

PROYECTO: "LA PRIMAVERA"

Alumna: Sandra Rufo García

Tutor académico: Rafael Gutiérrez de Ravé de Moral

Colegio: CEIP Los Califas

Edad: 3 años

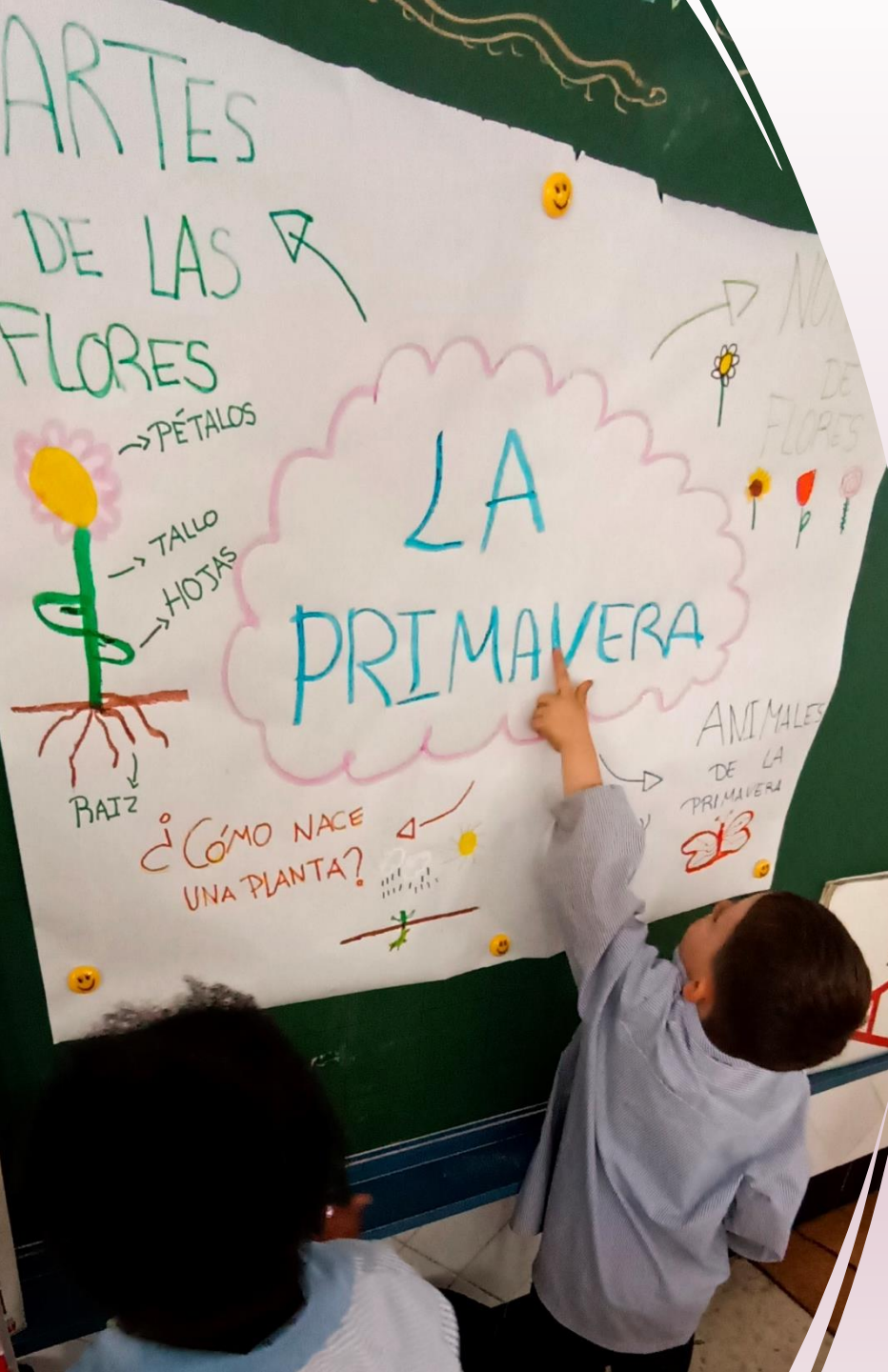
Curso: 2022-2023



SITUACIÓN DESENCADENANTE

Después de Sema Santa, el alumnado llega al cole preguntando por las flores y por ciertos insectos de la primavera. Cada día traen a clase flores o plantas que se encuentran por el suelo para analizarlas, y en el patio nos llaman para preguntarnos por las hormigas, saltamontes o mariquitas. Para iniciar el proyecto llevamos a la clase al huerto, donde trasplantaron y regaron plantas y así dimos comienzo al proyecto.



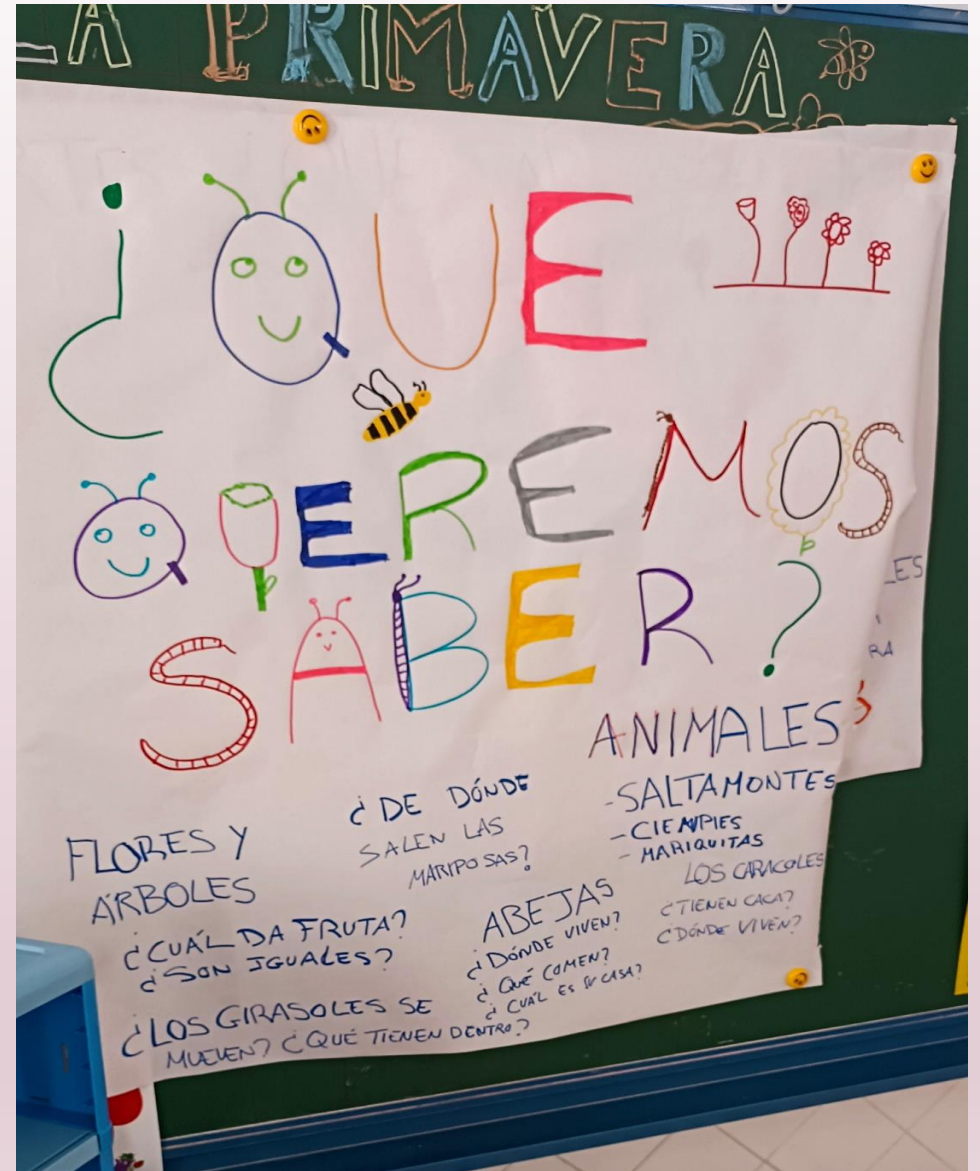


IDEAS PREVIAS

En asamblea hicimos en papel continuo un mapa de conceptos que ya sabían y lo decoramos.

¿QUÉ QUEREMOS SABER?

Después de la recogida de ideas previas, se recoge en otro papel continuo una lluvia de ideas sobre qué quieren saber.



ACTIVIDADES

1. ¿CÓMO ES UNA FLOR?

Para introducir más motivación, se llevo al aula una caja con distintos tipos de flores para que las asociaran con sus nombres, para que las olieran y para que investigaran con su lupa dónde tenían el polen y los estambres cada una de ellas.



2. CREAMOS UNA FLOR

Debían crear por equipos una flor con todas sus partes, eligiendo ellos los materiales que consideraran más acordes.





3. MI MARIQUITA

Después de aprender sobre las mariquitas y ver vídeos sobre ellas, creamos la nuestra propia. Pintamos de color rojo media bola de corcho, se le pintaron puntos negros y se le añadieron las antenas con palillos de dientes y plastilina.

4. DECORAMOS MACETEROS

Realizamos cuatro maceteros con papel continuo, uno por grupo. El alumnado tenía que decorarlo siguiendo un patrón con témpera sólida y luego, para hacer las flores, estampar la huella de su mano con ayuda de témpera líquida.



5. EL CICLO DE LA MARIPOSA

Realizamos pequeños tableros individuales con cartulina y dibujos impresos y pintados. Después de ver e investigar sobre el ciclo de las mariposas, les dimos a cada alumno/a este tablero con tres huecos y tres elementos sueltos: mariposa, crisálida y larva y ellos debían ordenarlos correctamente.



6. SOMOS MARIPOSAS

Para afianzar el ciclo de la mariposa, después de la actividad en la asamblea, realizamos una sesión psicomotriz para trabajar sus fases. Primero, eran larvas y debían arrastrarse por el suelo; luego, con ayuda de un túnel de tela, se metían en su crisálida; y, por último, al salir, eran mariposas que podían volar.



7. PLANTAS AROMÁTICAS

Tras una visita al huerto, surgió la duda sobre las plantas que se comen y por eso se llevó a clase una caja con plantas aromáticas: romero, hierbabuena y menta. Por grupos, las olieron, tocaron e incluso probaron.





MECOI

1. ¿QUÉ ES UN MAPA?

Primero usamos la pizarra digital para navegar por Google maps y que vieran qué era un mapa y para qué servía. Luego les dimos los mapas de MECOI para que los investigaran.



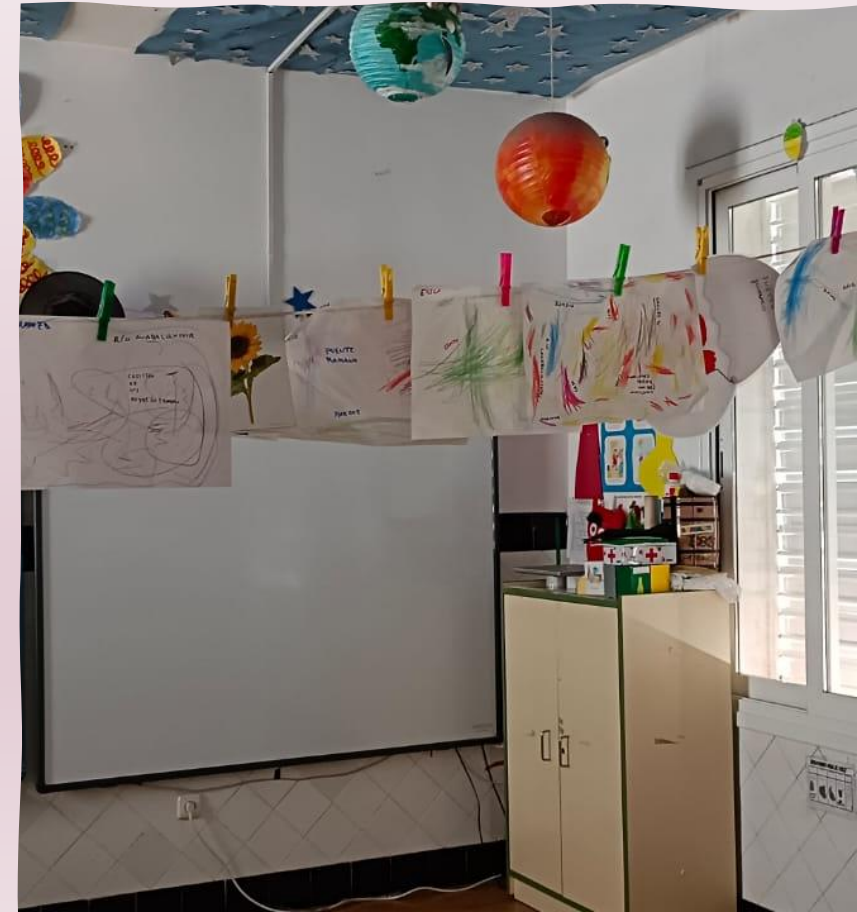
2. LAS CALLES DE MI CIUDAD

Para esta sesión, utilizamos unas casas, cada una con el nombre de un alumno/a, y las situamos haciendo calles. Luego, usando un aro como volante, les pedíamos a los niños/as que fueran de una casa a otra, usando solo las "carreteras".



3. DIBUJANDO CORDOBA

Después de analizar bien los mapas, les pedimos al alumnado que dibujasen ellos mismos el mapa de Córdoba.



4. RÍO GUADALQUIVIR

Después de ver y aprender sobre el río Guadalquivir, usamos unos tubos de plástico duro para simular el río y debían pasar por encima. Luego introdujimos el Puente Romano, con un banco, y debían cruzar el puente sin caer al agua.

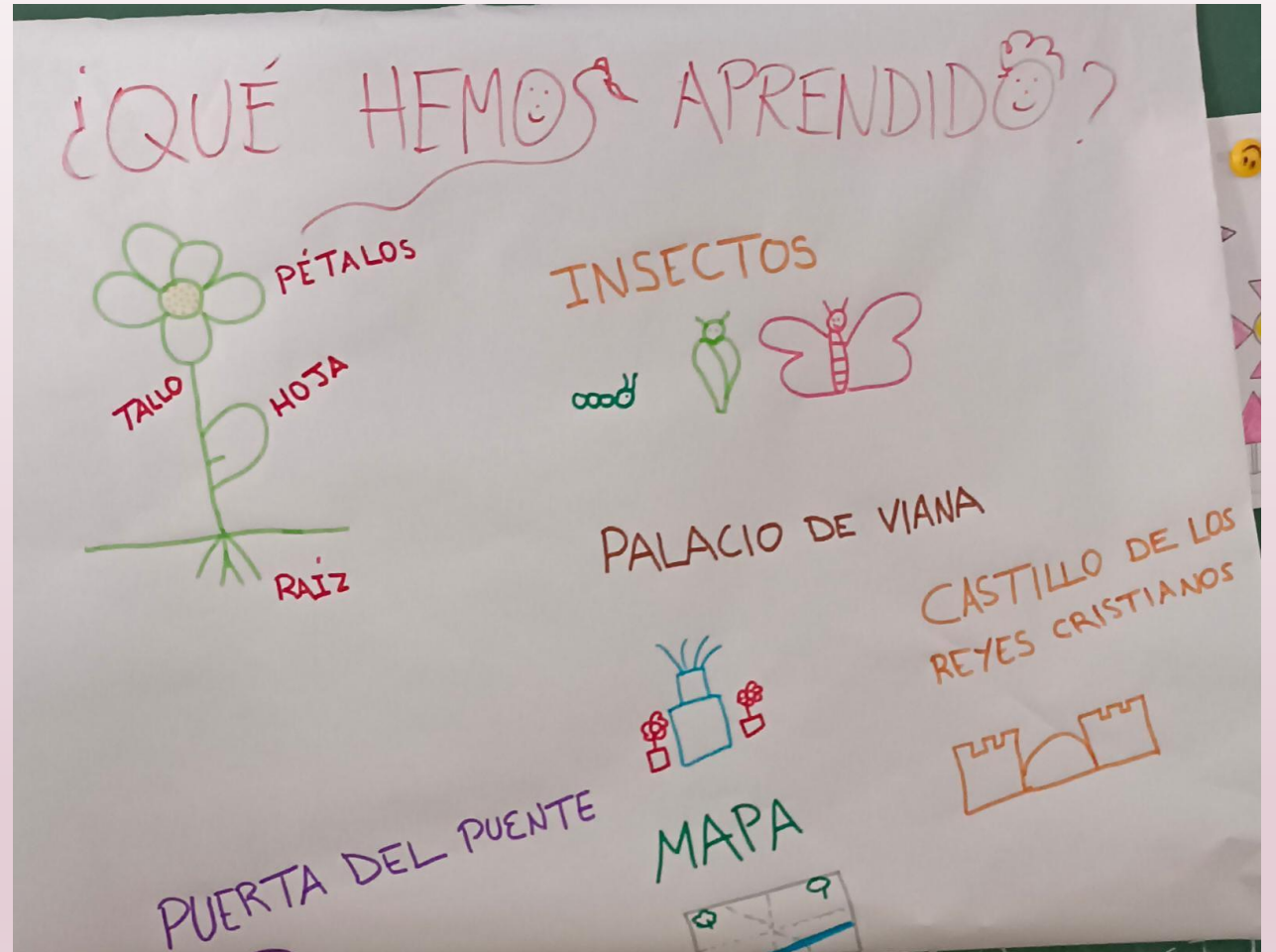


A magnifying glass is positioned over a bar chart. The chart shows data for four quarters (Q1, Q2, Q3, Q4) with blue and green bars. A value of 1,000 is marked on the y-axis. The word 'EVALUACIÓN' is written in large, bold, black letters across the center of the chart, underlined with a white line.

EVALUACIÓN

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

En asamblea, hemos realizado un mapa sobre lo que hemos aprendido, a la vez que nos contaba sus ideas, vivencias y experiencias con el proyecto. Se ha elaborado de forma muy simple, para que ellos lo entiendan a simple vista, con dibujos simbólicos y poco texto.



VÍDEO "NUESTRO PROYECTO"

Se ha realizado un vídeo con toda la documentación gráfica realizada durante el proyecto. En el vídeo se ven las actividades realizadas, así como su proceso. Mientras se reproducía, hemos ido comentados aspectos de la primavera, haciendo preguntas... para comprobar que han ido aprendiendo los conocimientos acordados al inicio. Además, nos ha servido a los docentes para evaluar el proceso, tanto a la hora de analizar las fotos y videos para el montaje como en la visualización del mismo.

RECOMPENSA FINAL

A lo largo del proyecto han ido completando un pasaporte en donde figuraban las actividades que íbamos a realizar durante el proyecto. Para ello iban pegando pegatinas sobre la imagen correspondiente a la actividad. Al finalizarlo, el último día de proyecto, se les entregaba una pegatina con su nombre que lo convertía en "explorador de la primavera".



EXPLORADOR ÓLIVER  "LA PRIMAVERA"	EXPLORADORA NATALIA  "LA PRIMAVERA"	EXPLORADOR ÁNGEL  "LA PRIMAVERA"
EXPLORADORA KADI  "LA PRIMAVERA"	EXPLORADOR DARIO  "LA PRIMAVERA"	EXPLORADORA ARIA  "LA PRIMAVERA"
EXPLORADORA EMMA  "LA PRIMAVERA"	EXPLORADORA VALENTINA  "LA PRIMAVERA"	EXPLORADOR ADRIÁN  "LA PRIMAVERA"
EXPLORADOR ALEHANDRO  "LA PRIMAVERA"	EXPLORADOR MUHAMMED  "LA PRIMAVERA"	EXPLORADOR THIAGO  "LA PRIMAVERA"



FIN DEL PROYECTO
