

GUÍA DOCENTE**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**Denominación: **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I.**

Código: 598025

Plan de estudios: **GRADUADO O GRADUADA EN PSICOLOGÍA POR LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA** Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece:

Materia: PSICOLOGÍA

Carácter: BÁSICA

Créditos ECTS: 6

Porcentaje de presencialidad: 40%

Plataforma virtual: www.uco.es/moodle

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Horas de trabajo presencial: 60

Horas de trabajo no presencial: 90

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ROMERA FÉLIX, EVA MARÍA (Coordinador)

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Módulo D Plata Baja

E-Mail: m82rofee@uco.es

Teléfono: 957212076

Nombre: LUQUE SALAS, BÁRBARA

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta Baja Módulo D

E-Mail: ed1lusab@uco.es

Teléfono: 957218961

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- CG1 Poseer y comprender los conocimientos que definen la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.
- CG2 Saber aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional y, por tanto, ser capaz de elaborar y defender argumentos y resolver problemas en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- CG5 Poseer las habilidades de aprendizaje en el campo de la Psicología necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CE2 Saber aplicar los conocimientos sobre los procesos psicológicos y los principios básicos de la Psicología.
- CE4 Identificar, analizar y comprender los distintos modelos teóricos en Psicología que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, contribuciones, características y limitaciones.
- CE5 Identificar, describir y comprender los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, tanto en sus aspectos de normalidad como de anormalidad, así como la relación y repercusión de estos procesos evolutivos con la educación.

GUÍA DOCENTE

CE16 Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación para establecer las metas de la actuación psicológica.

OBJETIVOS

1. Conocer los distintos modelos y teorías de la Psicología del Desarrollo y analizar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
2. Comprender los factores que influyen en el desarrollo, en sus aspectos normativos y diferenciales.
3. Reconocer las características físicas, cognitivas, afectivas y sociales desde el nacimiento hasta los 12 años.
4. Adquirir estrategias para estimular y optimizar el desarrollo humano en todas sus áreas.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Modelos, teorías del desarrollo psicológico y métodos de investigación evolutiva.
2. Factores explicativos e inicios biológicos del desarrollo.
3. Desarrollo físico y psicomotriz en la infancia y niñez.
4. Desarrollo afectivo en la infancia y niñez.
5. Desarrollo social y moral en la infancia y niñez.
6. Desarrollo cognitivo en la infancia y niñez.
7. Desarrollo lingüístico en la infancia y niñez.

2. Contenidos prácticos

Los contenidos prácticos abordarán desde una perspectiva aplicada los avances teóricos y metodológicos en la psicología del desarrollo en la etapa de 0 a 12 años.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

En cuanto al desarrollo y la valoración de la asignatura el/la docente podrá tener en cuenta adoptar medidas extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el plagio, utilización de procedimientos fraudulentos en los exámenes y otras circunstancias, según el principio de proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o graves, falta de asistencia reiteradas y cualquier otra alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016).

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

A las personas con discapacidad y necesidades educativas especiales se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones para facilitarle su normal acceso a la universidad.

Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba. (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017. <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>)

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	5	-	5
Lección magistral	30	-	30
Prácticas	-	15	15
Seminario	10	-	10
Total horas:	45	15	60

GUÍA DOCENTE

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	10
Ejercicios	10
Estudio	60
Trabajo de grupo	10
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
 Dossier de documentación
 Ejercicios y problemas
 Presentaciones PowerPoint
 Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Asistencia (lista de control)	Examen final	Trabajos y proyectos
CE16	x	x	x
CE2	x	x	x
CE4	x	x	x
CE5	x	x	
CG1	x	x	
CG2	x	x	x
CG5	x	x	x
Total (100%)	10%	70%	20%
Nota mínima.(*)	8	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se realizará un examen escrito (70%), se evaluarán las prácticas (trabajos y proyectos, 20%) y la asistencia y aprovechamiento de la asignatura (10%). Para poder evaluarse el alumnado de obtener en cada parte al menos un 4,5 (de cada actividad independiente evaluada de 0 a 10).

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

A las personas con discapacidad y necesidades educativas especiales se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones para facilitarle su normal acceso a la universidad.

Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba. (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017). <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Los criterios seguirán la normativa actualmente vigente. Excelencia y calificación de 9,5-10 en todas las actividades de evaluación. Pudiendo quedar desiertas si no se llegara a dicho nivel académico*

BIBLIOGRAFÍA



www.uco.es
 facebook.com/universidadcordoba
 @univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
 DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

1. Bibliografía básica:

- Descals Tomás, A., Córdoba Iñesta, A. I., & Gil Llario, M. D. (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Ediciones Pirámide.
- Feldman, R. S., Campos Olguín, V., y González Acosta, M. (2008). Desarrollo en la infancia. México: Pearson Educación.
- Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridau, P., Candau, X., y Vallejo, R. (2014). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Muñoz-García, A. (Coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide.
- Muñoz-García, A. (Coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Pirámide.
- Papalia Diane, E., Sally, W. O., y Feldman, D. (2010). Desarrollo humano. México: Editorial MC Graw Hill.
- Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. México: Editorial El Manual Moderno.
- Santrock, J. W., y Rodríguez, F. L. (2007). Desarrollo infantil. México: McGraw-Hill.

2. Bibliografía complementaria:

- Barajas, C. (2010). Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas. Pirámide.
- Elgarresta, I. L., Morcillo, J. A., Arruabarrena, L. R., & González, A. J. G. (2017). Desarrollo biológico y cognitivo en el ciclo vital. Ediciones Pirámide.
- Giménez-Dasí, M., & Cobián, L. Q. (2018). Desarrollo emocional en los primeros años de vida. Ediciones Pirámide.
- Goswami, U. (Ed.) (2011). Handbook of childhood cognitive development (segunda ed). Oxford: The Wiley-Blackwell.
- Hughes, C. (2011). Social understanding and social lives: From toddlerhood through to the transition to school. Nueva York: Psychology Press.
- Killen, M., y Smetana, J. (Eds.) (2013). Handbook of moral development. Mahwah: Lawrence Erlbaum.
- Marchesi, A., Palacios, J., & Coll, C. (2017). Desarrollo psicológico y educación. Alianza editorial.
- Martín Bravo, C., Navarro Guzmán, J. I., & Aguilar Villagrán, M. (2016). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Ediciones Pirámide.
- Ortiz, M. J., Sánchez, F. L., Rebollo, M. J. F., & Etxebarria, I. (2014/2018). Desarrollo afectivo y social. Ediciones Pirámide.
- Smith, P. K., & Craig, H. H. (Eds.) (2011). The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development (second ed.). Chichester: Wiley-Blackwell.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Ningún criterio introducido.

CRONOGRAMA

Periodo	Actividad			
	Actividades de evaluación	Lección magistral	Seminario	Prácticas
1ª Quincena	0	4	0	0
2ª Quincena	0	4	2	3
3ª Quincena	0	4	2	3
4ª Quincena	0	4	0	3
5ª Quincena	0	4	2	3
6ª Quincena	0	4	2	3
7ª Quincena	0	4	2	0
8ª Quincena	5	2	0	0
Total horas:	5	30	10	15

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.