

**MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS**  
**PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS DOCENTES**

CURSO 2013/2014

**DATOS IDENTIFICATIVOS:**

1. *Título del Proyecto:* “**EURADAR: un programa internacional para la innovación en Enfermería**”.

2. *Código del Proyecto:* **2013-12-3009**

3. *Resumen del Proyecto*

EURADAR es un Programa Intensivo en el que participa la Facultad de Enfermería-Medicina de Córdoba junto a Universidades de otros 5 países de la Unión Europea y la Universidad de Winona, Minnesota, de Estados Unidos. El acrónimo EU-RADAR significa “*European Union Recognition of the Acutely Deteriorating Patient with Appropriate Response*”. Pretende “alertar” (siguiendo el símil de un “radar”) sobre la importancia de que el personal de enfermería detecte a tiempo el deterioro agudo de un paciente. Antes incluso de que sean necesarias las medidas de reanimación.

Este *Intensive Programme* (IP) forma parte del programa Erasmus de la Unión Europea, en su vertiente del “Aprendizaje a lo largo de la vida” (*Lifelong Learning*). El segundo año de su existencia lo ha liderado la *Fulda University of Applied Sciences* (Alemania) coordinado por el profesor Johannes Keogh (*Fulda University*) y por la Profesora Melanie Stephens (*Salford University, UK*), auspiciado por el Consejo Británico. Se realizaron actuaciones previas, durante y posteriores al encuentro formativo que ha tenido lugar del 11 al 22 de febrero en Fulda (Alemania). La coordinación previa se realizó mediante conferencias virtuales (adobe). La posterior para redactar el documento final mediante correo electrónico. En la estancia realizada durante este curso han participado 65 estudiantes de enfermería y 26 profesores de seis Universidades del entorno europeo (Alemania, Chipre, Eslovaquia, España, Finlandia, Reino Unido) y la Universidad del Estado de Winona, Minnesota (USA). Durante dos semanas de febrero de 2013 hemos compartido tanto alumnado como profesorado el aprendizaje de conocimientos, habilidades y nuevas tecnologías en un entorno multicultural y plurilingüe, con el inglés como lengua común. Todo, a coste cero para la Universidad de Córdoba y con impacto en la mejora de las competencias planteadas para el personal docente y discente involucrado. Aportamos evidencias de los resultados obtenidos.

4. *Coordinador/es del Proyecto*

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
<b>Antonio Ranchal Sánchez</b>	<b>Enfermería</b>	<b>145</b>

5. *Otros Participantes*

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
<b>Manuel Vaquero Abellan</b>	<b>Enfermería</b>	<b>145</b>	<b>Responsable</b>

## 6. Asignaturas implicadas

Nombre de la asignatura	Titulación/es
Fisiología / Fisiopatología	Grado de Enfermería
Prevención de Riesgos Laborales	Grado de Enfermería

## MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS DOCENTES

### Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **DIEZ** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran generado documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de éstos.

### Apartados

#### 1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

EURADAR es un Programa Intensivo en el que participa la Facultad de Enfermería-Medicina de Córdoba junto a Universidades de otros 5 países de la Unión Europea y la Universidad de Winona, Minnesota, de Estados Unidos. La Facultad de Enfermería de Córdoba (actualmente Facultad de Medicina-Enfermería) forma parte de este programa plurianual. El primer año tuvo lugar en Inglaterra (Universidad de Salford, coordinadora del programa). El segundo año se ha desarrollado en Alemania. Nuestro alumnado fue seleccionado atendiendo a criterios curriculares (expediente académico, créditos superados) y de dominio del idioma inglés (certificado acreditativo) ya que, al menos en Córdoba, la demanda superó, con creces, a la oferta. Nuestra Universidad forma parte del mismo gracias a los contactos previos establecidos mediante la movilidad Erasmus, tanto de profesorado como de alumnado. La justificación de este proyecto de innovación lo es en base a la divulgación de un programa que es innovador, internacional y multicultural. Siendo además de coste “cero” para la Universidad de Córdoba, al estar sufragado parcialmente por fondos Europeos. El resto del gasto es asumido por los participantes.

#### 2. Objetivos (concretar qué se pretendió con la experiencia).

Según lo expuesto en la solicitud, los objetivos planteados han sido:

- Favorecer el plurilingüismo en alumnado de la Facultad de Enfermería-Medicina de la Universidad de Córdoba
- Desarrollo de competencias específicas de Enfermería mediante técnicas innovadoras.
- Utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para la coordinación entre las entidades y agentes participantes.
- Conocimiento de otras realidades culturales

**3. Descripción de la experiencia** (exponer con suficiente detalle qué se ha realizado en la experiencia).

El tema central es la toma de decisiones clínicas en la valoración y manejo del paciente con deterioro mediante el uso de simuladores. Durante estos 10 intensos días el alumnado ha disfrutado de una variedad de prácticas, talleres, sesiones, clases magistrales y otras actividades en un entorno plurilingüe y multicultural. Concretamente, se han desarrollado las siguientes **actividades**:

- “*Workstations*” para el aprendizaje de habilidades clínicas con simuladores de alta tecnología, en pequeños grupos, siguiendo el análisis del *Airway-Breathing-Circulation-Disability-Exposure*, con rotaciones y un *feed-back* continuo del profesorado
- *Practical “workshops”* simulando diversos escenarios (accidente cerebrovascular en paciente adulto, paciente mental en estado de agitación, paciente infantil y madre en una habitación de hospital) en un entorno simulando a un hospital (dentro de instalaciones universitarias). En dichos escenarios participaba activamente el profesorado, ejerciendo magistralmente el papel asignado.
- *Clases Magistrales* impartidas por el profesorado de cada una de las Universidades participantes (quien redacta esta memoria impartió la *Master class* correspondiente a la “sepsis”).
- *Debate* simulando un programa de televisión. Concretamente sobre la conveniencia o no de limitar a un paciente (física y psíquicamente). El profesorado, en dos grupos antagónicos, debía de defender o ir en contra, mientras que el alumnado participaba escuchando y realizando preguntas, así como votando al final según cuál de los dos grupos le había convencido más.
- Diseño, creación y exposición de *póster* por el alumnado participante.
- Diseño y creación de *podcasts* por el alumnado (representados en un mural).
- Lectura de las “*cápsulas del tiempo*” redactadas por el alumnado que participó en la Universidad de *Salford* el año previo.
- *Experiencias vividas* por pacientes
- *Reflexión* acerca de los cuidados terminales y la muerte
- *Charlas* de expertos
- *Role playing* para la puesta en práctica del método SBAR (*Situation, Background, Assesment y Recommendation*) que explico en el apartado de metodología.
- *Entrevistas*: en la prensa local
- Análisis y evaluación de situaciones clínicas con *maniqués simuladores*

Además de aprovechar los fines de semana para visitar tanto la ciudad local (Fulda) como otras del País (Berlín) enriqueciendo el alumnado su bagaje cultural.

Adjunto como anexo I la portada del “Final Report”, a disposición de la persona interesada en el Departamento de Enfermería (Unidad Docente de Fisiopatología).

**4. Materiales y métodos** (describir el material utilizado y la metodología seguida).

La coordinación y preparación del Programa Intensivo se realizó mediante conferencias virtuales y correo electrónico.

Puesto que la demanda del alumnado superaba a la oferta de plazas para nuestra universidad, tuvimos que seleccionar 9 alumnas y 1 alumno, estudiantes de enfermería, que acompañaron a tres profesores de la Facultad de Enfermería durante el Programa Intensivo (uno de ellos durante las dos semanas, y los dos restantes, una semana cada uno).

El programa Intensivo que se desarrolló durante 10 días de trabajo efectivo (12 días considerando el

traslado) en la Universidad de Fulda (Alemania) durante la segunda quincena del mes de febrero de 2014. Además, el alumnado y profesorado realizó actividades culturales durante los fines de semana previo y posterior al inicio del programa

El programa intensivo en sí se realizó mediante una metodología basada en la combinación de la simulación clínica, el *blended learning*, y el uso de las nuevas tecnologías, tanto para la comunicación y coordinación del “*Team group*” (sesiones virtuales, página *web*, *facebook*...) como para las actividades prácticas. Al respecto cabe destacar las magníficas instalaciones con que cuenta la de la *Fulda University of Applied Sciences* (Alemania) y el alto nivel pedagógico del profesorado participante. También el nivel de motivación y la participación activa del alumnado participante, en un idioma, para la mayoría, diferente al nativo.

Todas las actividades seguían el hilo conductor de la detección del paciente con deterioro agudo con una respuesta apropiada como tema central, así como los cuidados correspondientes de enfermería. Por ejemplo, la charla de Alice, quien superó un accidente grave, charla que impactó en el alumnado. Pienso que tanto alumnado como profesorado reforzamos la idea de lo importante que es **Observar** (*Look*), **Escuchar** (*Listen*) y **Sentir** (*Feel*) para detectar a tiempo una situación que se está deteriorando y actuar en consecuencia. Al respecto se trabajó también la metodología SBAR: *Situation, Background, Assesment y Recommendation* a la hora de comunicar situaciones clínicas, tanto por teléfono como presencialmente. Esto es: Definir la situación (quien, sobre quien, porqué); Concretar el caso clínico (fecha de admisión, procedimientos, operaciones...cambios en la situación, constantes clínicas...); Valoración (cuál es el problema, actuación realizada, o bien decir “*No estoy seguro de cuál es el problema pero el paciente “X” se está deteriorando*, o, “*No sé que va mal pero realmente la situación me preocupa*”); Recomendación (“*Necesito que...venga a ver el paciente...¿Hay algo que deba hacer mientras tanto?*”)

Finalmente, el alumnado fue **evaluado**, individualmente, por el profesorado participante siguiendo la metodología OSCE (*Objective Structure Clinical Examination*), planteándose escenarios de situaciones clínicas de pacientes con deterioro agudo (infantil o adulto) mediante simuladores (maniqués) para valorar si el alumnado comprobaba y detectaba variables del ABCDE incluidas en un *check-list*. Finalizada la evaluación, cada alumno recibía un *feed-back* mediante el cuestionario aplicado y un informe con anotaciones de los profesores.

5. **Resultados obtenidos y disponibilidad de uso** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).

Los resultados obtenidos están detallados en el “*Final Report*”, documento de 37 páginas cuya portada mostramos en el Anexo I, y que está a disposición para consulta por cualquier persona interesada, en el Departamento de Enfermería (Unidad Docente de Fisiopatología).

El alumnado participante recibió el “*EU Radar Facilitators Handbook. Academic Year 2013/2014*”, documento de 61 páginas, cuya portada muestro en el Anexo II. Mismo comentario que para el Anexo I.

Además, como resultado está la mejora de las competencias lingüísticas del profesorado. Adjunto como Anexo III, evidencia acreditativa del certificado obtenido por el coordinador de este proyecto (IELST).

**6. Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

Un artículo periodístico reciente titula que "Los alumnos de Erasmus logran trabajo antes". Dicho artículo se refiere a un estudio realizado por la Comisión Europea a partir de entrevistas realizadas a unos 57.000 jóvenes, cuyos resultados definitivos se conocerán en septiembre 2014.

Pensamos que la experiencia vivida por el alumnado participante, tanto a nivel académico como de convivencia, perdurará en la mejora de sus habilidades clínicas, lingüísticas y de humanización en la asistencia.

Además, la experiencia ha favorecido la adquisición de material para realizar prácticas de simulación en el Grado de Enfermería, donde el existente era obsoleto. Concretamente, para la asignatura de Fisiopatología, dando continuidad al proyecto de innovación realizado.

**7. Observaciones y comentarios** (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados).

Quiero dejar constancia de que este proyecto no ha solicitado financiación directamente a la UCO. Es un Programa financiado parcialmente con fondos Europeos. El resto es financiado por el propio personal docente y estudiantes participantes. A la fecha de la entrega de esta memoria todo el alumnado ha recibido la ayuda prometida (550 euros cada uno).

Finalmente reseñar que se dará continuidad para implementar los resultados mediante otro proyecto de innovación para implementar la simulación y el plurilingüismo en la asignatura de Fisiopatología. Toda vez que, en un e-mail recibido recientemente de la Universidad de *Salford* da a entender la posible finalización del programa EURADAR.

**8. Bibliografía.**

Evidencias en:

[www.euradar.org](http://www.euradar.org)

<http://www.doctutor.es/2013/10/07/euradar-un-programa-intensivo-internacional-e-innovador-para-el-aprendizaje-en-enfermeria/>

**9. Anexos**

- Anexo I

Portada del "Final Report"



Annex III

Erasmus Intensive Programme (IP)  
2013-14

FINAL REPORT FORM FOR THE BENEFICIARY

Grant agreement reference number: 2012/IP/01/SALFORD01-RADAR

---

- Anexo II

Portada del “EU Radar Facilitators Handbook”



**EU Radar Facilitators Handbook**  
**Academic Year 2013/2014**  
**Year 2**  
**Credits – 3 ECTS**



Anexo III

- Evidencia acreditativa de la obtención de C1

  
**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**

El Excmo. Sr. Rector Magfco. de la Universidad de Córdoba y en su nombre la  
Excma. Sra. Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua

Considerando que conforme a los criterios reflejados en el *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*, **D/Dª Antonio Ranchal Sánchez** ha superado el examen correspondiente a la acreditación de **USUARIO COMPETENTE C1** superando las siguientes destrezas con unas calificaciones de:

Comprensión escrita	9	Comprensión oral	5
Producción escrita	8	Producción oral	8

de Lengua **INGLESA** en UCoidiomas, S. L. U, Centro de Idiomas de la Universidad de Córdoba, expido el presente.

Córdoba, a 15 de julio de 2014

Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua

  
Profra. Dra. Julieta Mérida García

  
El Director de UCoidiomas de Córdoba

  
Prof. Dr. Juan de Dios Torralbo Caballeros



**Lugar y fecha de la redacción de esta memoria**

En Córdoba, a 15 de septiembre de 2014

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'A' with a horizontal stroke extending to the left, and a smaller, cursive 'S' below it.

Fdo. Antonio Ranchal Sánchez

**Sr Vicerrector de Estudios de Postgrado y Formación Continua**