

## ANEXO III. MEMORIA FINAL DE PROYECTO

---

*La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **DIEZ** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato que se publicará en la página web de innovación y en la Revista. La plantilla que se utilizará será:*

TITULO ARTICULO La interrelación entre el conocimiento profesional y la formación de estudiantes de máster: una experiencia en la Unidad de Atención Psicológica (UNAP) de la UCO

TITLE ARTICLE THE INTERRELATION BETWEEN THE PROFESSIONAL KNOWLEDGE AND THE MASTER'S DEGREE STUDENTS' TRAINING: AN EXPERIENCE FROM THE PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE UNIT OF THE UNIVERSITY OF CÓRDOBA

Francisco J. Alós, Eliana Moreno, Rosario Castillo-Mayén y Francisco García-Torres  
Universidad de Córdoba

Correspondencia: Francisco J. Alós E-mail: ed1alcif@uco.es

Received: dd/mm/yyyy

Accepted: dd/mm/yyyy

### **Abstract**

The main goal of the current innovation project (Nº 2016-1-4019) is to boost the interrelation between the professional knowledge and the university training of master's degree students. Amongst others, the University of Córdoba (UCO) imparts the Master's Degree on General Health Psychology. This Master includes a training programme which provides students with the professional and legal requirements to practise as General Health Psychologists. UCO counts on an ideal environment to facilitate the practical training to these students, that is, the Psychological Assistance Unit. Therefore, the therapeutical experiences held in this context may well become an excellent bibliographical material for the teaching practice. Moreover, these documents could even be more enriching if their contents are used systematically and elaborated according to the Case-Based Learning's (CBL) postulates. With this innovation project, we aim at gathering these experiences in a book and CD, so that they can be used as reference manuals of the Master's Degree on General Health Psychology.

**Keywords:** Teaching; Master's degree; General Health Psychology; Psychological Assistance Unit.

## **Resumen**

Este proyecto de innovación (Nº 2016-1-4019) tiene como objetivo básico favorecer la interrelación entre el conocimiento profesional y la formación universitaria de los estudiantes de tercer grado. La UCO imparte, entre otros, el máster de Psicología General Sanitaria. Dicho máster consta de un programa formativo que dota a los estudiantes de la capacitación profesional y legal para ejercer dicha profesión. La UCO cuenta con un escenario ideal para favorecer las prácticas de este alumnado, a saber: la UNAP. Por lo que las experiencias terapéuticas tenidas en dicho contexto podrían convertirse en un excelente material para la práctica docente. Además, si los contenidos obtenidos son tratados de forma sistemática y elaborados según los postulados del aprendizaje basado en casos (Case-Based Learning, CBL), estos documentos pueden ser aún más enriquecedores. Se pretende con el presente proyecto de innovación recoger estas experiencias en un libro y CD, que sean susceptibles de ser utilizados como manuales del máster de Psicología General Sanitaria.

**Palabras clave:** Docencia; Máster; Psicología General Sanitaria; Unidad de Asistencia Psicológica.

### 1. INTRODUCCIÓN

El Máster en Psicología General Sanitaria de la Universidad de Córdoba (UCO) es un programa de formación que tiene como pretensión fundamental dotar a los estudiantes de la capacitación profesional y legal para que puedan posteriormente ejercer la profesión de Psicólogo General Sanitario (PGS), tal y como viene recogido en la disposición adicional séptima de la Ley General de Salud Pública 33/2011, (BOE 240 de 5 de octubre de 2011). En dicha Ley, queda regulada la profesión de PSG para la cual será necesario poseer el correspondiente Título Oficial de Máster. En este Máster, el alumnado ha de cursar 750 horas de prácticas supervisadas en centros externos públicos y/o privados, formando parte de un sistema de rotaciones que incluye estancias en al menos 3 centros diferentes durante las prácticas. El objetivo de estas rotaciones es proporcionar al alumnado la posibilidad de entrar en contacto directo con diferentes poblaciones y problemáticas que pertenecen al ámbito psicológico. Uno de los contextos donde los estudiantes tienen la oportunidad de realizar dichas prácticas es en la Unidad de Atención Psicológica (UNAP) de la UCO. Además, buena parte de los docentes de dicho máster son a su vez terapeutas en ella, por lo que la práctica y la teoría se ven muy interrelacionadas. Esta Unidad es un servicio que depende directamente del Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Vida Universitaria de la Universidad de Córdoba. La misión fundamental de la UNAP es proporcionar atención psicológica a toda la comunidad Universitaria (alumnado, PDI y PAS) en diferentes vertientes: atención primaria y/o secundaria y asistencia psicológica no especializada. Además, la UNAP tiene en cuenta la necesidad de proporcionar un espacio formativo en el que el alumnado de este Máster reciba formación en los ámbitos de la evaluación, intervención y asesoramiento psicológico que complementen sus estudios universitarios de forma práctica. Para lograr estos objetivos, la UNAP cuenta con la colaboración de profesores adscritos a la Universidad de Córdoba, que son Licenciados o Graduados en Psicología y que poseen una especialización en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud. Esta dualidad, docencia y experiencia profesional, de los colaboradores de la UNAP proporciona un marco ideal para la enseñanza de los estudiantes de máster. Aspectos que, creemos, se han de ir potenciando y favoreciendo de forma creciente a lo largo de los próximos años. Además, esta es una cuestión que el alumnado, año tras año, suele destacar como un aspecto sobresaliente de nuestro máster. Sin embargo, también suele demandar la necesidad de tener manuales (no conocemos ninguno aún), para estudiar en profundidad las asignaturas impartidas por el profesorado,

dado que estas son de una extraordinaria importancia para la práctica profesional. La descripción, en un libro, de las intervenciones y programas desarrollados básicamente en este contexto (UNAP), podría ser una estrategia útil para favorecer la máxima difusión del trabajo realizado y, a la vez, serviría para que los estudiantes pudieran tener una información exhaustiva, muy útil para el estudio, que combinara los aspectos teóricos con la práctica profesional. No obstante, para incentivar la máxima calidad del trabajo descrito podría ser interesante utilizar un análisis conceptual específico. En el presente proyecto de innovación docente se ha utilizado la metodología del aprendizaje basado en casos (Case-Based Learning, CBL) para que el alumnado pudiera adquirir un conjunto de conocimientos nuevos. Esta metodología educativa está centrada en el aprendizaje y tiene una larga historia de aplicación en el ámbito educativo, de la salud y el derecho (Thistlethwaite et al., 2012), y se incluye actualmente en universidades de numerosos países con el objetivo de conseguir resultados de aprendizaje previamente definidos. Con esta metodología se facilita que el alumnado relacione los conocimientos teóricos con la práctica, dado que ella posibilita analizar situaciones reales de manera sistemática (Martínez, Bilbatua, Larrea, Ramírez de Okariz y Inurrategi, 2008). A continuación, pasamos a describir las características más sobresalientes de esta aproximación: 1) está basada en hechos, debe ser realista y apropiada para la edad del alumnado; 2) debe estar adaptada a las metas de la clase; 3) se ha de describir de tal manera que capte la atención del alumnado; 4) ha de ser lo más detallada posible y específica para diferentes contextos; 5) debe motivar al alumnado para la interacción, discusión, análisis y solución de problemas; 6) ha de exponer un dilema para el alumnado y estimular en este su pensamiento crítico y de orden superior para solucionar problemas; y 7) debe promover la toma de decisiones a partir de una variedad amplia de recursos (Blackmon, Hongy y Choi, 2007).

## 2. OBJETIVOS

1. Vincular la práctica profesional de la Unidad de Asistencia Psicológica (UNAP) con los contenidos de la formación de Tercer Ciclo.
2. Facilitar que los estudiantes adquieran las competencias profesionales mediante los contenidos teóricos propios de las asignaturas de Máster y los contenidos prácticos obtenidos desde la UNAP.
3. Adquirir conocimientos propios de la Educación Superior de Tercer Ciclo a través de la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en casos.
4. Promover el aprendizaje de técnicas y tratamientos psicológicos basados en la evidencia, ilustrándolos con casos reales.
5. Fomentar el desarrollo de las habilidades interpersonales y profesionales necesarias para el trabajo en equipos interdisciplinares mediante la discusión de estudios de caso.

## 3. MATERIAL Y MÉTODOS

La metodología incluyó varias fases, que a continuación pasamos a describir. El profesorado de la Universidad implicado en la UNAP y en el Máster de Psicología General Sanitaria, en primer lugar, hizo un análisis de cuáles eran las carencias o limitaciones formativas del alumnado de las diferentes asignaturas implicadas en este proyecto. De este proceso se concluyó, que cualquier alumno/a que entra en contacto con los usuarios de contextos de prácticas necesita un proceso previo de formación. Este análisis puso de manifiesto que no existía ningún material que permitiera fomentar este objetivo. De ahí, la necesidad de publicar dicho manual. Sin embargo, también se puso de relieve que la mera exposición del contenido no era suficiente para ello, por lo que el planteamiento fue diseñar capítulos en los que los

estudiantes tuvieran la oportunidad de reflexionar sobre lo descrito y, por tanto, construir su conocimiento. Una vez, detectadas las necesidades de los estudiantes, clarificada la herramienta (*el qué*) y el formato de los capítulos (*el cómo*), se procedió a su diseño. En primer lugar, se le pidió a los profesionales que, del conjunto de actuaciones desarrolladas, seleccionaran aquellas intervenciones realizadas que pudieran ser de una extraordinaria importancia para difundir entre el alumnado, dada su relevancia conceptual, originalidad o importancia. Del conjunto de propuestas presentadas, se seleccionaron aquellas que cumplían con los criterios establecidos y estaban bajo los parámetros de la literatura científica. Además, se dio la oportunidad de incluir capítulos a otros profesores no implicados en la UNAP y que estuvieran participando en dicho máster. Después, se consensuó una estructura interna de los capítulos y a los autores se les ofreció un capítulo modelo para la elaboración del resto. Una vez remitidos los capítulos, los compiladores hicieron una revisión de los mismos para que estos estuvieran adaptados y se ajustaran a los criterios establecidos y a la estructura programada, de tal manera que el libro presentara una estructura homogénea, aun a pesar de que la autoría de los mismos podría ser de diferentes profesionales. Por último, todos los autores evaluaron las fortalezas y debilidades de proceso desarrollado.

#### 4. RESULTADOS OBTENIDOS Y DISCUSIÓN

De las actuaciones realizadas en este proyecto de innovación docente se han beneficiado o beneficiarán, de forma directa o indirecta, un conjunto de personas. Por ejemplo, los estudiantes han tenido y tendrán la posibilidad de hacer prácticas tuteladas (beneficios directos). También tendrán la oportunidad de estudiar, analizar y profundizar en las intervenciones, estudios de casos y dinámicas generadas en la UNAP y demás contextos de prácticas, en un manual actualmente en edición (beneficios indirectos). Debemos destacar que en cada curso académico participan 40 estudiantes que podrán beneficiarse de las experiencias y contenidos recogidos en el libro de Alós, Moreno, García-Torres y Castillo-Mayén (en prensa). En relación a este, debemos enfatizar que dicho manual se articula en dos grandes apartados. Primero, capítulos conceptuales, en los que se ponen las bases para comprender el estado actual de la Psicología General Sanitaria. Segundo, capítulos temáticos en los que se describen los nuevos planteamientos en este ámbito y en los que se hace una programación para la práctica; de forma particular, se debe reseñar que en estos últimos se narran procedimientos susceptibles de ser aplicados para la intervención psicológica. En este manual, en esencia, interesa que cada persona además de tener una descripción pormenorizada del procedimiento que podría ser aplicado para la intervención y la mejor comprensión posible del contenido, además pueda llegar a comprender el soporte conceptual que apoya al trabajo realizado. De igual forma, se intenta que los lectores puedan también hacer un proceso de reflexión sobre lo descrito, destacando aquellos aspectos conceptuales que sean de especial relevancia para la comprensión de las técnicas, casos y procedimientos utilizados. Dichas características han sido incluidas, en la medida de lo posible, en la estructura interna de los capítulos. Este producto final obtenido, el libro es, por tanto, el resultado de la integración de las prácticas profesional y docente.

#### 5. CONCLUSIONES

Debemos enfatizar que en esta experiencia de innovación docente existen varios agentes que pueden obtener algunos beneficios, a saber:

1. Los estudiantes, porque tienen la posibilidad de realizar prácticas tuteladas y obtener materiales para mejorar su estudio. Ellos son los protagonistas indiscutibles de este proyecto, quienes merecen recibir una formación de alta calidad.
2. El profesorado del máster, porque construye materiales didácticos adaptados a las características y necesidades de su alumnado y sus asignaturas.
3. Los psicólogos/s de los diferentes servicios, porque obtienen materiales, guías o estudios de caso susceptibles de ser utilizados para la práctica terapéutica.
4. La Universidad de Córdoba, porque una vez más promueve, incentiva y participa en recursos destinados a mejorar la calidad de la actuación de un servicio, la UNAP, del cual es titular, además de favorecer la excelencia en la docencia.

Para finalizar, nos gustaría enfatizar que la publicación del presente libro no solo beneficiaría al alumnado de la UCO o de otras universidades. Desde nuestro punto de vista, este es una excelente contribución al mundo de la Psicología, en particular al área aplicada, que es ese sector de esta disciplina que intenta resolver problemas de índole psicológico que presentan los seres humanos. De forma particular, debemos señalar que con dicho material (libro), la Universidad de Córdoba se convertiría en pionera a la hora de favorecer e impulsar un campo nuevo de la Psicología y una profesión recientemente regulada: la Psicología General Sanitaria. De igual forma, este trabajo puede mostrar también cómo la Universidad de Córdoba tiene un compromiso decidido con la intervención, la investigación y la docencia.

## REFERENCIAS

- Alós, F. J., Moreno, E., García-Torres, F. y Castillo-Mayén, R. (Comps.) (en prensa). *Psicología General Sanitaria: textos aplicados para la práctica terapéutica*. Ed. Mora-Mora.
- Blackmon, M., Hong, Y. y Choi, I. (2007). Case-Based Learning. In M. Orey (Ed.), *Emerging perspectives on learning, teaching, and technology*. Recuperado de <http://epltt.coe.uga.edu/>
- Martínez, A., Bilbatua, M., Larrea I., Ramírez de Okariz, I. y Inurrategi, N. (2008). *La observación y reflexión sobre la práctica en el aula, eje de una experiencia interdisciplinar para la formación de futuros docentes*. Comunicación presentada en el V Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Enseñar y aprender en la universidad del siglo XXI: propuestas y condiciones, Valencia.
- Thistlethwaite, J. E., Davies, D., Ekeocha, S., Kidd, J. M., MacDougall, C., Matthews, P., ... y Clay, D. (2012). The effectiveness of case-based learning in health professional education. A BEME systematic review. *Medical Teacher*, 34, 421-444.