



# EL BOSQUE

ALUMNA: MARTA POZO BAÑOS

TUTORA PROFESIONAL: M<sup>ª</sup> TRINIDAD LUNA LUQUE

CENTRO: E.I. CRUZ DE JUÁREZ

EDAD: 4 AÑOS

CURSO ACADÉMICO: 2022/2023



# ÍNDICE

1. Nuestro colegio
2. Fase inicial
  - a. Situación desencadenante y elección del título
  - b. ¿Qué sabemos?
  - c. ¿Qué queremos aprender y qué queremos hacer?
  - d. Carta a las familias
3. Fase de desarrollo
  - a. Situaciones de enseñanza aprendizaje
  - b. Rincones
  - c. Trabajo de expertos/as
4. Fase final
  - a. Evaluación
  - b. Juramento de guardabosques





# 1. NUESTRO COLEGIO

La E.I. Cruz de Juárez, de 3 a 6 años, se halla enclavada en la popular barriada de Santa Rosa-Valdeolleros, en la zona Norte-Sierra de la ciudad de Córdoba, calificado como un barrio con un buen nivel económico-social.



Al lado del parque de la Asomadilla



## 2. FASE INICIAL



Nos hizo mucha ilusión porque hasta el momento Pepín solo nos mandaba audios.

## 2.A. SITUACIÓN DESENCADENANTE

- Pepín, la mascota de la clase, se va al bosque durante las vacaciones de Semana Santa y nos manda un vídeo para que le ayudemos a descubrir muchas cosas.

Para ver el vídeo hay que pinchar en la imagen de Pepín.



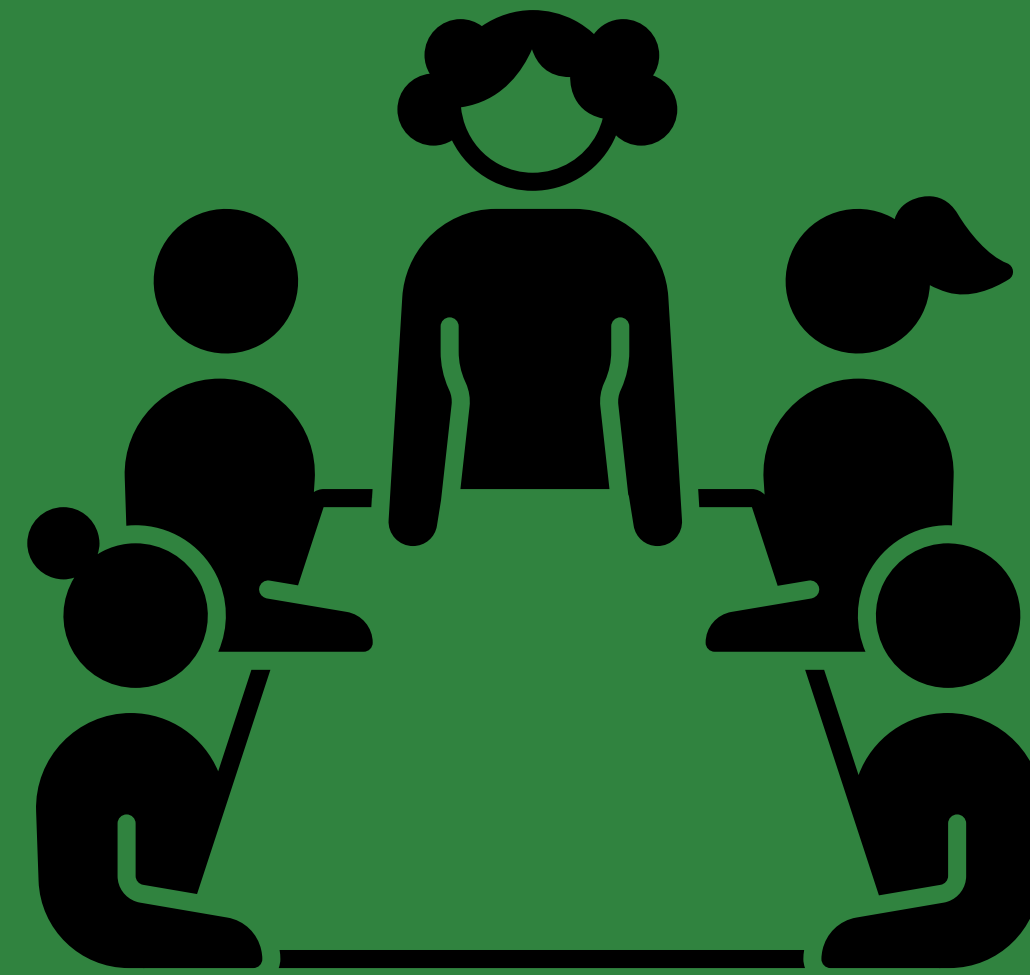
Además, en el PT anterior fuimos de excursión a la montaña, vimos el bosque y empezó a interesarnos mucho.

Lo mejor fue que las familias pudieron venir.

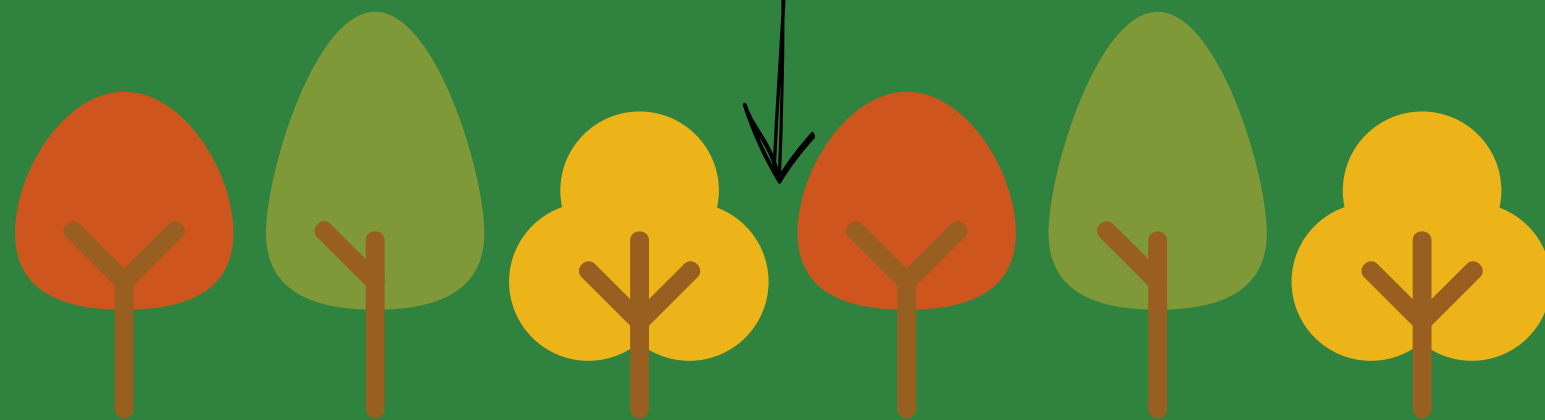
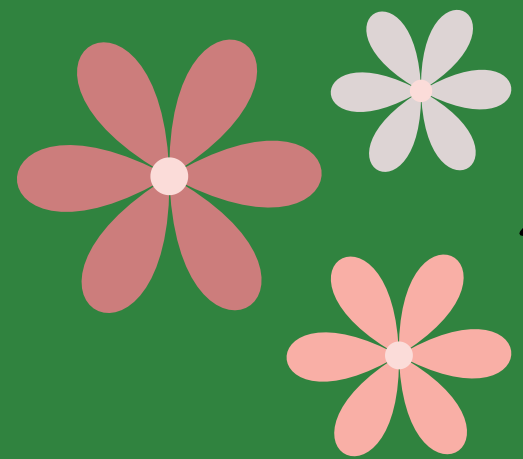


## 2.B. ¿QUÉ SABEMOS?

En asamblea comenzamos a hablar de lo que ya sabemos o creemos saber del bosque.



HAY MUCHAS/OS:



Se puede hacer  
acampada y viven  
personas



Hay hormigueros  
y  
casas de madera



Entre medias del qué sabemos y del qué queremos aprender y hacer, un alumno nos sorprende por la mañana con los huesos de un animal y nos explica cómo los ha conseguido

**¿Qué animal será?**

**¿Será que se lo ha comido otro animal?**



**Me los he encontrado en el bosque**

**¿Animal diurno o nocturno?**



## 2.C. ¿QUÉ QUEREMOS APRENDER

Y

## QUÉ QUEREMOS HACER?

1

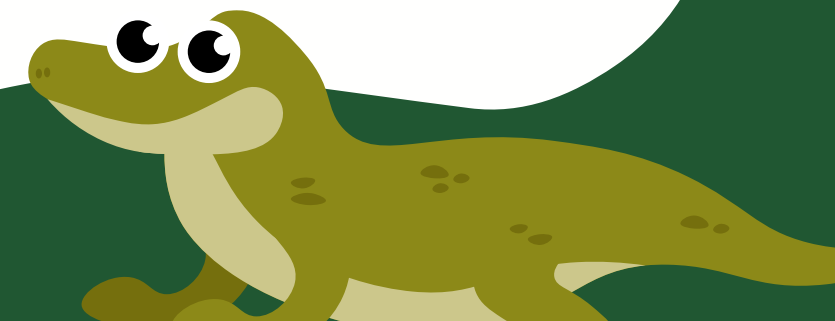
Nos reunimos en asamblea y completamos nuestro mapa.

2

Decidimos qué queremos aprender.

3

Decidimos qué queremos hacer.



# EL BOSQUE

## ¿QUÉ SABEMOS?

- HAY FLORES
- HAY MUCHOS ANIMALES: OSOS, ARDILLAS, ZORROS, LAGARTIJAS, CIERVOS, PÁJAROS, ÁGUILAS, BÚHOS, SERPIENTES, JABALÍ, MURCIÉLAGOS, ZARIGÜEYAS, LOBOS, CONEJOS
- MUCHOS ÁRBOLES
- HORMIGUEROS
- SE PUEDE HACER ACAMPADA
- HAY CASAS DE MADERA
- VIVEN PERSONAS

## ¿QUÉ QUEREMOS APRENDER?

- ANIMALES: DIURNOS Y NOCTURNOS
- INSECTOS
- TIPOS DE ÁRBOLES Y SU SABIA
- GUARDABOSQUES: FUNCIÓN, ROPA
- LAS SETAS
- MORAS Y OTROS FRUTOS DEL BOSQUE

## ¿QUÉ QUEREMOS HACER?

- ANIMALES DE PLASTILINA
- HACER UN BOSQUE DE ÁRBOLES EN EL PASTILLO
- DECORAR LA PUERTA CON HIERBA, FLORES Y UN GUARDABOSQUES
- SEMBRAR SEMILLAS

RESULTADO FINAL DEL MAPA:



# 2.D. CARTA A LAS FAMILIAS



QUERIDA FAMILIA  
VAMOS A COMENZAR EL PROYECTO DE:

---

YO HE DECIDIDO INVESTIGAR SOBRE:

---



UN BESO

---

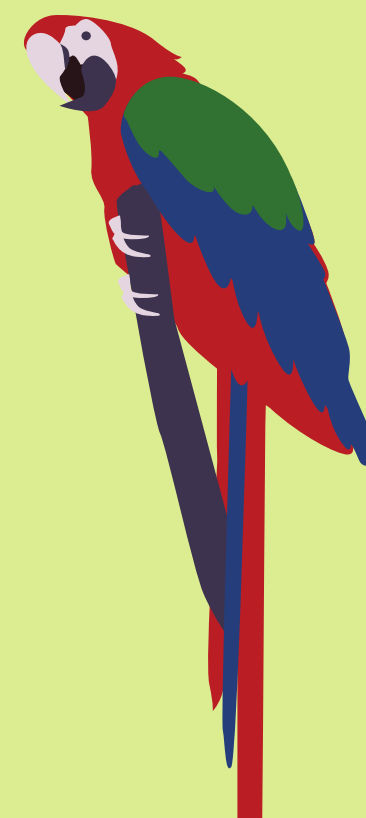


De todo lo que queremos aprender cada alumno y alumna elige qué es lo que más le interesa y se lo hace llegar a sus familias.

Aunque también salen temas relacionados con los elegidos en el mapa, por ejemplo: ¿cómo hacen pipí y caca los animales del bosque?



# 3. FASE DE DESARROLLO



# 3.A. SITUACIONES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

MUCHOS DÍAS NOS APARECÍAN COSAS POR LA MAÑANA Y ERA LO QUE TOCABA DESCUBRIR EN EL DÍA

APARECE EL TRAJE DEL O DE LA GUARDABOSQUES CON TODAS LAS COSAS QUE O ELLA LLEVA.

LAS VEMOS, NOS LAS PROBAMOS Y PENSAMOS EN SU UTILIDAD.



**Prismáticos y ropa**

**Sombrero y crema solar**

# 3.A. SITUACIONES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

MUCHOS DÍAS NOS APARECÍAN COSAS POR LA MAÑANA Y ERA LO QUE TOCABA DESCUBRIR EN EL DÍA

## Una adivinanza

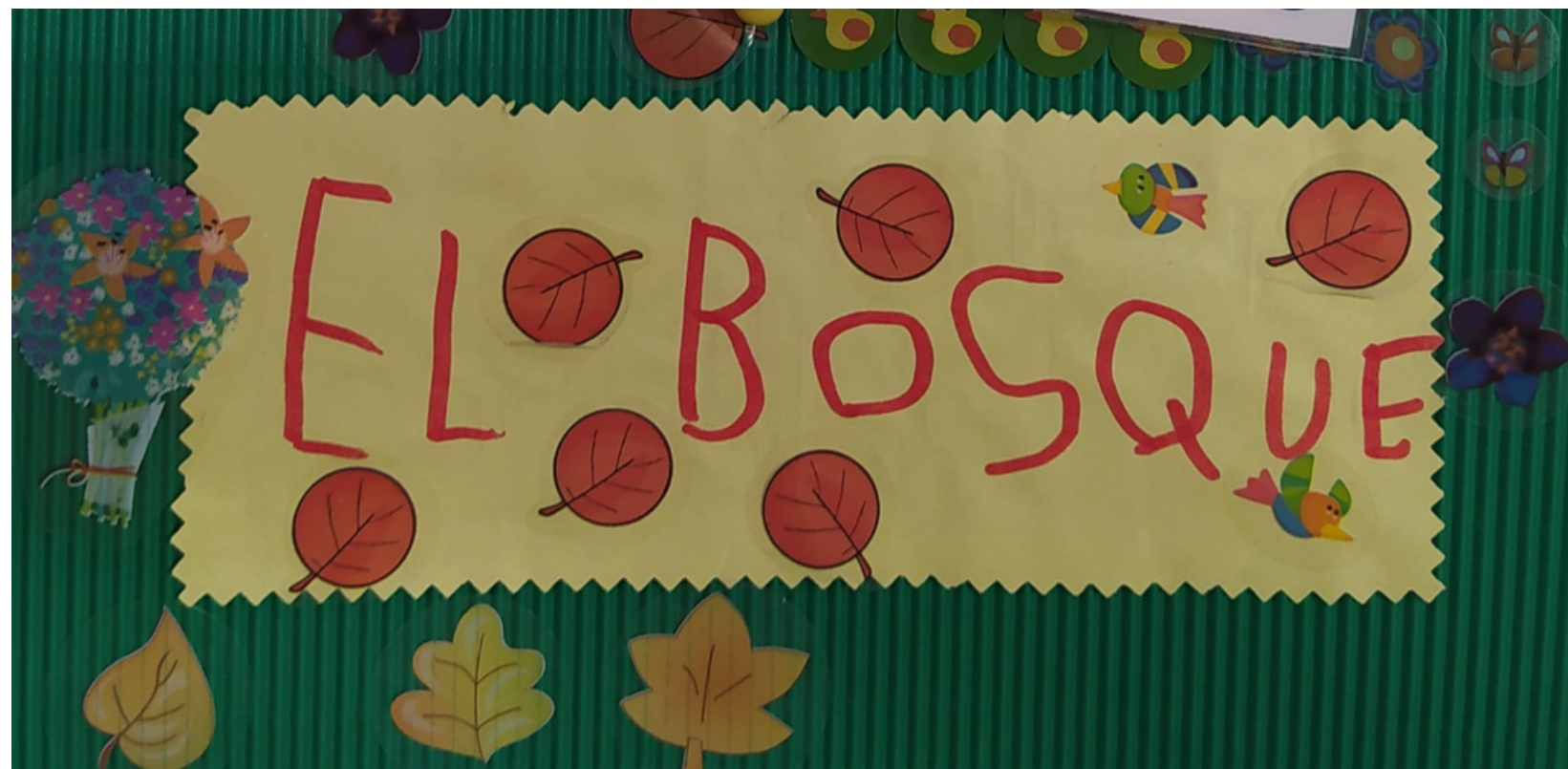


Salgo en otoño  
Y el bosque lleno;  
Sabrás quién soy  
Por mi sombrero.  
(la seta)  
Laura



# 3.A. SITUACIONES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

APRENDEMOS LOS NOMBRES DE LOS ANIMALES Y LOS ESCRIBIMOS Y DEL PROYECTO



# 3.A. SITUACIONES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

DESCUBRIMOS Y REPRESENTAMOS EL CICLO DE CRECIMIENTO DE LAS SEMILLAS

1º LAS SEMILLAS ESTÁN EN EL SUELO Y LLEGA EL SOL

2º LLEGA EL AGUA Y CON LA AYUDA DE AMBAS LAS SEMILLAS SE DESPIERTAN Y CRECEN





# 3.A. SITUACIONES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



APRENDEMOS LOS ANIMALES DEL BOSQUE EN  
ESPAÑOL E INGLÉS, LOS REPRESENTAMOS E  
IMITAMOS SU SONIDO

# 3.A. SITUACIONES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

DESCUBRIMOS LOS INSECTOS Y NOS CONVERTIMOS EN MARIPOSAS, REPRESENTAMOS SU CICLO Y REALIZAMOS AGRUPACIONES DE MARIPOSAS



# 3.A. SITUACIONES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

DECORAMOS EL PASILLO A LA VEZ QUE APRENDEMOS LOS DISTINTOS TIPOS DE HOJAS, LOS DIFERENTES GROSORES DE LOS TRONCOS DE LOS ÁRBOLES, LAS PARTES DE LOS ÁRBOLES, LO QUE LE PASA A ESTOS EN CADA ESTACIÓN DEL AÑO Y CÓMO AVERIGUAR LA EDAD DE LOS MISMOS



# 3.A. SITUACIONES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD DEL BOSQUE Y POSTERIORMENTE CADA ALUMNO Y ALUMNA DIBUJA LO QUE MÁS LE HAYA GUSTADO: CUALQUIER JUEGO O LA RELAJACIÓN



# 3.B. RINCONES



**MESA DE LUZ PARA  
TRATAR DE HACER  
ANIMALES CON LAS  
PIEZAS**



**LETRAS Y CUENTOS: LEER Y  
ESCRIBIR NOMBRES DE  
ANIMALES DEL BOSQUE Y  
DESCUBRIR INFORMACIÓN**



**PLÁSTICA: CREAR  
ANIMALES CON  
PLASTILINA EN 3  
DIMENSIONES**

# 3.B. RINCONES



**JUEGO SIMBÓLICO:  
VETERINARIOS/AS Y  
GUARDABOSQUES**



**RINCÓN DEL PT: ANIMALES  
HECHOS POR EL ALUMNADO,  
SUS TRABAJOS DE  
EXPERTOS Y EXPERTAS...**

# 3.C. TRABAJO DE EXPERTOS/AS



Experto en semillas, trajo una  
cebolla, otra plantada y semillas  
para que plantásemos en el  
colegio.





# 3.C. TRABAJO DE EXPERTOS/AS



Experta en saber cómo hacen  
caca y pipí los animales  
nocturnos y diurnos del bosque.



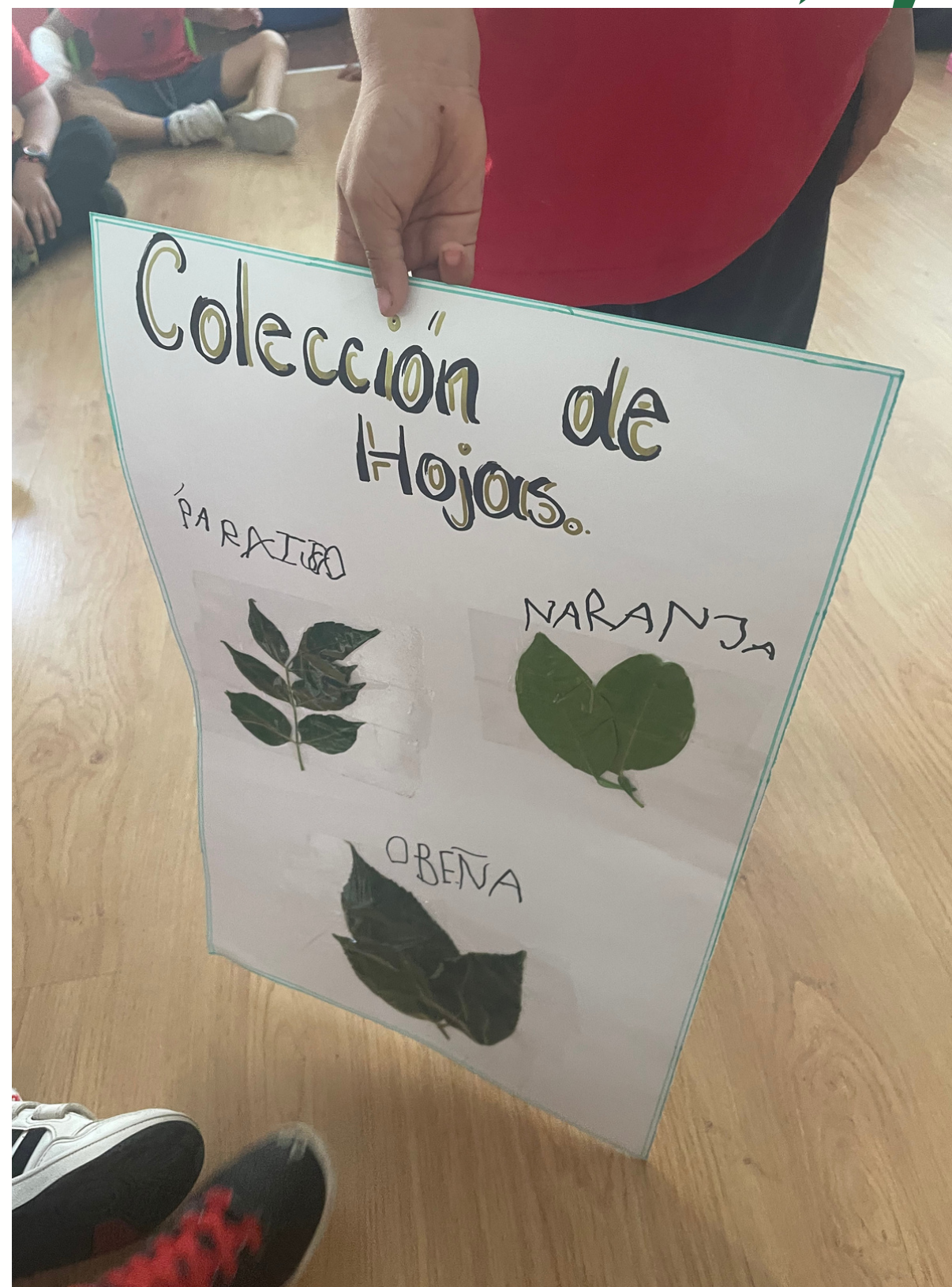
# 3.C. TRABAJO DE EXPERTOS/AS



Experta en la figura del  
guardabosques, agente  
medioambiental en Andalucía.



# 3.C. TRABAJO DE EXPERTOS/AS



Experto en hojas de los árboles.

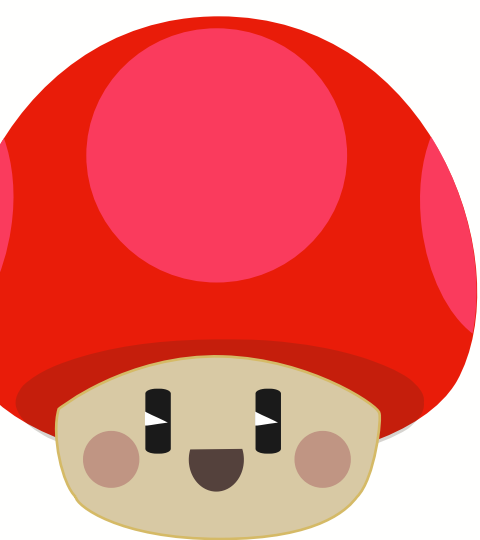


# 3.C. TRABAJO DE EXPERTOS/AS



Experto en aves del bosque.





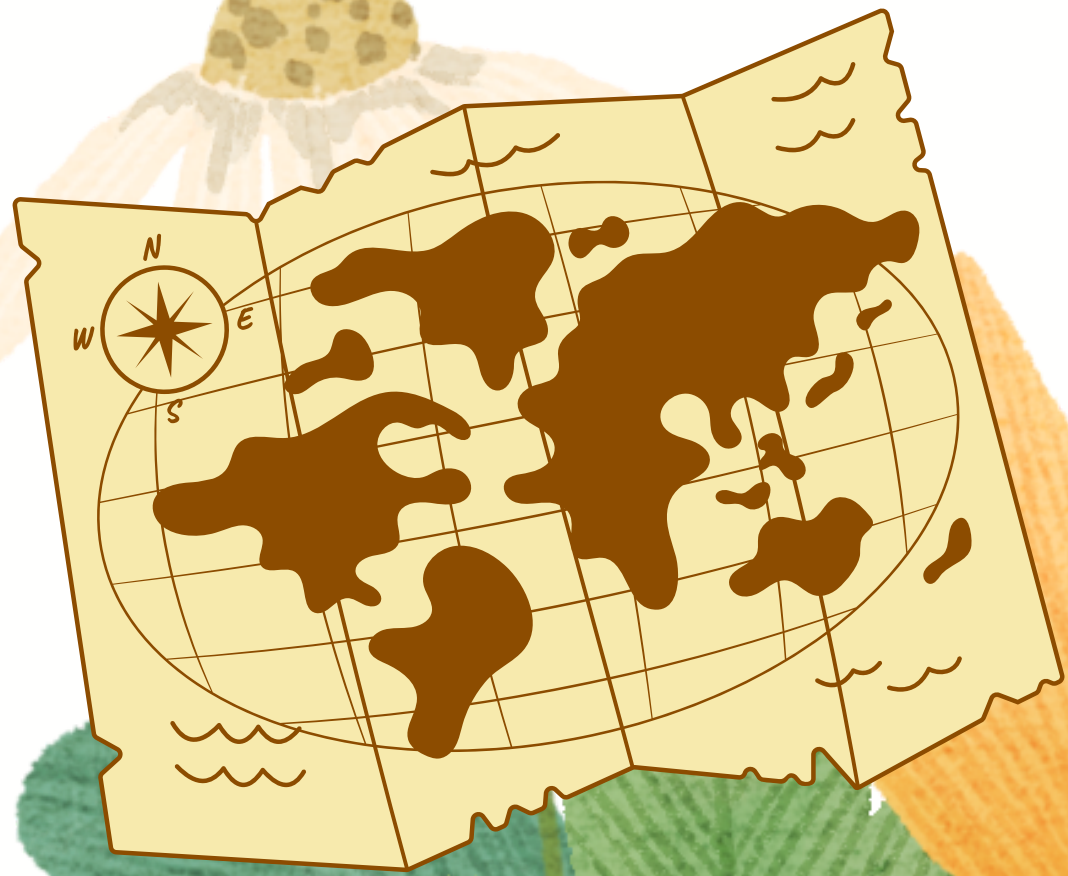
La experta en setas nos cuenta sus partes, nos dice los tipos y las normas que existen para cogerlas. Pero también hay una sorpresa: vemos distintas setas que ha cogido la experta del bosque y nos propone hacer una seta de plastilina.





Experto en frutos del bosque: rojos y secos. Además, trabajamos los sentidos (los olemos, los probamos, los tocamos y los vemos), y luego jugamos a adivinarlos con los ojos tapados





# 4. FASE FINAL



# 4.A. EVALUACIÓN

## EN ASAMBLEA

REVISAMOS EL MAPA DEL INICIO DEL PT Y RESPONDEMOS A LO QUE HABÍAMOS APUNTADO, POR MEDIO DE LA GRABACIÓN SE RECOGEN NOTAS.

## EN NUESTRO SITIO

RELLENAMOS EL PASAPORTE Y COMPROBAMOS QUÉ ES LO QUE MÁS LE HA GUSTADO A CADA ALUMNO Y ALUMNA DEL PT Y QUÉ VALORACIÓN LE DA AL MISMO





# 4. B. JURAMENTO GUARDABOSQUES

✓ NOS COMPROMETEMOS A  
CUIDAR DEL BOSQUE POR  
MEDIO DE UN JURAMENTO

## JURAMENTO

Guardabosques soy, guardabosques  
seré, y siempre siempre siempre del  
bosque cuidaré.

Para decir el juramento nos  
disfrazamos de guardabosques y así  
conseguimos el carné de  
guardabosques.



# ¡GRACIAS PEQUEÑOS Y PEQUEÑAS GUARDABOSQUES!

