

Proyecto de trabajo: El río de mi ciudad

C.E.I.P. PABLO GARCÍA BAENA (CÓRDOBA)

ALUMNA: EVANGELIA MARKOU

TUTORA PROFESIONAL: M.ª CARMEN LARA POVEDA

GRUPO: 5 AÑOS

CURSO: 2022/2023





JUSTIFICACIÓN

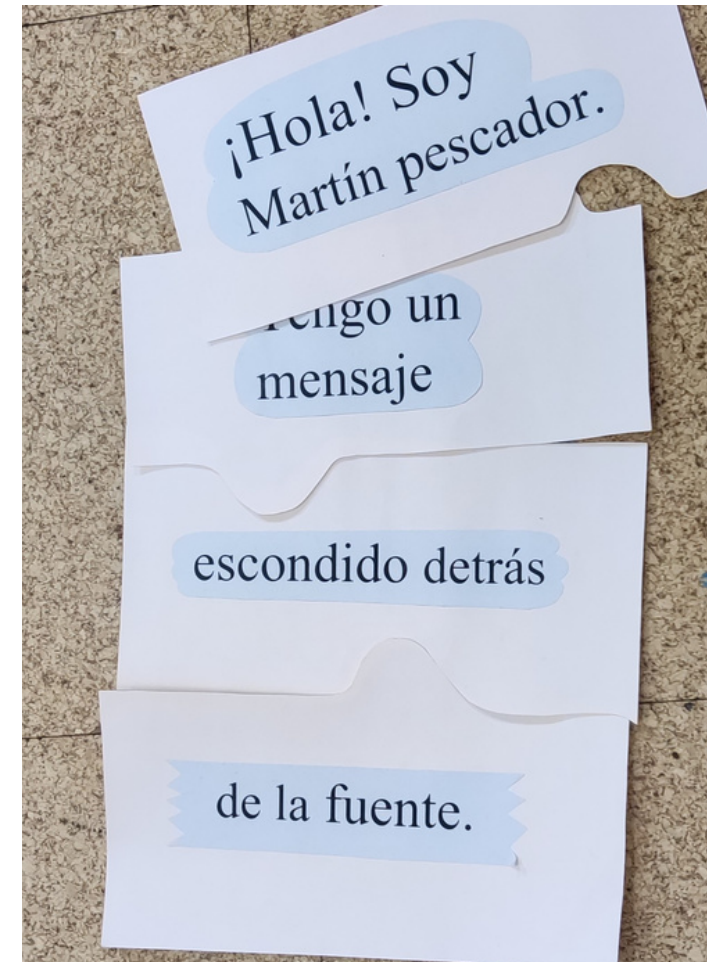
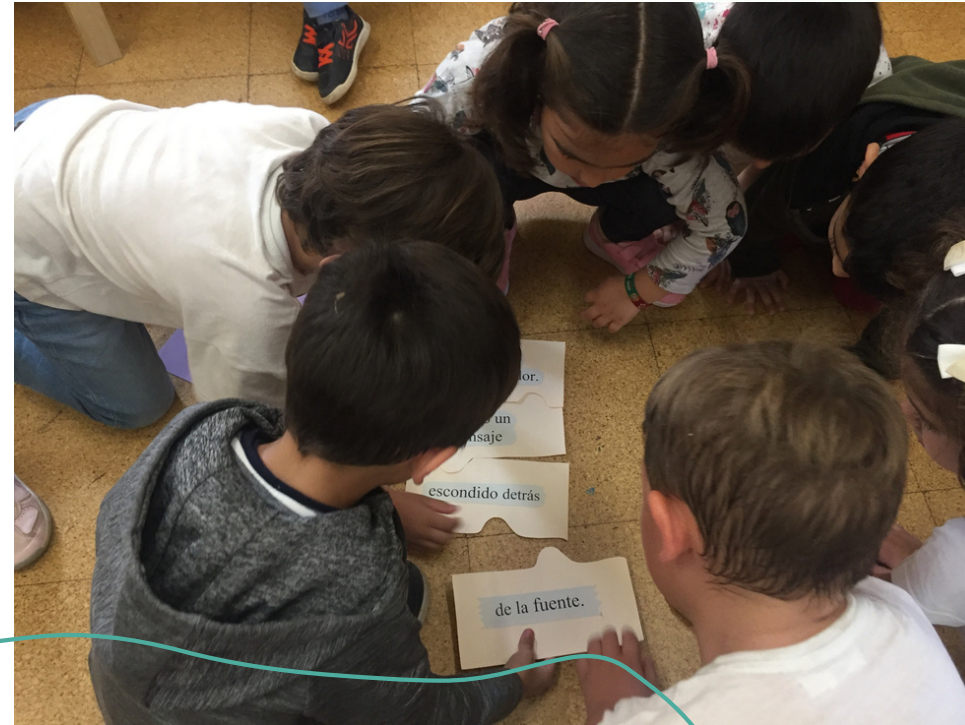
Este proyecto, denominado "Agua y vida", surge en continuidad y como ampliación de un proyecto anterior, que versaba sobre importantes monumentos de Córdoba. La presente implementación trata de una parte del proyecto llamada "El río de mi ciudad".

A través del proyecto, el alumnado desarrolla su fuerte disposición a explorar y descubrir. Les permite aprovechar su curiosidad natural y les da la posibilidad de interactuar, cuestionar, conectar, resolver problemas, comunicar y reflexionar. Este tipo de aprendizaje auténtico se extiende más allá del aula y, en esencia, hace que el aprendizaje sea sobre la vida real e implica que los niños se conviertan en participantes activos y forjadores de sus mundos.



SITUACIÓN DESENCADENANTE

El primer día después de las vacaciones de la Semana Santa, tras el recreo los niños encuentran un sobre con piezas de un puzle que encerraba un misterioso mensaje de Martín pescador.



Los niños ponen las piezas del puzle en orden y leen el mensaje. Sin perder mucho tiempo, planificamos la búsqueda por las fuentes de la clase y encontramos en la del Potro un código QR que contenía el reto. Se escucha el reto del pájaro, Martín pescador, que pide a los niños que observen en un vídeo una serie de cuadros de Julio Romero de Torres y encuentren cuál es el elemento común que aparece en el fondo de esos cuadros.

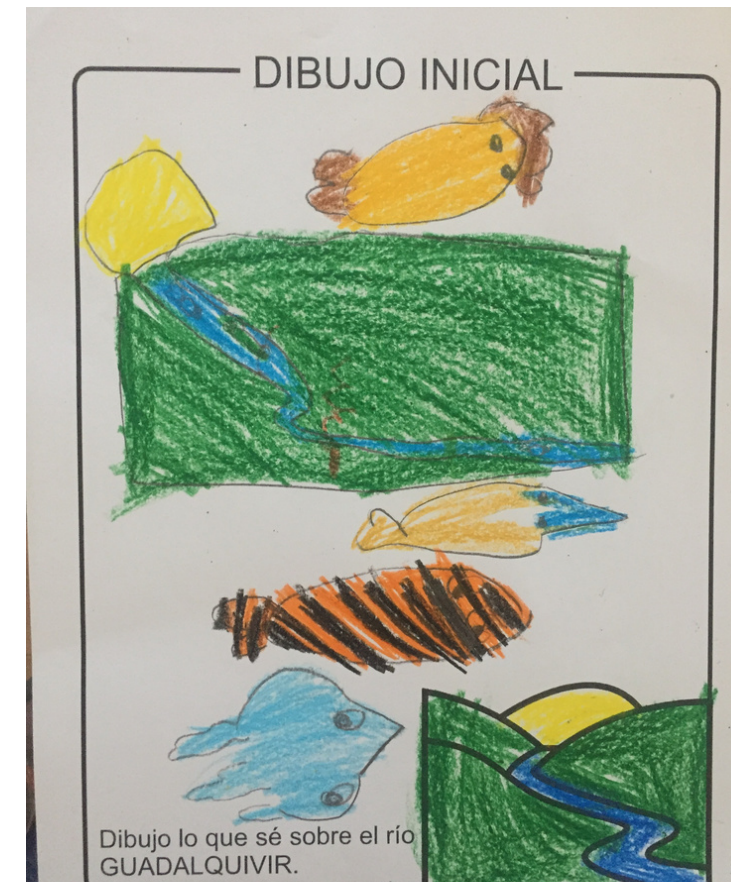
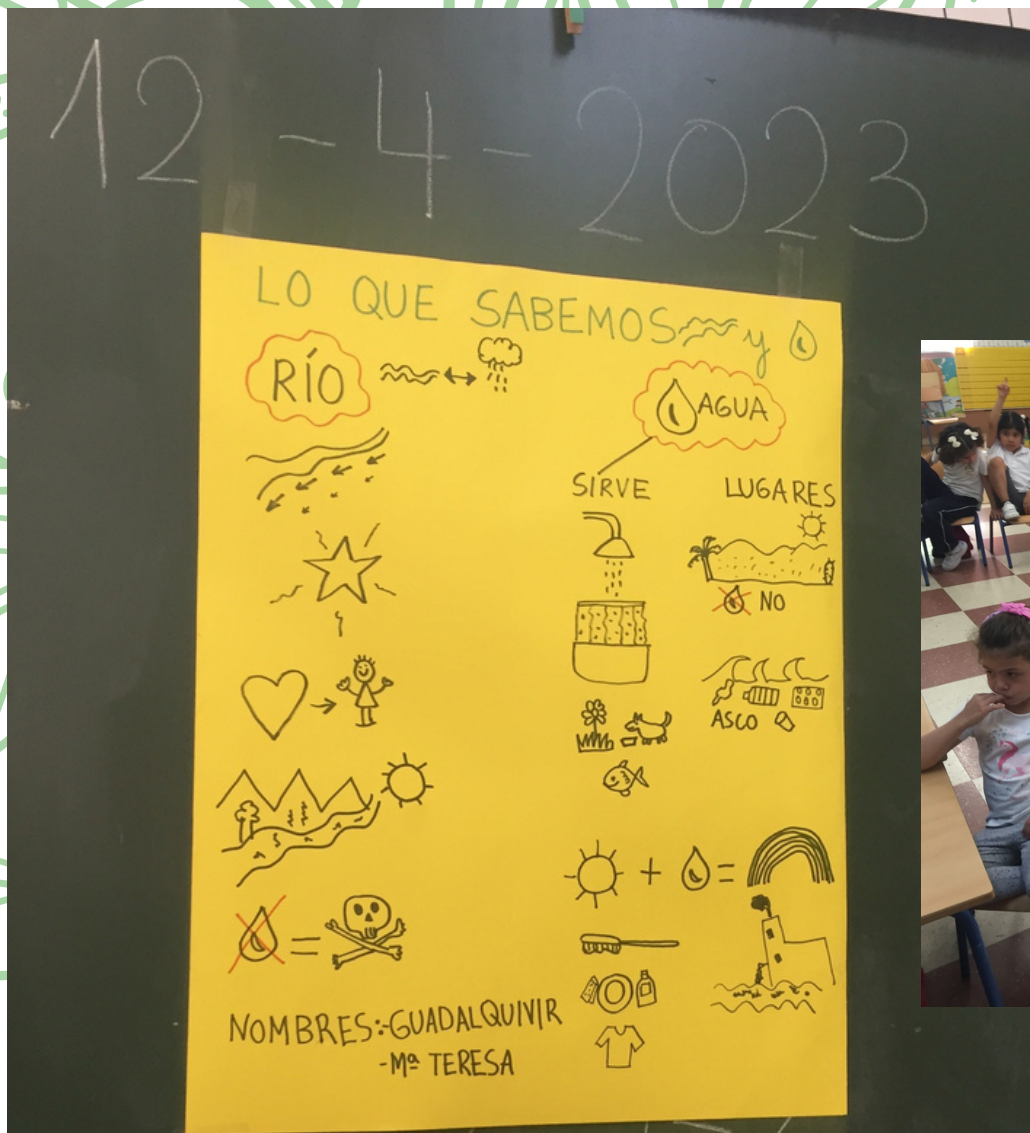
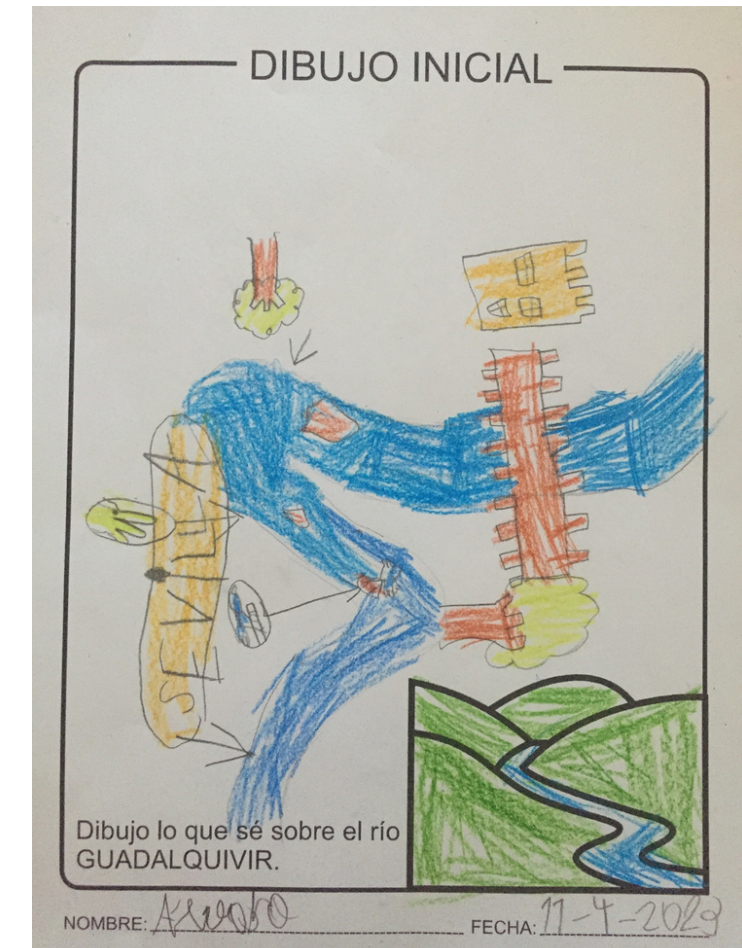
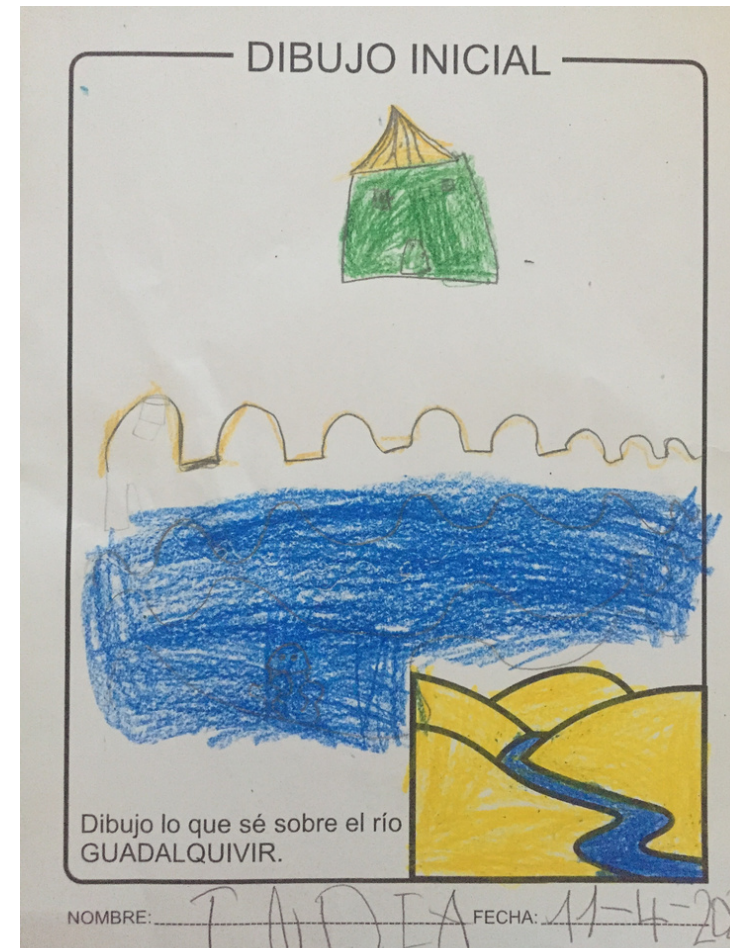
¡Lo encontramos, es el RÍO GUADALQUIVIR!



RECOGIDA DE IDEAS PREVIAS

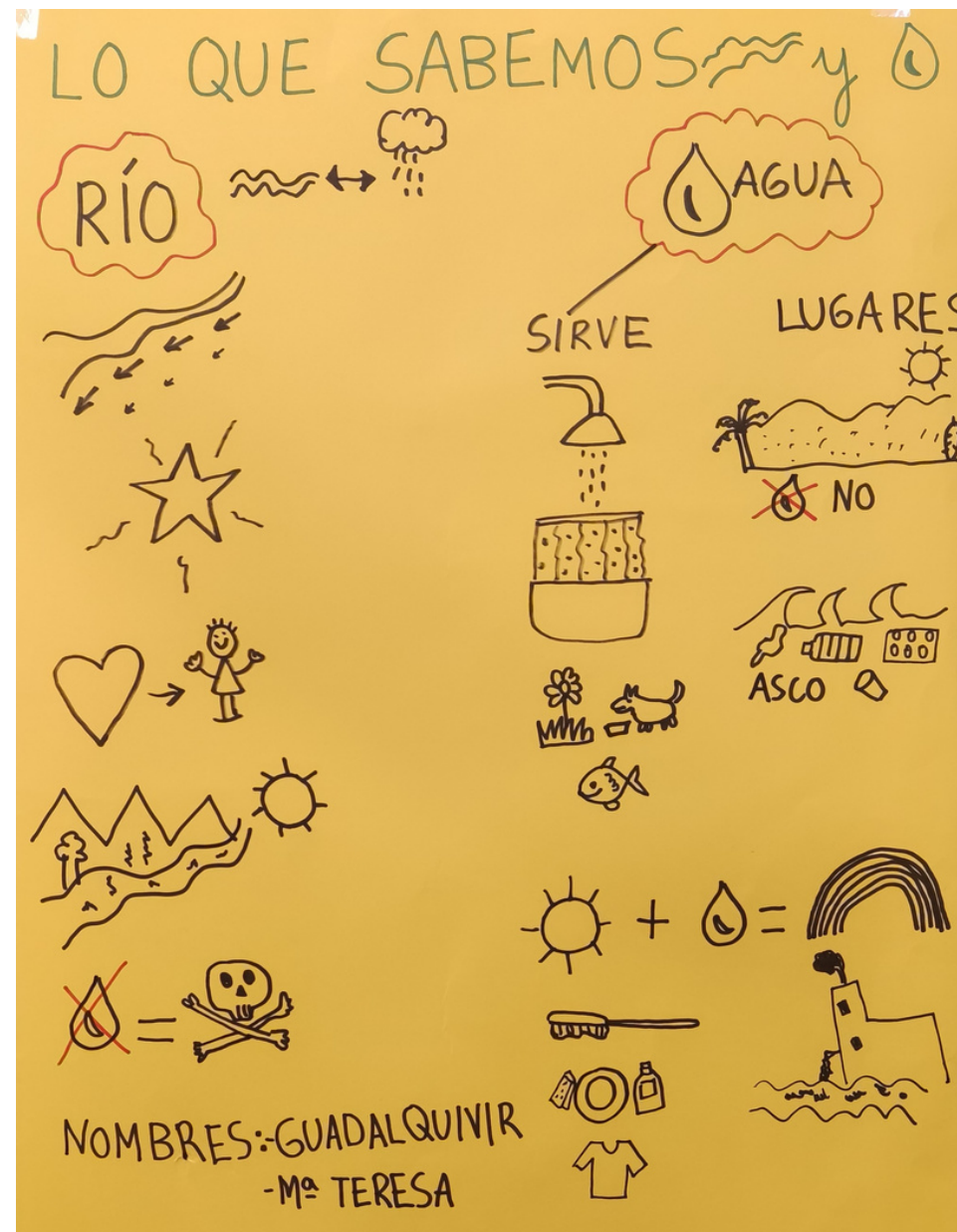


El reto de Martín pescador entusiasma a los niños y las niñas, que están motivados con la idea de investigar sobre el río y quieren compartir lo que saben sobre él. Se crea una asamblea donde se comentan y se apuntan las ideas previas y luego cada alumno y alumna realiza un dibujo inicial.



¿QUÉ QUEREMOS SABER?

A través del diálogo en una asamblea con los niños y las niñas, refrescamos los conocimientos previos para suscitar preguntas y motivarlos para investigar y posteriormente deciden qué quieren saber sobre el tema.


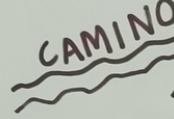

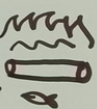



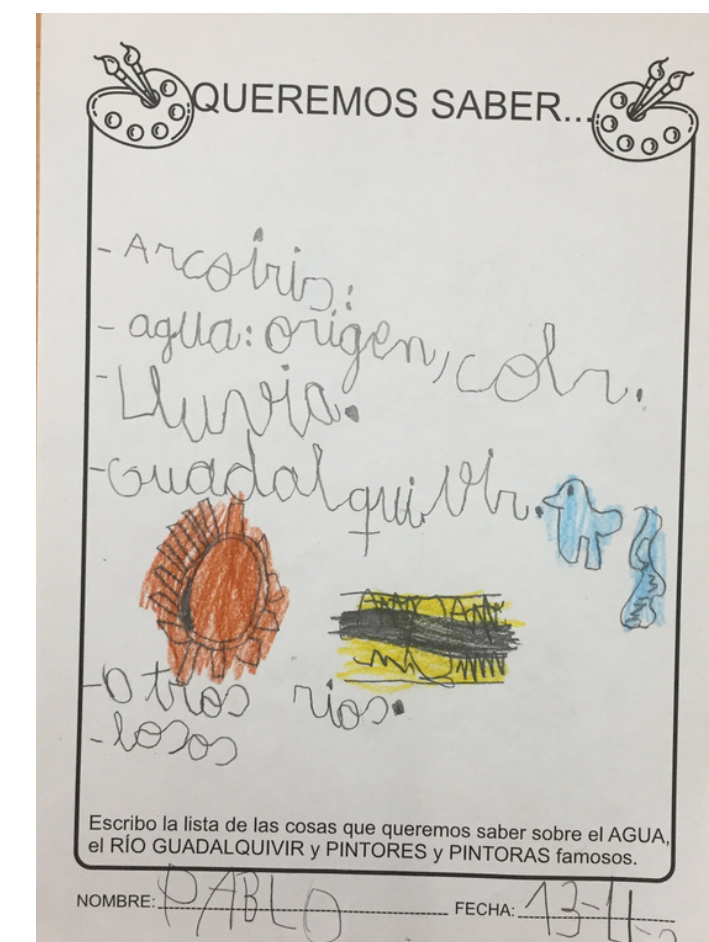
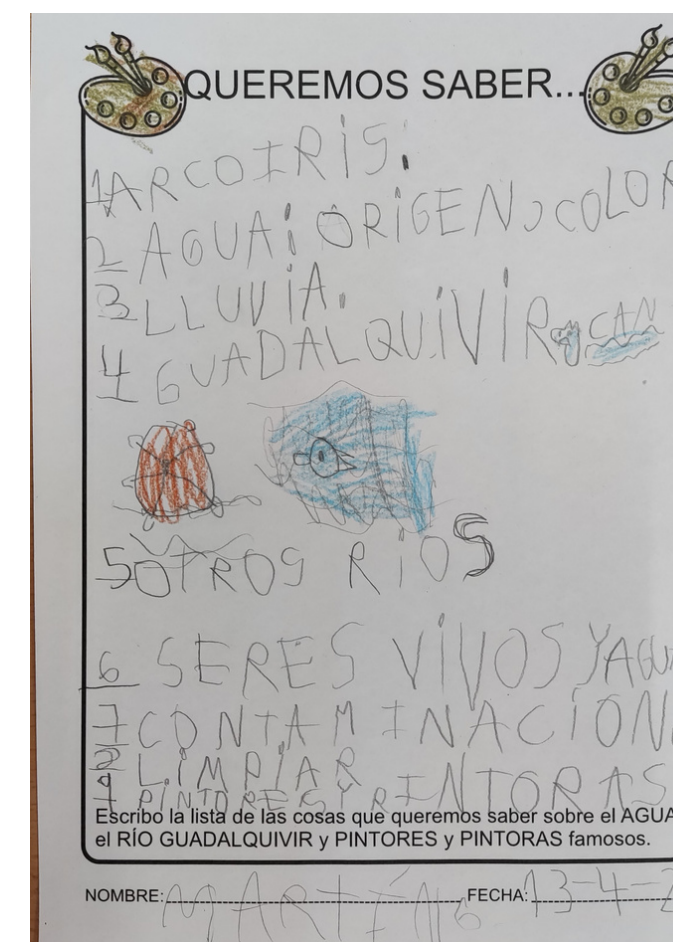
¿QUÉ QUEREMOS SABER?

En la asamblea salen muchos temas para investigar y la "seño" los apunta. El alumnado escribe su propio listado, al mismo tiempo que la docente escribe las ideas en una cartulina que servirá como un un guion para la investigación.



LO QUE QUEREMOS SABER...

- Arcoiris: formación y colores.
- Agua: origen, color.
- Lluvia.
- Guadalquivir:  CAMINO 
- Otros ríos. Los más caudalosos.
- Seres vivos y agua.
- Contaminación:  
- Limpiar 
- Pintores y pintoras.



CARTA A LAS FAMILIAS

Para informar a las familias de nuestra investigación, enviamos una carta previamente preparada por la docente.



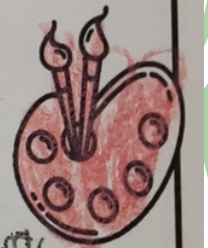
Familias:

Necesito ayuda para investigar.



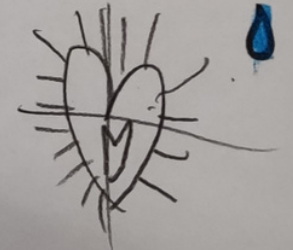
Puedo traer la información antes del 21 de abril sobre los siguientes temas:

- RÍO GUADALQUIVIR.
- PINTORAS Y PINTORES de agua.
- USO SOSTENIBLE DEL AGUA.



GRACIAS.

FIRMA:



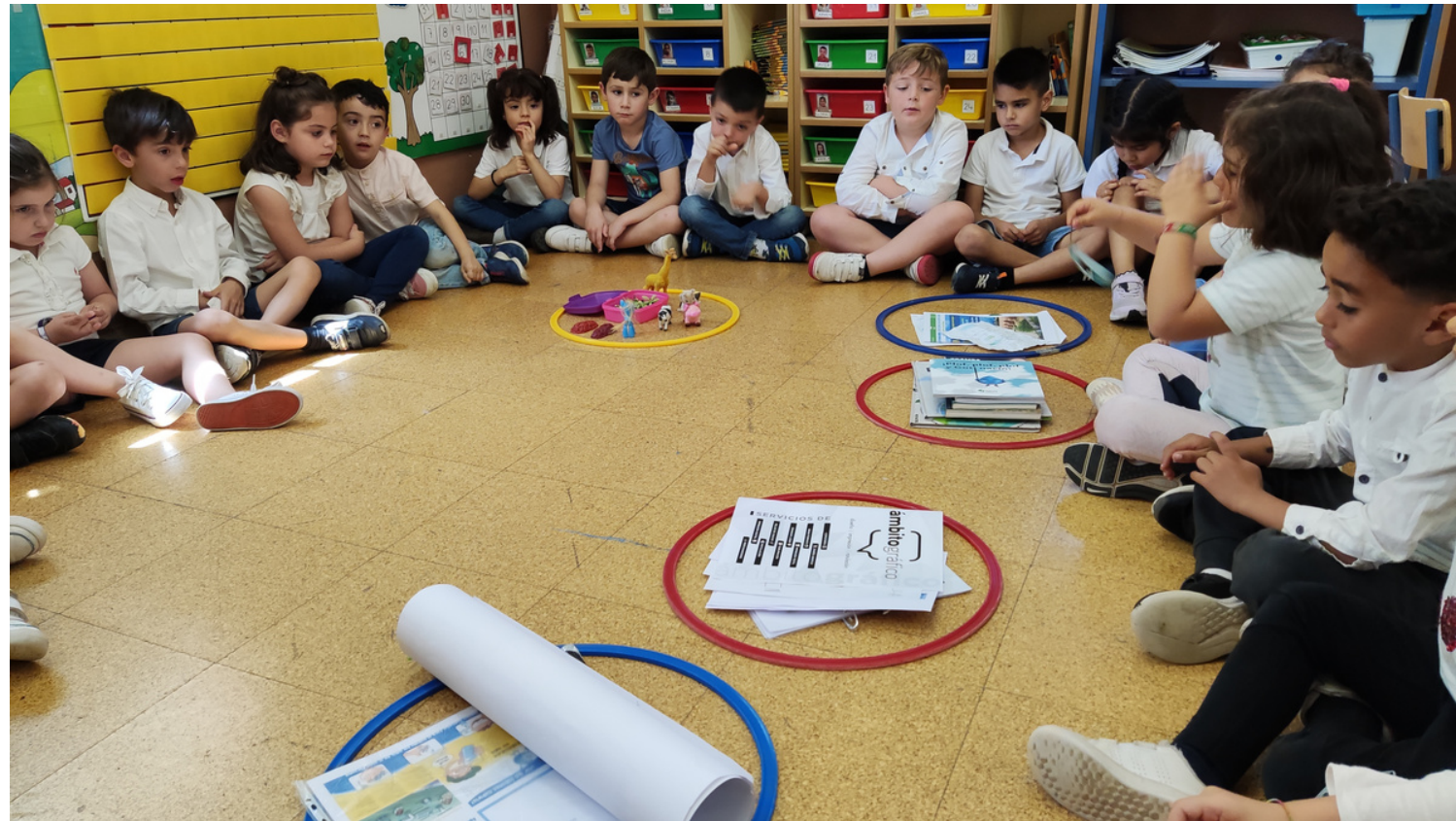
LO QUE TRAEMOS AL "COLE"



El alumnado trae animales que necesitan agua para vivir, libros, carteles y otros textos informativos.

CLASIFICACIÓN DE MATERIALES

Pasamos a la fase de estructuración y los alumnos y las alumnas organizan el material aportado para decidir qué actividades quieren hacer.



Los materiales formarán parte de los Rincones y sus ideas también estarán presentes en las actividades y productos que se llevarán a cabo.

RINCONES

Las actividades que el grupo ha decidido realizar en cada rincón son:

- **RINCÓN DE LAS LETRAS:** ver y leer carteles informativos, juegos de imágenes y letras sin trampas. Hacer postales.
- **RINCÓN DE BIBLIOTECA:** tomar nota de lo que nos gusta de los libros, apuntar sus títulos y número de páginas en un *post-it*. Construir nuestros propios libros.
- **MATEMÁTICAS y MAPAS:** jugar a situar en un mapa de Andalucía las provincias por las que pasa el río Guadalquivir (con velcro), hacer cuentas con regletas. Medir aves.
- **RINCÓN DEL ARTE:** dibujar cuadros como los que han traído (de pintores y pintoras que han plasmado el agua en sus obras con gran maestría)
- **CIENCIA Y EXPERIMENTOS:** leer informaciones, ponerse la bata de científico y realizar diferentes experimentos con agua.
- **JUEGO SIMBÓLICO:** sobre la maqueta de un río, jugar con los animales y dibujarlos en sus diferentes hábitats.



RINCÓN DE LAS LETRAS



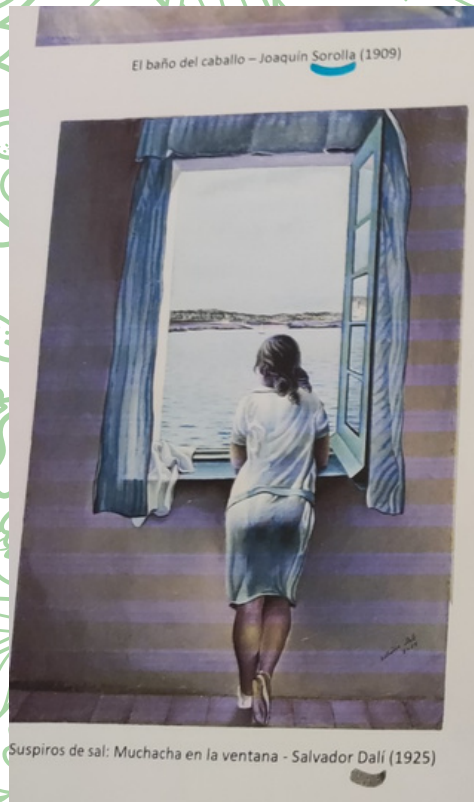
RINCÓN DE BIBLIOTECA



RINCÓN DE MATEMÁTICAS Y MAPAS



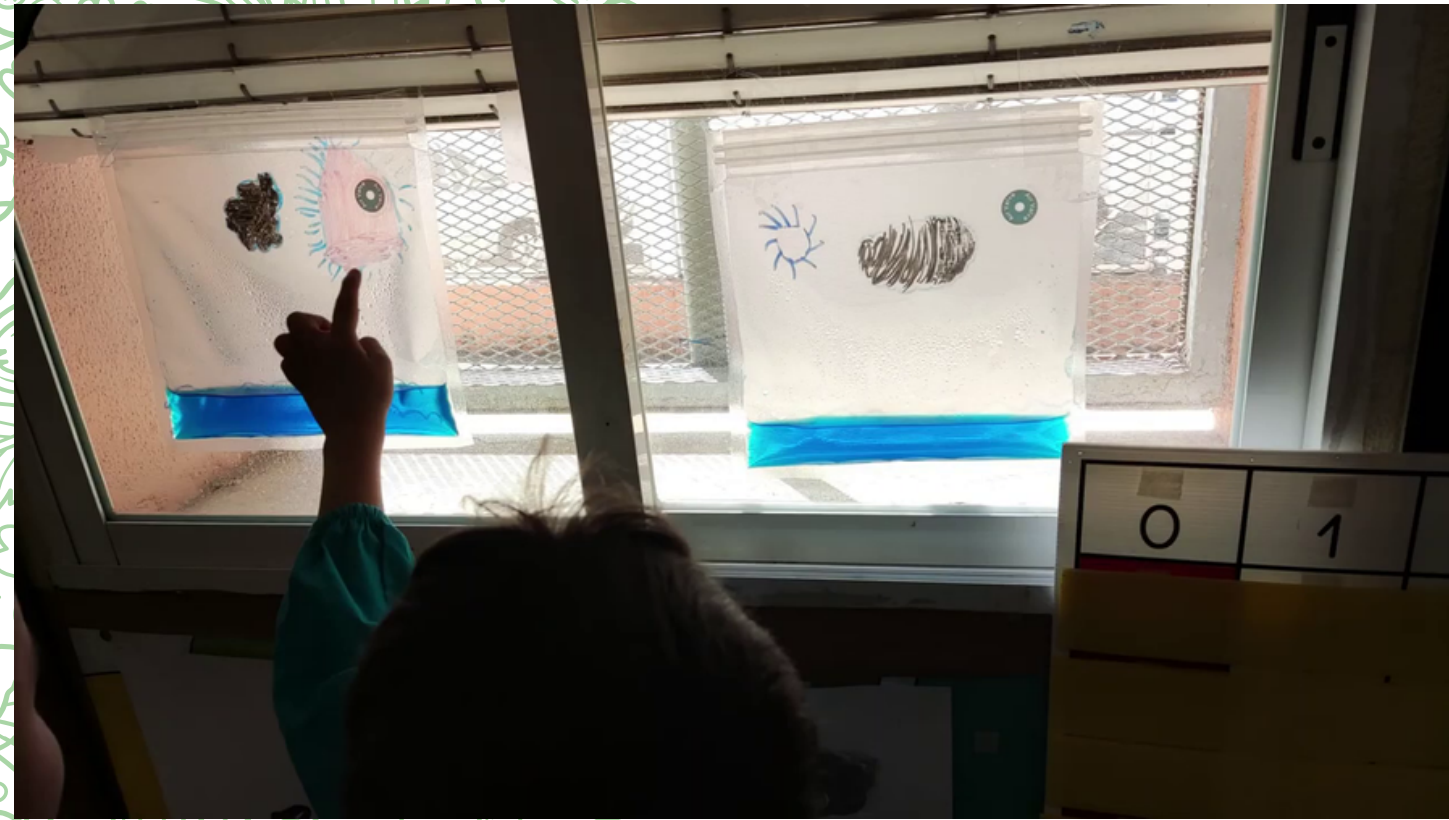
RINCÓN DEL ARTE



Suspiros de sal: Muchacha en la ventana - Salvador Dalí (1925)



CIENCIA Y EXPERIMENTOS



JUEGO SIMBÓLICO





ACTIVIDADES Y TALLERES

ACTIVIDAD: EL RÍO GUADALQUIVIR

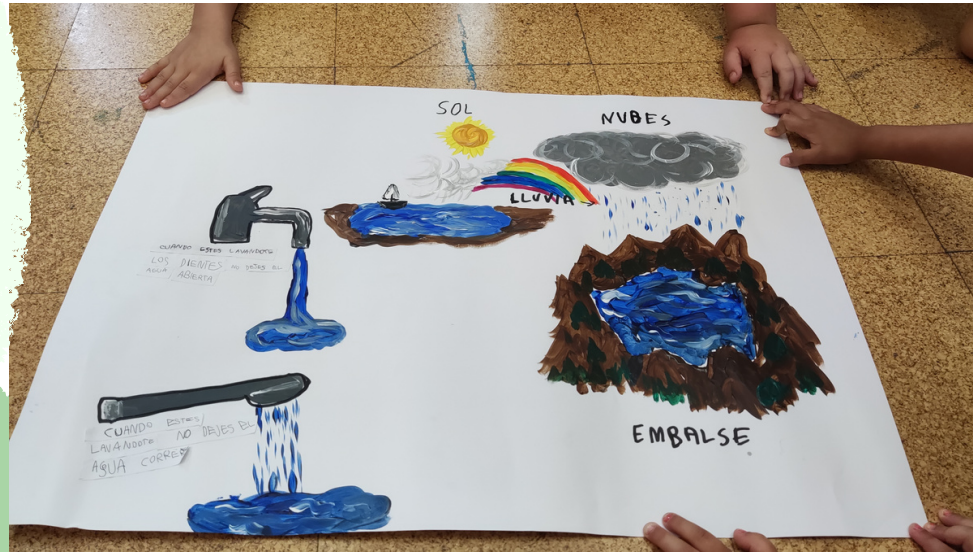
Empezamos investigando en el aula algunos datos relevantes: su longitud, dónde nace y muere, las provincias andaluzas por las que pasa...
Nos asombra descubrir en Google Maps que es uno de los ríos más largos de España.
En una ficha apuntamos toda esa información



ACTIVIDAD: EL CICLO DEL AGUA

1

Retomamos la información de un alumno para reflexionar sobre el ciclo del agua.



2

Con estos conocimientos, iniciamos un experimento que consiste en reproducir dentro de una bolsa zip el Ciclo del Agua. Las niñas y niños lanzan sus primeras hipótesis, que tendremos que comprobar mediante la experimentación y la observación.

3

Comenzamos dibujando lo que ocurre en la naturaleza, seguimos añadiendo agua coloreada y cerrando muy bien la bolsa, colocándola en una ventana muy soleada.



4

Seguimos añadiendo agua coloreada...



5

...y cerrando muy bien la bolsa colocándola en una ventana muy soleada.



ACTIVIDAD: EL CICLO DEL AGUA

Las altas temperaturas que estamos alcanzando en Córdoba, iniciarán los procesos de EVAPORACIÓN, CONDENSACIÓN Y PRECIPITACIÓN.

También plasmamos en dibujos el Ciclo del Agua, esta vez utilizando platos que simbolizan la repetición en bucle de los fenómenos que se producen, y decoramos el aula.



ACTIVIDAD: EL MOLINO DE LA ALBOLAFIA

En la visita que tuvimos a la Plaza del Potro llamó nuestra atención el molino situado en el cauce del río. Tras localizarlo en el mapa MECOI, comienza una asamblea muy interesante.



En la asamblea surge la idea de hacer un molino.



Investigamos y encontramos un vídeo que nos deja entusiasmados y nos anima a realizar el experimento.

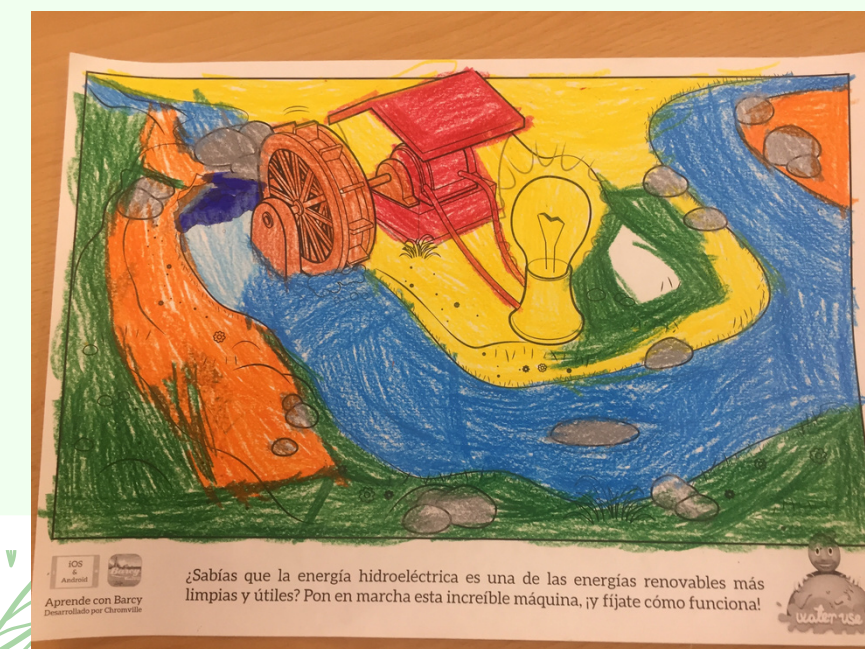
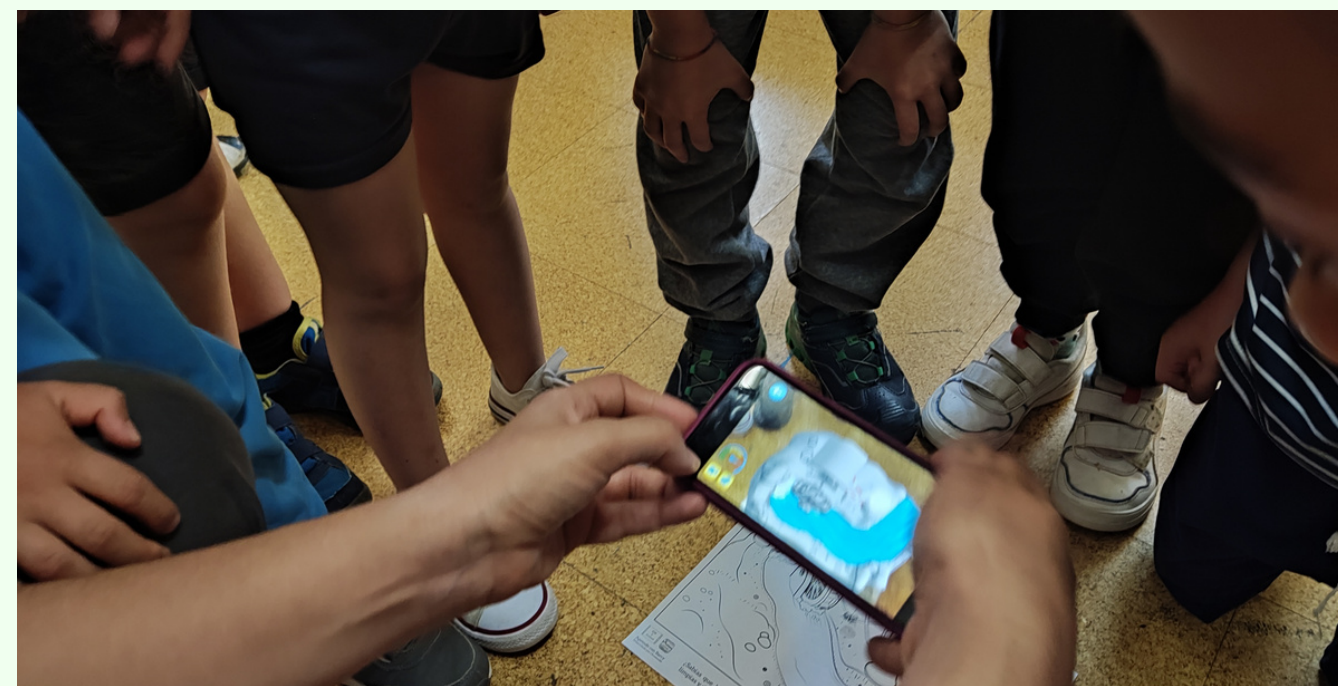


ACTIVIDAD: EL MOLINO DE LA ALBOLAFIA

El funcionamiento del molino resultó todo un éxito.



Para finalizar esta jornada de molinos, utilizamos la aplicación BARCY para ver en realidad aumentada cómo los molinos, generan energía y son capaces de encender la bombilla que hemos coloreado en la ficha.



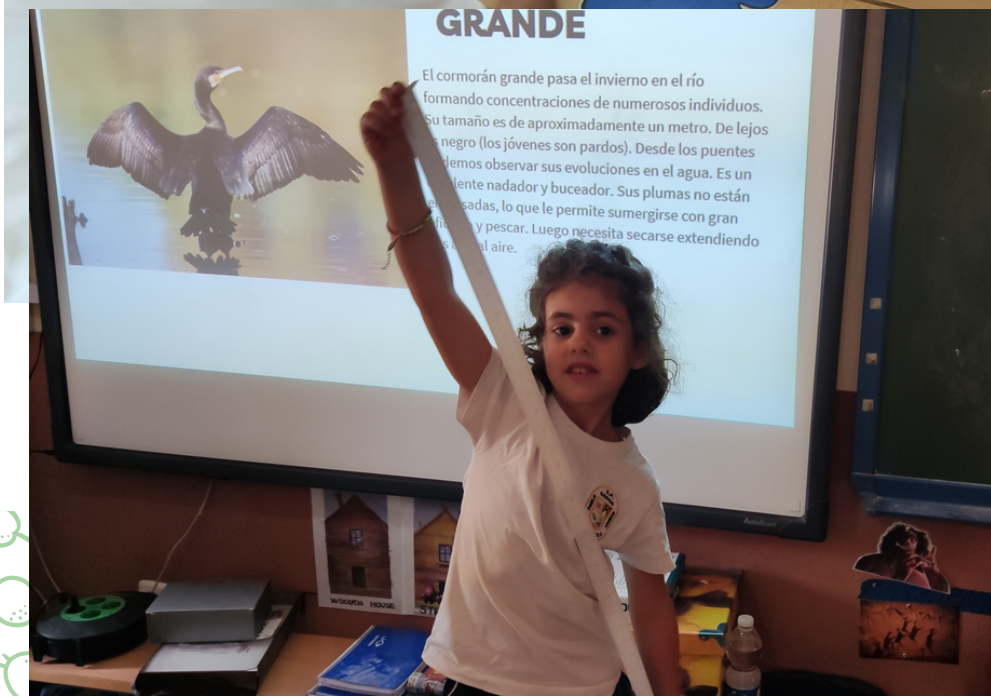
¿Sabías que la energía hidroeléctrica es una de las energías renovables más limpias y útiles? Pon en marcha esta increíble máquina, ¡y fíjate cómo funciona!

ACTIVIDAD: LOS SOTOS DE LA ALBOLAFIA

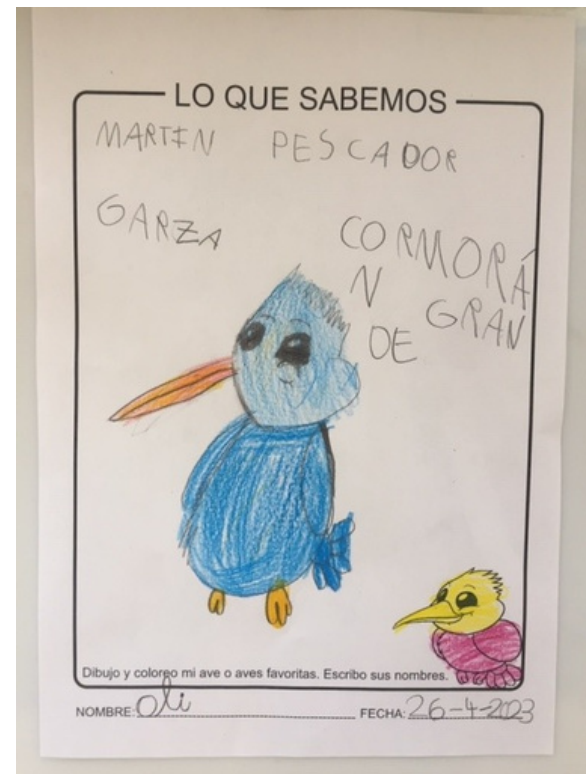
Tomando como referencia el mapa MECOI, hablamos sobre la vida que genera el río Guadalquivir, fijándonos tanto en la fauna y flora como en la riqueza monumental de sus alrededores.



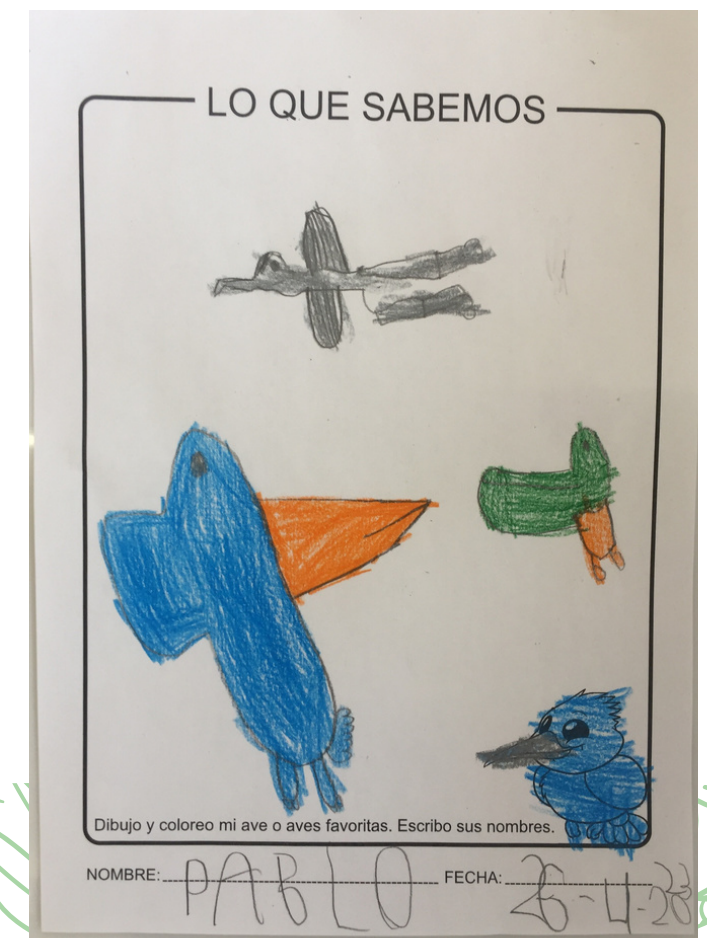
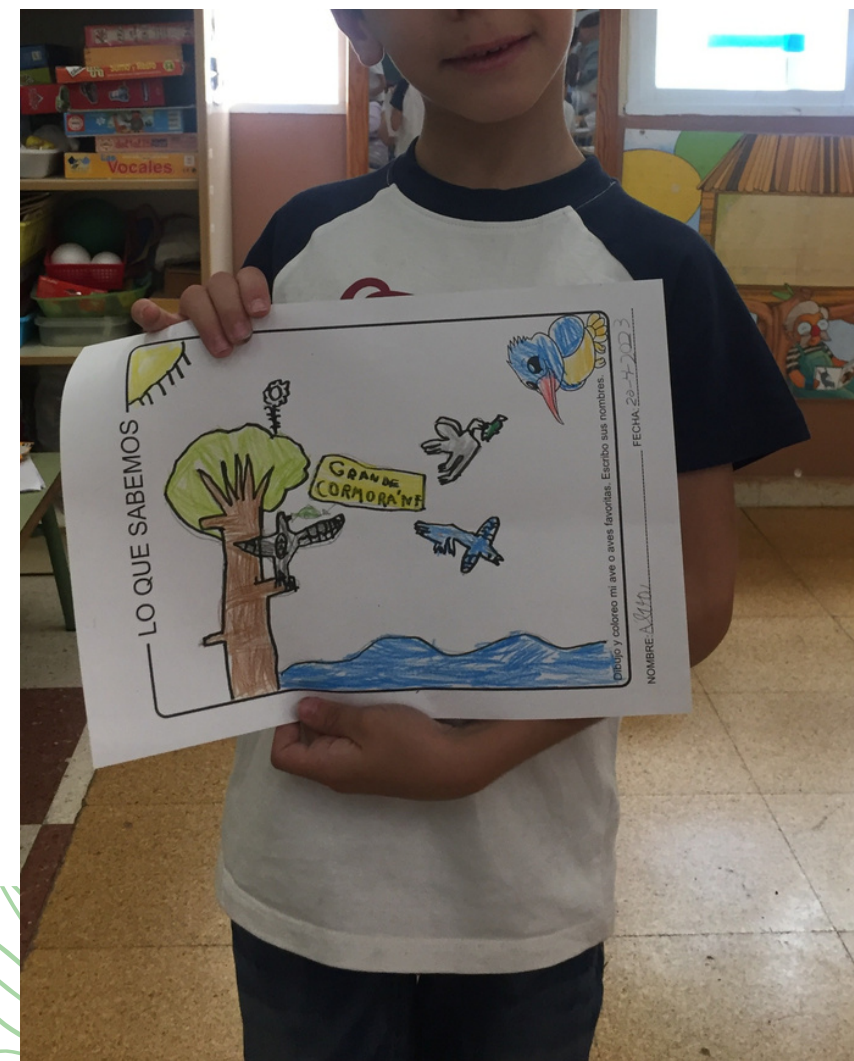
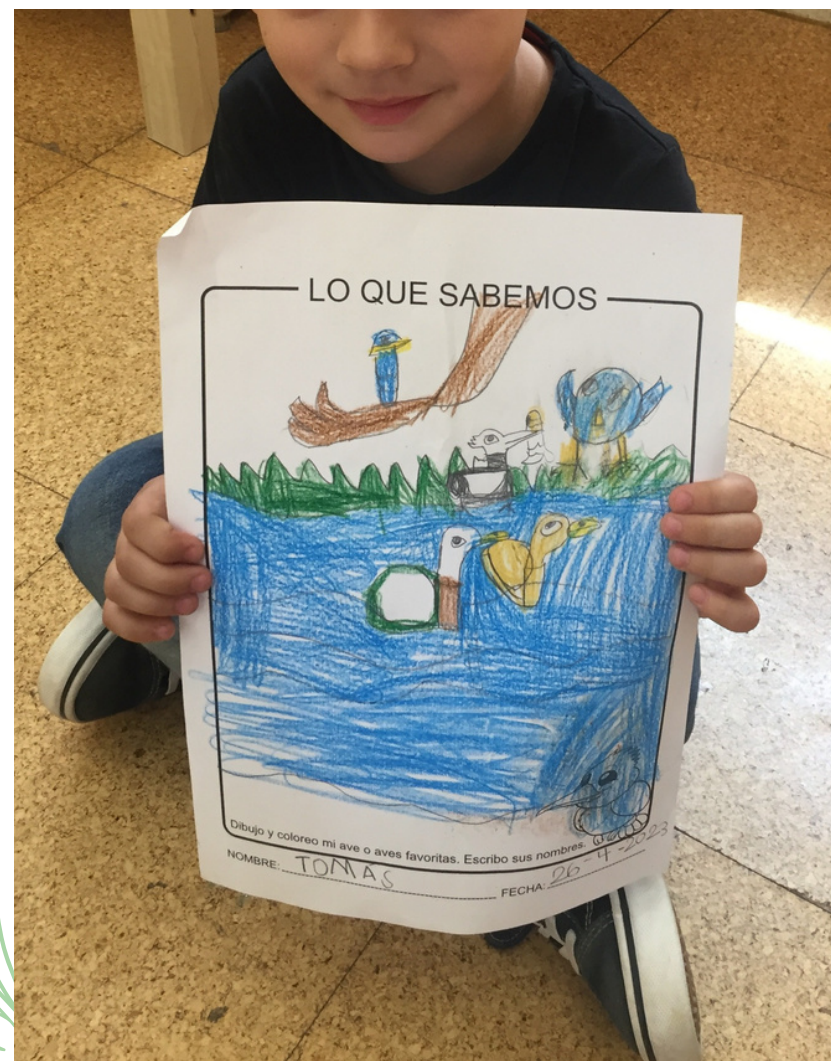
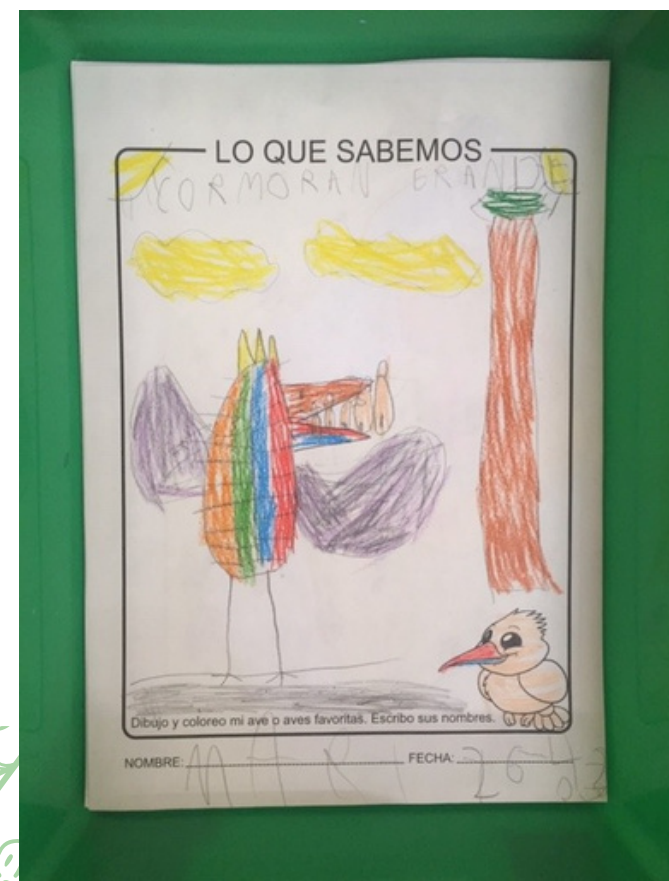
Luego profundizamos un poco más en el conocimiento de algunas de las aves que viven en los Sotos de la Albolafia. Vemos estas imágenes y hacemos mediciones con el metro para comprobar el tamaño de las aves.



ACTIVIDAD: SOTOS DE LA ALBOLAFIA



Una vez que hemos aprendido sobre las aves del Guadalquivir, los niños y las niñas dibujan sus aves favoritas.



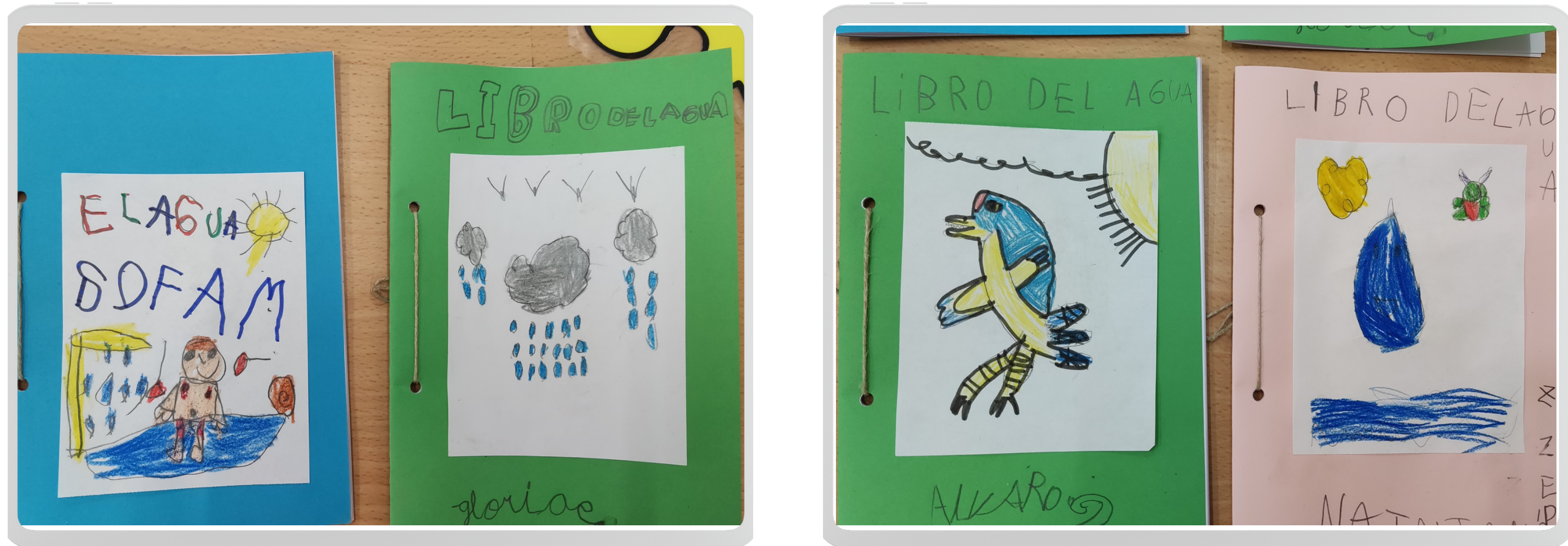
ACTIVIDAD: EXPERIMENTO CON EL ARCOÍRIS

Unos de los experimentos que el alumnado quería hacer era con el arcoíris. Hacemos un experimento muy sencillo. Cogemos un folio blanco, un bote de cristal con un poco de agua, lo acercamos al sol y... ¡el ARCOÍRIS!



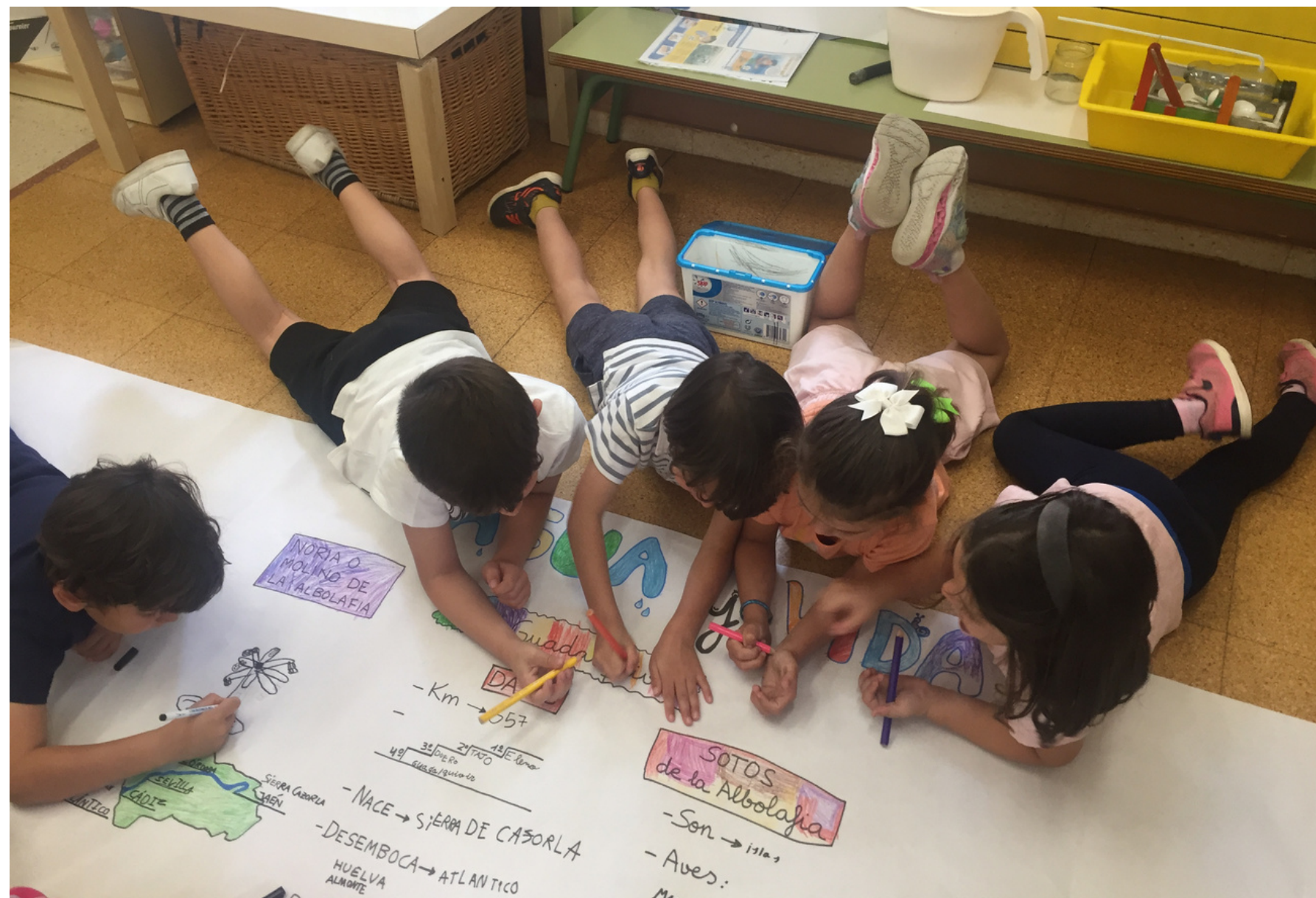
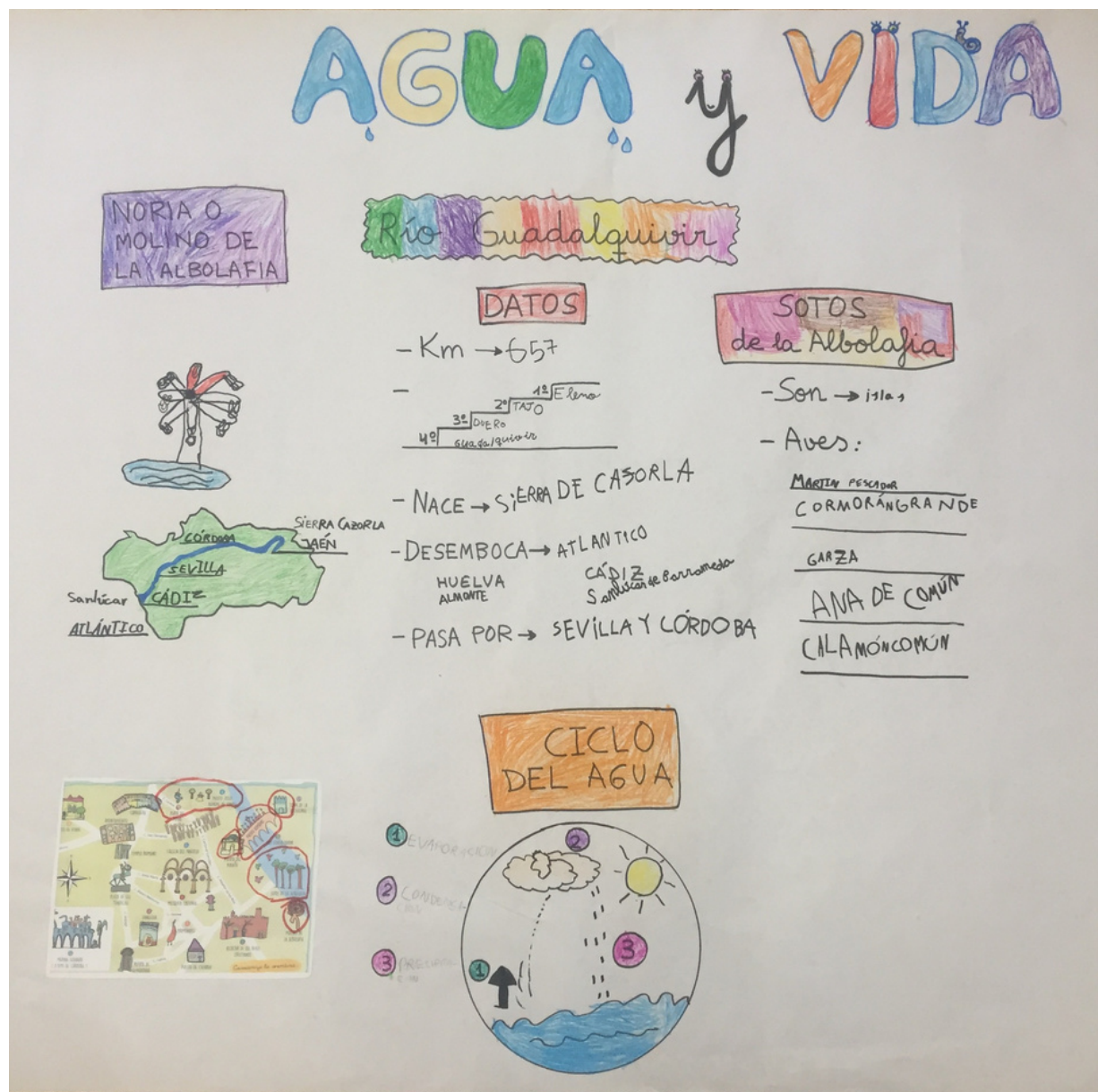
TALLER DE TEXTOS: MI LIBRO DEL AGUA

Los alumnos y las alumnas han tenido una idea excelente: confeccionar un libro para anotar en él todos los datos importantes que encuentren en el rincón de la Biblioteca. Nos ponemos manos a la obra y en el Taller de Textos...
¡construimos nuestro propio LIBRO DEL AGUA!



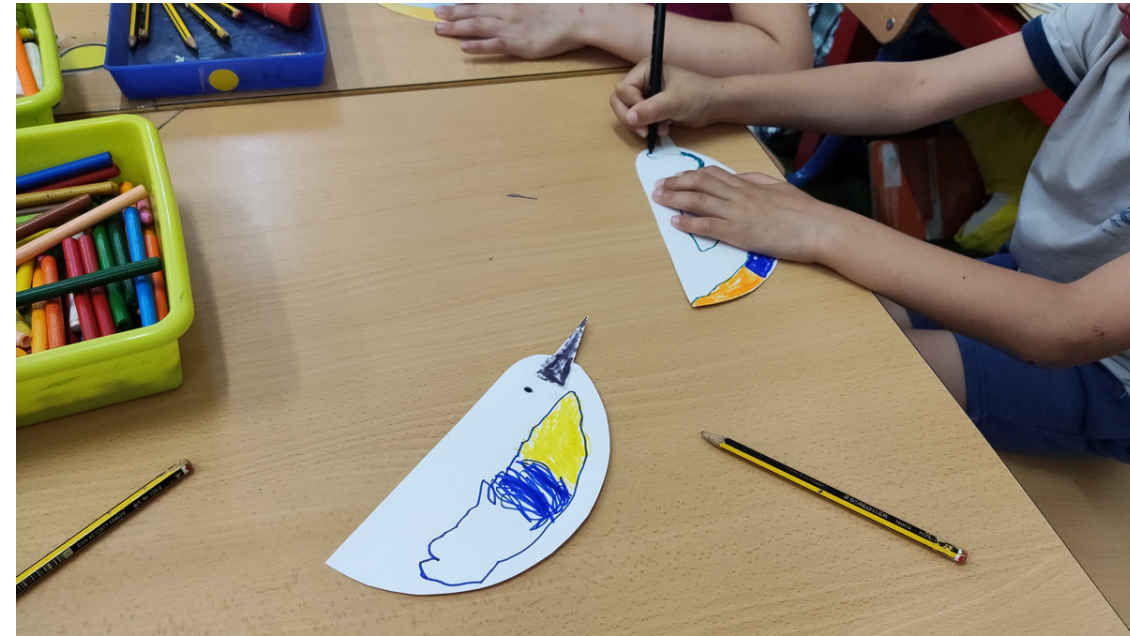
MAPA DEL PROYECTO

En asamblea elaboramos un mapa conceptual que nos acompañará el resto del proyecto. Recordamos y anotamos lo que ya sabemos.



TALLER: IMAGINANDO Y CREAMDO AVES

Repasamos la información que tenemos sobre las aves del río Guadalquivir y sus características, para después dar paso al Taller de Creatividad, en el que las niñas y los niños crearán aves conocidas o imaginadas utilizando una cartulina de forma semicircular y un escobillón a modo de patitas.



TALLER DE PSICOMOTRICIDAD: EL RÍO

En el Taller de Psicomotricidad hemos jugado juegos con la temática del río.

Río - ribera: Cuando se dice "río", los alumnos saltan dentro del "río" y cuando se dice "ribera" tienen que salirse de él.



Carrera de ríos:
Carrera con aros en parejas.



Unión de ríos: El primer alumno de cada grupo intenta pillar al último de otro grupo y así se unen estos grupos.



ACTIVIDAD: MAQUETA (PRODUCTO FINAL)

A sugerencia de los peques, construimos una maqueta del río Guadalquivir, desde su nacimiento hasta su desembocadura en el Atlántico.



También recogemos algunos elementos naturales que, junto con la pintura del escenario, añaden mayor realismo.

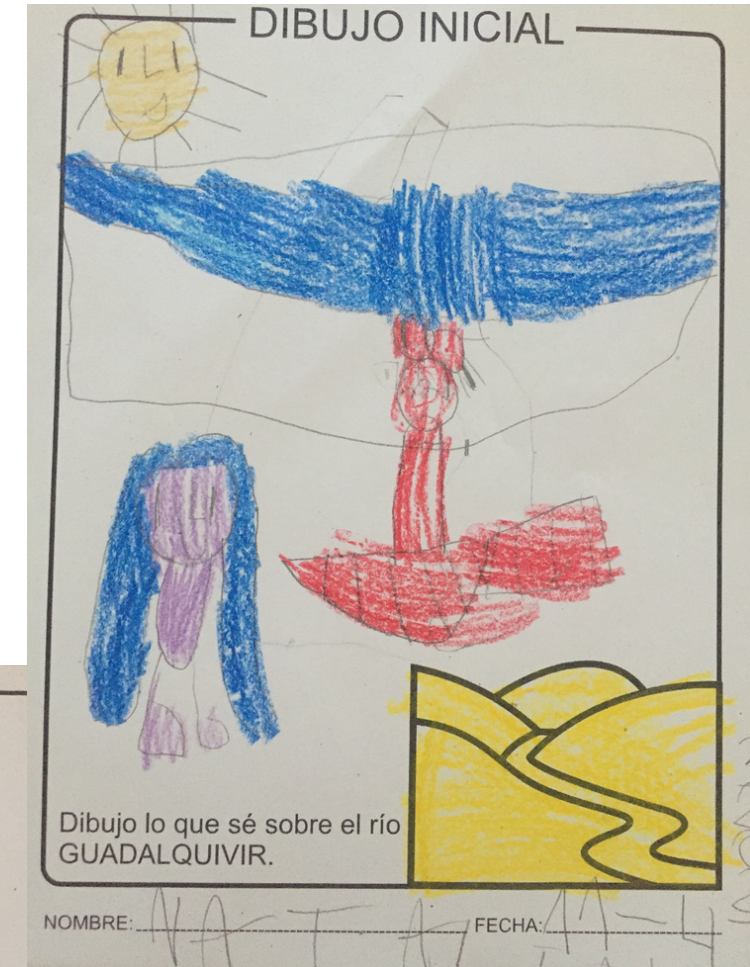
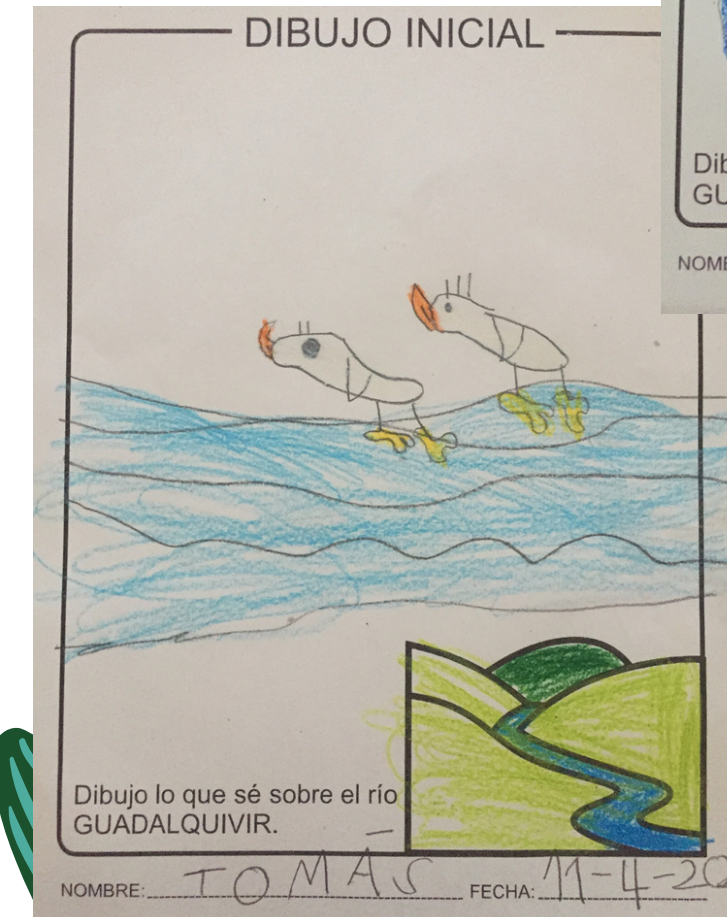
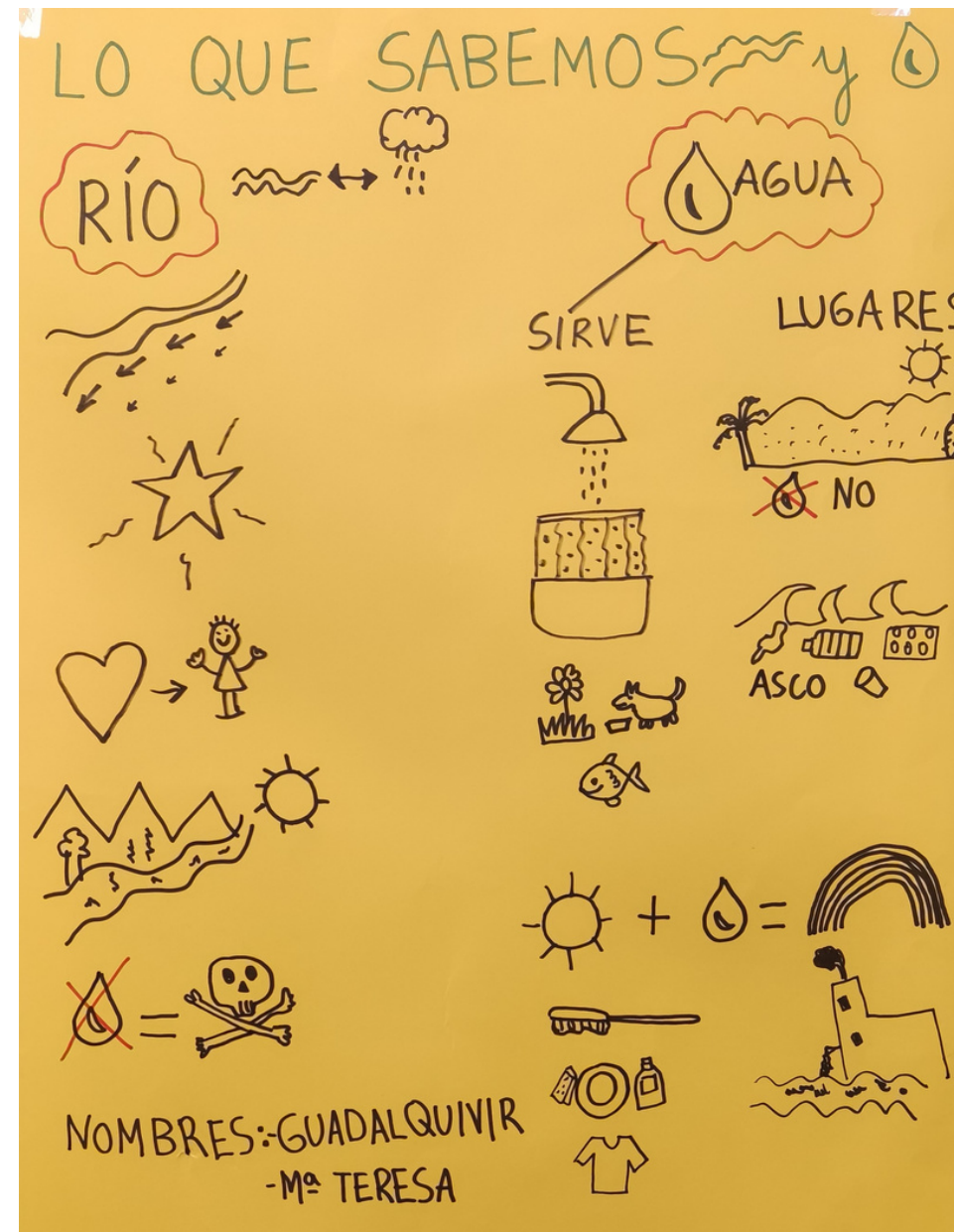
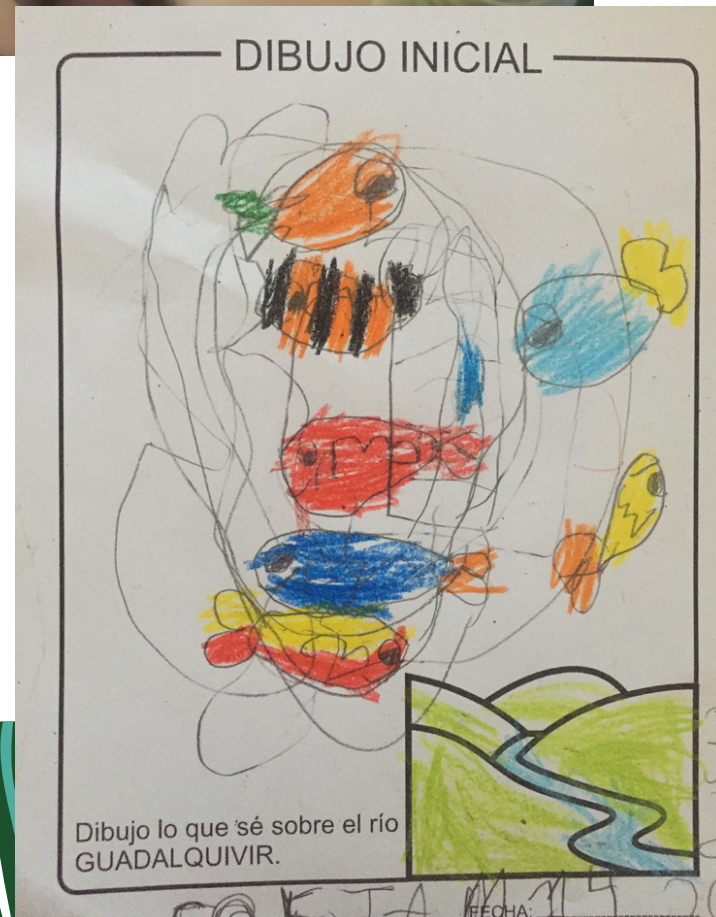




EVALUACIÓN

EVALUACIÓN INICIAL

La evaluación inicial fue a través de la asamblea inicial, en la que apuntamos los conocimientos previos y el dibujo inicial.



EVALUACIÓN FINAL

La evaluación final fue a través de la ficha de autoevaluación, los juegos de preguntas y la comparación entre las ideas previas del principio y el mapa conceptual.



Nombre: MARTIN. Fecha: 5-25-2023

He explicado lo que sé a los demás. ☹️ 😊 😄	He traído información o materiales de casa. ☹️ 😊 😄	Sé muchas cosas sobre el río Guadalquivir. ☹️ 😊 😄
He hecho mis actividades muy bien. ☹️ 😊 😄	He cuidado el material. ☹️ 😊 😄	He respetado el trabajo de mis amigos/as. ☹️ 😊 😄
Me ha gustado el tema del río. ☹️ 😊 😄	Me he esforzado mucho. ☹️ 😊 😄	



Nombre: CLARA Fecha: 5-5-2023

He explicado lo que sé a los demás. ☹️ 😊 😄	He traído información o materiales de casa. ☹️ 😊 😄	Sé muchas cosas sobre el río Guadalquivir. ☹️ 😊 😄
He hecho mis actividades muy bien. ☹️ 😊 😄	He cuidado el material. ☹️ 😊 😄	He respetado el trabajo de mis amigos/as. ☹️ 😊 😄
Me ha gustado el tema del río. ☹️ 😊 😄	Me he esforzado mucho. ☹️ 😊 😄	

