alumnos matriculados en la asignatura y el número de animales necesarios por alumno para fijar esos contenidos. Un elemento básico en la formación y en la docencia es la realización de clases “teóricas” basadas en imágenes que son la base previa para la práctica directa con el paciente y que ayuda al afianzamiento de los conceptos adquiridos en esta práctica.

La adaptación de los planes de estudio a los títulos de grado, el cambio en las formas de aprendizaje del alumnado y, consecuentemente, los cambios en las metodologías docentes han favorecido de

forma generalizada el “saber hacer”, y concretamente en la asignatura de Propedéutica Clínica el que el alumnado REALICE la exploración, EMPLEE las pruebas diagnósticas y OBTENGA las muestras clínicas. Con esta metodología docente, *aprender haciendo*, se pretende que el alumnado desarrolle una serie de competencias dentro de la asignatura. Además consideramos, en base a los cuestionarios de satisfacción realizados al alumnado, esta metodología despierta un mayor interés y facilita el proceso de estudio de la materia. Sin embargo el que el alumnado sea capaz de realizar procedimientos e interpretarlos de forma aislada no debe obstaculizar la adquisición de conocimientos teóricos y la reflexión sobre los mismos. El proceso de reflexión que conlleva el estudio o las clases teóricas participativas favorece la asimilación de contenidos, su integración dentro de los mapas conceptuales que elabora el alumnado en las diferentes materias, los cuales son tan importantes en las asignaturas clínicas, y la relación entre las mismas.

Hasta la fecha sólo hemos podido comparar la metodología docente teórico-práctica desarrollada durante el proceso de adaptación de los estudios de Grado con los sistemas tradicionales de docencia y por tanto de evaluación desarrollados en cursos previos. Esta comparación queda muy limitada al ser diferente el tipo de alumno/a (con diferente proceso de aprendizaje e inmersos en una realidad universitaria totalmente distinta a la de años previos), los contenidos tratados y los sistemas de evaluación empleados.

La importancia del saber hacer no debe eclipsar el conocimiento que el alumnado adquiera durante su formación académica. Para alcanzar una práctica clínica de calidad el alumnado debe no sólo reconocer el valor de realizar los procedimientos sino de saber interpretarlos y elaborar juicios acertados en base a ellos.

2. Objetivos (concretar qué se pretendió con la experiencia).

- Realizar un estudio comparativo real, en un mismo curso académico, de los resultados académicos obtenidos empleando docencia teórica basada en imágenes y la docencia teórico-práctica directa con el paciente.
- Valorar de forma independiente para cada tipo de docencia: el proceso de aprendizaje, la asimilación de contenidos y la capacidad para llevarlos a la práctica.

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle qué se ha realizado en la experiencia).

Al no contar con los 150 alumnos/as de la asignatura Propedéutica Clínica con los que se cuentan anualmente, y ser un curso con número reducido 80 alumnos, realizamos un cambio de metodología y utilizamos el grupo de 12 alumnos de Ampliación de Matrícula (GAM) que se incorporó en Febrero de 2014 frente al grupo global (GG)l de 70 alumnos que iniciaron las clases en Septiembre de 2012.

El GG recibió la totalidad del programa de la asignatura de forma teórico-práctica (TP) es decir, recibiendo los contenidos a la vez que los ponían en práctica directamente con el paciente.

El GAM durante el primer cuatrimestre no recibió docencia, incorporándose a la misma a partir de Febrero de 2013. Los contenidos impartidos durante el primer cuatrimestre fueron: a) Suministrados en forma de presentaciones pp. O pdf. En el aula virtual (Digestivo y Exploración General)l, b) impartidos en forma de clase teórico-práctica con imágenes (Exploración y Manejo Grandes Animales, Rumiantes), c) impartidos en forma de clase práctica de forma presencial con el paciente. (Oftalmología y Neurología)

A partir de Febrero de 2013, el GAM se incorporó a la docencia general de la asignatura siguiendo el mismo régimen de actividades que el GG.

Se realizaron dos pruebas de evaluación:

1° en Marzo de 2013, en la que se valoraron los contenidos correspondientes a Pequeños Animales.

2° en Mayo de 2013, en la que se valoraron los contenidos correspondientes a Grandes Animales..

Los contenidos se valoraron de manera práctica, mediante la resolución escrita de situaciones clínicas complejas presentadas en el aula en formato PP incluyendo siempre imágenes, videos y audios.

En cada prueba se comparó:

- la valoración global del GG con la del GAM

- la valoración por temas del GG con la del GAM

Los procesos de evaluación continua (sistema de respuesta individual CRS Interwrite, desarrollo de casos clínicos y participación activa en clase) serán los mismos para ambos grupos docentes.

4. Materiales y métodos (describir el material utilizado y la metodología seguida).

Para realizar el presente proyecto hemos empleado el material docente que habitualmente empleamos en la asignatura de Propedéutica para impartir las clases TP.

Programa SPSS para windows para realizar el estudio estadístico.

GG: Primer Cuatrimestre (Septiembre 12-Febrero 13)

Exp. Gral. PA	Digestivo	Oftalmo	Hematología	Neurología	
	Explorac GA		Manejo GA		

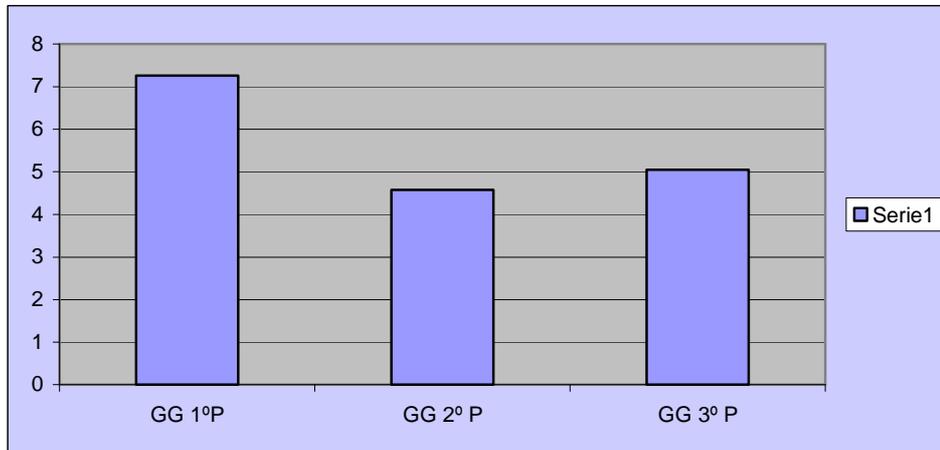
GAM: Segundo Cuatrimestre (Febrero 13)

Exp. Gral. PA (presencial)	Digestivo (no presencial)	Oftalmo (presencial)	Hematología (presencial)	Neurología (preencial)	
	Explorac GA (Imágenes)		Manejo GA (Imágenes)		

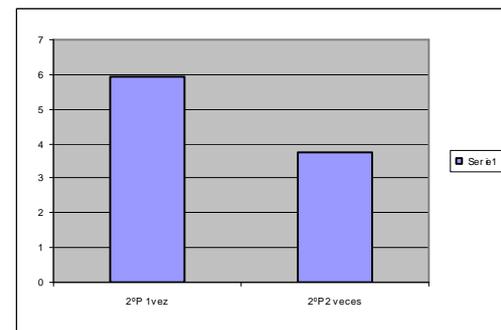
5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).

Resultados obtenidos por el Grupo Global en las tres convocatorias de 2013 en Grandes Animales (Fig.1). Los resultados obtenidos por el GG en el que se encuentran incluidos los alumnos de Ampliación de Matrícula presenta una clara tendencia numérica a la disminución a partir del primer examen, reduciéndose de un 7,26 en mayo, a un 4,57 en Julio y a un 5,05 en Septiembre. Esta tendencia está influenciada por dos factores, el primero es la ampliación de

materia en Julio y Septiembre, convocatorias en la que todos los alumnos tenían la material completa (Grandes y Pequeños Animales), y el segundo es que son los alumnos que suspendieron convocatorias anteriores los que se presentan a las dos últimas convocatorias.

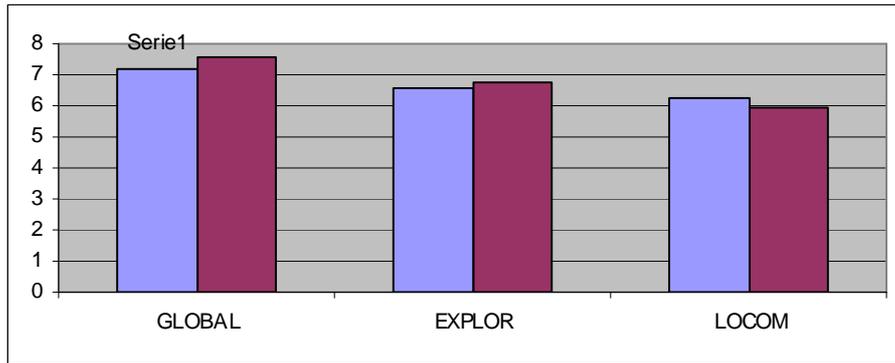


En la convocatoria de Julio, se hizo una comparación entre la nota obtenida por los alumnos que se presentaban por primera vez, 5,92 de media (6 alumnos) y los que se presentaban habiendo suspendido la convocatoria anterior, 3,96 de media (8 alumnos). (Fig 2). De los alumnos que se presentaban por primera vez, 5 de ellos obtuvieron una media de 6,65, y tan sólo 1 alumno obtuvo una nota inferior al 3, con un 2,25. Del grupo de alumnos que se presentaban por segunda vez, el 62,5% bajo la nota con respecto al primer parcial, el 12,5% sacó una nota similar, y el 32,8% subió ligeramente la nota.

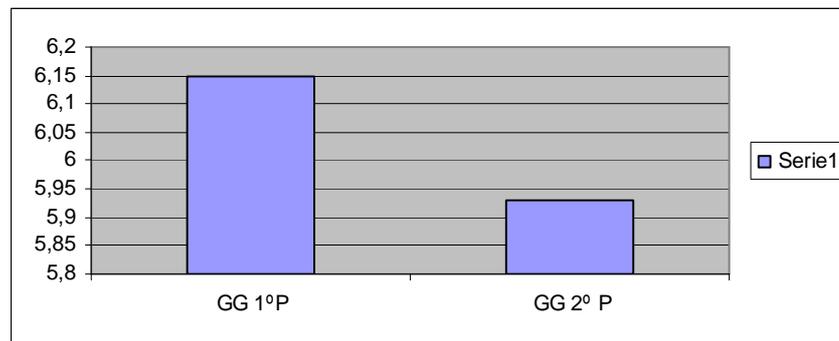


Ambos grupos tenían la asignatura completa por lo que este factor puede ser influyente en la reducción de nota, pero no en el hecho de aprobar o suspender un examen. En cambio, el grupo que ya se había presentado una vez al examen bajó considerablemente la nota

En la comparación del Grupo Global con el grupo de Ampliación de Matrícula (Fig.3) podemos observar cómo la nota media de ambos grupos es similar (GG: 7,20; GAM: 7,55), no habiendo diferencias significativas entre ambos. Si hacemos el estudio por bloques temáticos estudiados (aquellos que han tenido metodología docente diferente) podemos observar ligeras diferencias no significativas entre ambos. TEMA EXPLORACIÓN (GG: 6,58, GAM 6,77), Tema LOCOMOTOR (GG: 6,28; GAM: 5,91).

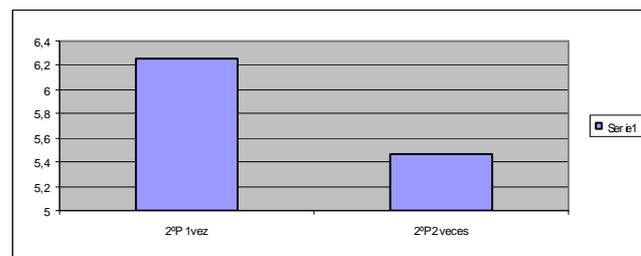


Los resultados obtenidos por el Grupo Global en las dos convocatorias de 2013 del primer parcial de Pequeños Animales (Fig.1). Los resultados obtenidos por el GG en el que se encuentran incluidos los alumnos de Ampliación de Matrícula presentan una clara tendencia a la disminución a partir del primer examen, reduciéndose de un 6,148 en marzo, a un 5,93 en Julio. Esta tendencia al igual que ocurre en el parcial de Grandes Animales está influenciada por dos factores, el primero es la ampliación de materia en Julio, convocatorias en la que todos los alumnos tenían la material completa (Primer y Segundo parcial de Pequeños animales), y el segundo es que son los alumnos que suspendieron convocatorias anteriores son los que se presentan a la segunda convocatoria.

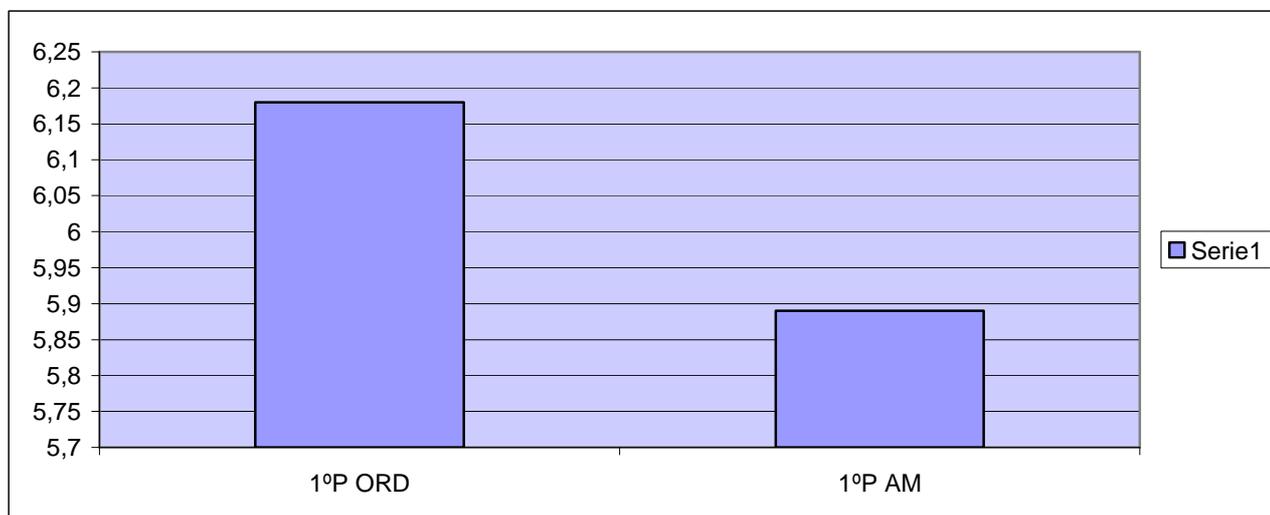


De los alumnos que se presentaron a la primera convocatoria, superaron la misma (nota superior a 6) un 66.6% de los alumnos y suspendieron (nota inferior a 6) un 33.3% de los alumnos.

En la segunda convocatoria (1.07.2013), superaron el examen (nota superior a 5) el 73,5% de los alumnos, y suspendieron el examen (nota inferior a 5) un 26,47% de los alumnos. Se hizo una comparación entre la nota obtenida por los alumnos que se presentaban por primera vez, 6,25 de media (10 alumnos) y los que se presentaban habiendo suspendido la convocatoria anterior, 5,46 de media (24 alumnos). (Fig 2).



En la comparación del Grupo Global con el grupo de Ampliación de Matrícula (Fig.3) podemos observar cómo la nota media de ambos grupos es similar (GG: 6,18; GAM: 5,89), no habiendo diferencias significativas entre ambos.



Según este resultado ambos métodos docentes son equiparables a la hora de valorar los conocimientos en los alumnos. A pesar de ello existen algunas variables que hay que tener en cuenta: La asignatura Propedéutica Clínica es una asignatura práctica en la que se enseña a saber hacer, no sólo a comprender o conocer, por lo que la valoración de ambos grupos debería haber incluido un examen práctico en el que se hubieran puesto de manifiesto las posibles diferencias en la adquisición de competencias entre ambos grupos. Por otro lado, la docencia práctica con el aprendizaje directo de los contenidos sobre el paciente, genera un aprendizaje directo e inmediato que puede dar una seguridad en haber captado los conocimientos y hacer que reduzcan la dedicación al estudio de la materia.

6. Utilidad (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

La experiencia ha servido para planificar las prácticas clínicas de las materias del departamento que necesitan un aprendizaje directo sobre el paciente y que pueden ser complementadas con prácticas basadas en imágenes cuando la disponibilidad de recursos o el número de alumnos dificulten esa metodología.

7. Observaciones y comentarios (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados).

8. Bibliografía.

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba, 24 de Septiembre de 2013

Sr Vicerrector de Estudios de Postgrado y Formación Continua

