

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ORIENTACIÓN EDUCATIVA: RELACIONES ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL**
 Código: 100748
 Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL** Curso: 1
 Denominación del módulo al que pertenece: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA
 Materia: EDUCACIÓN
 Carácter: OBLIGATORIA Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
 Créditos ECTS: 6 Horas de trabajo presencial: 60
 Porcentaje de presencialidad: 40% Horas de trabajo no presencial: 90
 Plataforma virtual: MOODLE

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CORPAS REINA, MARIA DEL CARMEN (Coordinador)
 Centro: FACULTAD CIENCIAS EDUCACION
 Departamento: EDUCACIÓN
 área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
 Ubicación del despacho: PLANTA BAJA
 E-Mail: ed2corem@uco.es Teléfono: 957218978
 URL web: -

Nombre: CRUZ TORRES, MARÍA CARMEN
 Centro: FACULTAD CIENCIAS EDUCACION
 Departamento: EDUCACIÓN
 área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
 Ubicación del despacho: 1ª PLANTA
 E-Mail: m52crtom@uco.es Teléfono: 957218409
 URL web: -

Nombre: MATA AGUDO, CARMEN DE LA
 Centro: FACULTAD CIENCIAS EDUCACION
 Departamento: EDUCACIÓN
 área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
 Ubicación del despacho: 1ª PLANTA
 E-Mail: m02maagm@uco.es Teléfono: 957218409
 URL web: -

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

CM1.6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

GUÍA DOCENTE

CM3.1	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CM3.2	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CM3.3	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CM3.4	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CM7.6	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

OBJETIVOS

1. Conceptualizar la Orientación educativa, teniendo como referencia sus principios, funciones y modelos de intervención en educación infantil.
2. Conocer las áreas de intervención y acción tutorial
3. Situar los niveles de intervención de la orientación en la escuela infantil.
4. Conocer cómo se orienta a las familias, teniendo en cuenta la diversidad de tipologías y estructuras familiares.
5. Conocer y valorar la importancia de la comunidad como contexto de orientación en educación infantil.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Conceptos básicos de la orientación educativa. Principios, funciones y modelos de intervención.

1. El concepto de orientación educativa y su visibilidad en la práctica .
 2. Principios y funciones de la orientación educativa .
 3. Modelos de intervención en orientación. La práctica reveladora de los principios y finalidades educativas .
 4. Recursos de orientación educativa en la etapa infantil .
- Conclusiones .
Para comprender y debatir .

2. Áreas de intervención en orientación y acción tutorial en Educación Infantil.

1. Mejor prevenir que curar. La orientación para la prevención y el desarrollo.
 2. Orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje .
 3. Atender la diferencia, una necesidad de la orientación en las aulas infantiles.
 4. Orientación para el desarrollo de las emociones y afectividad .
 5. Recursos para las distintas áreas de intervención orientadora en Educación Infantil.
- Conclusiones .
Para comprender y debatir .

3. La comunidad como contexto de orientación en Educación Infantil.

1. La unión hace la fuerza: acciones comunitarias de apoyo a la labor de la escuela infantil.
 2. Redes sociales de apoyo a la educación y a la orientación.
 3. La escuela infantil, las familias y el entorno, creando comunidades de aprendizaje.
- Conclusiones .
Para comprender y debatir .

4. Los apoyos externos a la orientación en Educación Infantil .

1. ¿Quiénes me pueden ayudar a orientar a mi alumnado? .
 2. Presentes en la distancia, la orientación desde fuera de la escuela infantil: el equipo de orientación educativa y psicopedagógica .
 3. ¿Qué ocurre cuando los EOEP no pueden atender a determinados alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales? Los equipos especializados.
 4. Los equipos de atención temprana: una ayuda para la intervención precoz y la coordinación de profesionales .
- Conclusiones .
Para comprender y debatir .

5. La escuela infantil, un espacio para la Orientación .

1. ¿A qué documento podemos recurrir para conocer cómo se gestiona la orientación en un centro educativo? El Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT)
 2. ¿Cómo atender las diferencias del alumnado? El Plan de Atención a la Diversidad (PAD) .
- Conclusiones .

GUÍA DOCENTE

Para comprender y debatir .

6. La acción tutorial en las aulas de Educación Infantil .

1. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de tutoría? ¿Qué significa ser tutor o tutora en la etapa de Educación Infantil?
2. ¿Podemos desarrollar en solitario las tareas de orientación de un grupo de alumnos y alumnas?
3. ¿Es necesario planificar la acción tutorial?
4. ¿Qué podemos hacer en el aula para desarrollar la acción tutorial? .

Conclusiones

Para comprender y debatir

7. Respuesta a la diversidad familiar desde la orientación infantil

1. Diversidad familiar: fotografía de la realidad social actual
2. De la familia modelo a los modelos de familia
3. Diversidad familiar versus homogeneidad escolar
4. Familias y estilos de crianza de la infancia
5. De la diversidad familiar a la inclusión escolar
6. Recursos para trabajar la diversidad familiar en las aulas infantiles
7. Espacios para cooperar en la escuela infantil. Asociaciones de madres y padres, delegados de familias, escuelas de padres y madres
8. Programas de orientación familiar en Educación Infantil

Conclusiones

Para comprender y debatir

2. Contenidos prácticos

Objetivos

Esta parte práctica persigue desarrollar las competencias profesionales pertenecientes al ámbito de la orientación y la acción tutorial para la docencia en la etapa de la Educación Infantil. Para ello se plantean los siguientes objetivos:

1. Reflexionar sobre la Orientación y sus diferentes ámbitos de actuación.
2. Situar la orientación y su práctica en el marco legal.
3. Identificar las demandas que pueden surgir en relación a la Orientación y la Intervención Psicopedagógica.
4. Analizar situaciones reales que surgen en los contextos educativos.
5. Identificar actuaciones, servicios o estructuras en la aplicación de la orientación educativa.

Actividades

1. Lectura individual y reflexiva de un caso práctico.
3. Marco teórico que pueda fundamentar las actuaciones.
5. Planificación de las intervenciones (centro, familia, profesorado, especialistas, alumnado del aula, etc.)
6. Búsqueda de recursos de apoyo al caso analizado.
7. Elaboración de un informe final que contenga las reflexiones, ideas e intervenciones planificadas en relación al caso elegido. En este informe se deberán reflejar los materiales utilizados citados correctamente en base a las normas APA.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El desarrollo de la materia se realizará mediante una metodología participativa en la que intervienen tanto el profesorado de la materia (explicación de contenidos) como el alumnado (exposiciones monográficas por grupos), así como el desarrollo de casos prácticos con las orientaciones del profesorado.

El grupo de trabajo del alumnado debe tener una presencialidad de al menos el 80% en las sesiones prácticas para poder ser admitido y evaluado el trabajo que presente. Se atenderá al grupo siempre que esté presente en el módulo práctico la mitad más uno de sus miembros.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas contempladas de esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera.

Alumnado matriculado a tiempo parcial: es importante aclarar que en la Universidad de Córdoba no existe la modalidad de enseñanza no presencial. Lo que sí existe es alumnado a tiempo parcial, que según el Reglamento de Régimen Académico (Artículo 38), son aquellos estudiantes que por motivos debidamente justificados, sean autorizados a matricularse de entre 24 y 36 créditos en estudios de Grado. En ese sentido, el mismo Reglamento de Régimen Académico recoge:

o Artículo 26. Profesores coordinadores y responsables: Las metodologías docentes y de evaluación tendrán suficiente flexibilidad para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad y a tiempo parcial.

o Artículo 28. Métodos de evaluación: Los estudiantes con discapacidad reconocida y los que, según las Normas de Permanencia de la Universidad, ostenten la condición de estudiantes a tiempo parcial, tienen derecho a que los métodos de evaluación se adapten a sus capacidades y a su disponibilidad.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	5	-	5
<i>Análisis de documentos</i>	5	-	5
<i>Conferencia</i>	2	-	2
<i>Debates</i>	6	-	6
<i>Estudio de casos</i>	-	6	6
<i>Exposición grupal</i>	6	-	6
<i>Lección magistral</i>	10	-	10
<i>Participación en actividades virtuales</i>	-	3	3
<i>Proyectos</i>	5	-	5
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	6	6	12
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	8
<i>Búsqueda de información</i>	7
<i>Consultas bibliográficas</i>	6
<i>Estudio</i>	34
<i>Trabajo de grupo</i>	35
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Manual de la asignatura
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones:

Manual de Orientación en educación infantil
Recursos Moodle
Casos prácticos
Recursos electrónicos.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Casos y supuestos prácticos	Exposiciones	Pruebas objetivas
CM1.6			x
CM3.1		x	
CM3.2		x	x
CM3.3	x		
CM3.4	x	x	x
CM7.6	x	x	
Total (100%)	40%	20%	40%
Nota mínima.(*)	2	1	2

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

Es obligatoria la asistencia al 80% de las prácticas de la asignatura

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La calificación mínima para superar la materia será un 5. La calificación de las pruebas de evaluación superadas se mantendrá hasta la fecha de la última convocatoria del curso académico en vigor.

Para obtener una calificación final positiva en la asignatura se tendrá que haber superado cada una de las pruebas de evaluación (examen y casos prácticos). En caso contrario, no se realizará la suma de las calificaciones.

En el caso de detectarse plagio en el trabajo supondrá un suspenso directo en la asignatura

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Para obtener una calificación final positiva en la asignatura se tendrá que haber superado cada una de las pruebas de evaluación (examen y casos prácticos). En caso contrario, no se realizará la suma de las calificaciones.

En el caso de detectarse plagio en el trabajo supondrá un suspenso directo en la asignatura

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Alumnado matriculado a tiempo parcial: es importante aclarar que en la Universidad de Córdoba no existe la modalidad de enseñanza no presencial. Lo que sí existe es alumnado a tiempo parcial, que según el Reglamento de Régimen Académico (Artículo 38), son aquellos estudiantes que por motivos debidamente justificados, sean autorizados a matricularse de entre 24 y 36 créditos en estudios de Grado. En ese sentido, el mismo Reglamento de Régimen Académico recoge:

- o Artículo 26. Profesores coordinadores y responsables: Las metodologías docentes y de evaluación tendrán suficiente flexibilidad para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad y a tiempo parcial.
- o Artículo 28. Métodos de evaluación: Los estudiantes con discapacidad reconocida y los que, según las Normas de Permanencia de la Universidad, ostenten la condición de estudiantes a tiempo parcial, tienen derecho a que los métodos de evaluación se adapten a sus capacidades y a su disponibilidad.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Obtener una calificación de 9.5 o superior y haber mostrado interés y participación en el aula durante el transcurso de la materia*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

- Amueda, R. (2009). Influencia de la familia en la Educación Infantil. Almería: Tutorial Formación. [Recurso electrónico].
- Berrocal, P. C., & Berrocal, Ó. M. C. (2017). Recursos para las buenas prácticas y la evaluación formativa (Educación Infantil y Primaria). *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 778-783.
- Bozorne, A. M. y Renata, C. (2004). De la escuela infantil a la escuela primaria: ¿continuidad o ruptura en las matrices interactivas de la enseñanza y el aprendizaje? *Infancia y Aprendizaje*, 27, 211-246.
- Breto, C. y Gracia, P. (2017). *Familia y escuela, dos realidades vinculadas en un aula cooperativa*. *Aula de innovación educativa*, Nº 258, págs. 55-59.
- Cantero, Mª J. y López, F. (2004). Periodo de adaptación escolar: descripción del proceso y su supuesta universalidad cuando los menores ingresan a los 3 años. *Infancia y Aprendizaje*, 27, 27-41.
- Castro, A. y Manzanares, N. (2016). *Los más pequeños toman la palabra*: La Escuela Infantil que a ellos les gustaría. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 27, Nº 3, págs. 923-941.
- Colom, J.M. y Mayoral, D. (2016). *Participación, familia y escuela*: la ausencia de lo femenino. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, Vol. 19, Nº. 1. (Ejemplar dedicado a: La participación de las familias en la escuela), págs. 113-125.
- Díaz, M. (2017). La educación musical en la etapa 0-6 años. *Revista electrónica de LEEME*, (14)
- García Hernández, F. (2003). La orientación psicopedagógica en la Educación Infantil y su repercusión en el desarrollo del conocimiento de los niños de esta etapa. *Revista Complutense de Educación*, 14(1), 231-262.
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, Vol. 8, Nº 1, 71-85.
- Gomariz, M.A., Hernández, M.A., García, M.P. y Parra, J. (2017). *Tejiendo puentes entre la escuela y la familia. El papel del profesorado*. *Bordón. Revista de pedagogía*, Vol. 69, Nº 2, págs. 41-57
- González, R. A. M., Blanco, L. A., & Herrero, M. D. H. P. (2017). La percepción de padres y madres en el ejercicio del rol parental. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*., 6(1), 47-56.
- Granado, C. (2014). *Los contenidos en Educación Infantil y Educación Primaria*. En *Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y de primaria*. coord. por Bermejo, B. y Ballesteros-Regaña, C. 125-152. Madrid: Pirámide.
- Grañeras, M. y Parras, A. (coord.). (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: MEPSYD.
- Infantil, C. E. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). *Zona Próxima*, (20).
- Lledó, A.I. (coord.) (2007). *La orientación educativa desde la práctica*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Mañú, J.M. (2007). *Manual de tutorías*. Madrid: Narcea.
- Mendez, L., et al. (2007). *La tutoría en Educación Infantil*. Barcelona: Praxis.
- Mérida, R., Ramírez, A., Corpas, C. y González, E. (2012). *La orientación en educación infantil. Una alianza entre los agentes educativos*. Madrid: Pirámide.
- Molina, M.D. y Pano, A. (2016). *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, Nº. 9, págs. 55-74.
- Parra, J., Gomariz, M. A., Hernández-Prados, M. A., & García-Sanz, M. P. (2017). La participación de las familias en Educación Infantil. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 23(1).
- Perpignan, S. (2009). *Atención temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid: Narcea.
- Rial, J. (coord.) (2007). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide.
- Sanz, B. U., & Fernández, S. L. (2017). La función tutorial en educación infantil y primaria: actividades que implica y dificultad percibida por el profesorado en su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, 35(2 Julio), 111-138.
- Tamayo, S. (2014). *La transición entre etapas educativas: de Educación Infantil a Educación Primaria*. *Participación educativa*, Vol. 3, Nº. 5, 131-138.
- Torre, J. C. (2001). *Orientación familiar en contextos escolares*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Viloría, C. A., y González, A. F. (2017). Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(1).

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.