

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES**

Código: 100784

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD

Materia: RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES

Carácter: OPTATIVA

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: PÉREZ HERNÁNDEZ, JOAQUÍN (Coordinador)

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Área: HISTORIA DEL PENSAMIENTO Y DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

Ubicación del despacho: Alta-D

E-Mail: de1prhej@uco.es

Teléfono: 957218933

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CE1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CE7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CE9 Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CE11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CE13 Construir una visión actualizada el mundo natural y social.
- CM1.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- CM3.4 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CM4.1 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- CM6.1 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.
- CM6.2 Dominar las técnicas de observación y registro.
- CM6.3 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- CM6.4 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- CM7.3 Valorar la importancia del trabajo en equipo.

OBJETIVOS

- Lograr una conciencia crítica de la existencia de la trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.
- Capacitar al alumno para que se plantea preguntas por el sentido último de la vida.
- Ofrecer un conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como de su influencia social, ética y cultural.
- Capacitar para leer la Biblia en sus diversos libros del Antiguo y Nuevo Testamento.
- Ofrecer el conocimiento sobre la teología del Antiguo Testamento.
- Dar claves para identificar y comprender el significado del lenguaje religioso como forma de expresar lo inefable.

GUÍA DOCENTE**CONTENIDOS****1. Contenidos teóricos**

La Religión cristiana en el contexto de las grandes Religiones de la humanidad. Introducción a la cultura bíblica, al manejo y lectura de la Biblia y al descubrimiento de su mensaje religioso, humano y social. Finalidad y sentido de la enseñanza religiosa.

TEMA 1. Identidad del área de religión y moral católica. 1. Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar. 2. Legitimidad de la formación religiosa en la escuela.

TEMA 2. El hecho religioso en la historia y en la estructura del ser humano. 2. La experiencia religiosa: realidad antropológica. 3. El Hecho Religioso y sus distintas manifestaciones sociales, morales, culturales, artísticas. 4. El Hecho Religioso hoy. Principales tradiciones y creencias religiosas presentes en nuestra sociedad: el Cristianismo, el Judaísmo, El Islam.

TEMA 3. Hecho religioso cristiano y la cultura. 2. Evangelización e inculturación de la fe. 3. La Iglesia y la cultura. La relación entre la fe y la razón. 4. El hombre a la búsqueda de Dios. 5. Religión y cultura. 6. Raíces cristianas de la cultura española. 7. Los desafíos de la cultura actual. 8. La tarea de la ERE: insertar el evangelio en el corazón de la cultura. 9. Influencia del Cristianismo en nuestro patrimonio cultural. 10. El diálogo intercultural e interreligioso en la construcción de la convivencia ciudadana.

TEMA 4. El Evangelio y la nueva evangelización. 2. La búsqueda de sentido y la libertad de la fe. 3. La buena noticia en la transmisión de la cultura. 4. Contenidos esenciales de la nueva evangelización aplicados a la realidad escolar. 5. El valor humanizador de lo religioso. Evangelización y desarrollo personal. 6. Principales dificultades para la evangelización en la escuela.

TEMA 5. La persona humana. 1. La creación: imagen de Dios. 2. La vocación: unión con Dios. 3. La condición humana: pecado y gracia. 4. El sentido último de la vida.

TEMA 6. Iniciación al conocimiento de la Biblia. 1. Estructura y Libros que componen la Biblia. 2. Origen y formación del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento. 3. Géneros literarios más usuales. 4. El concepto de historia en el Judaísmo, Cristianismo e Islam. 5. La Biblia, palabra de Dios. 6. La revelación de Dios en la Biblia. 7. La Biblia, palabra humana.

TEMA 7. Manifestación de Dios en la obra creada. 1. Dios Creador y providente. Narraciones. La dignidad del ser humano. Aprecio y valoración de uno mismo. Educación de la autoestima y de la libertad. Aprecio y respeto de todos los seres humanos. Relación del hombre con la naturaleza. El cultivo de la sensibilidad y el cuidado de la naturaleza. 2. Revelación de la verdad salvífica. El designio de Dios sobre el hombre. Ruptura del hombre: el pecado. La Fidelidad de Dios: promesa y esperanza de salvación.

TEMA 8. La Alianza de Dios con su pueblo. 1. La revelación de Dios en la historia: significado religioso de la historia de Israel. 2. Relato de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento. 3. Grandes temas bíblicos y su significación religiosa y social: Éxodo, Alianza, Los Profetas. 4. Personajes bíblicos y su significado en la experiencia creyente de Israel y en la experiencia cristiana. 5. Valores que se destacan en la Alianza. El valor de la escucha atenta. Las promesas y los compromisos, su importancia en la vida social. El valor de la lealtad, de la responsabilidad, de la fidelidad.

2. Contenidos prácticos

Una adaptación práctica al temario de teoría.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza

Hambre cero

Salud y bienestar

Educación de calidad

Trabajo decente y crecimiento económico

GUÍA DOCENTE

Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Calificación mínima para superar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales: Alcanzar los niveles mínimos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación. Validez de las calificaciones: las dos convocatorias correspondientes al mismo curso académico. Se tendrá en cuenta la corrección gramatical, sintáctica y ortográfica, pudiéndose detraer, en su caso, parte de la calificación en todas las pruebas de evaluación escrita.

Condiciones para la obtención de Matrícula de honor: Asistencia mínima del 90% y media mínima de sobresaliente, 9

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

La evaluación para los alumnos a tiempo parcial será igual que para el resto del alumnado; la falta de asistencia se sustituirá por tutorías y determinados trabajos individualizados.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de expresión escrita</i>	6	6	12
<i>Actividades de expresión oral</i>	5	-	5
<i>Análisis de documentos</i>	4	6	10
<i>Comentarios de texto</i>	2	-	2
<i>Conferencia</i>	2	-	2
<i>Estudio de casos</i>	3	3	6
<i>Lección magistral</i>	17	-	17
<i>Prácticas externas</i>	2	-	2
<i>Seminario</i>	2	-	2
<i>Tutorías</i>	2	-	2
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	7
<i>Consultas bibliográficas</i>	8

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Ejercicios	15
Estudio	60
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos

Cuaderno de Prácticas

Manual de la asignatura

EVALUACIÓN

Competencias	Diarios	Exámenes	Informes/memorias de prácticas
CE1	X		
CE10		X	
CE11		X	
CE13			X
CE3		X	
CE4	X		
CE5	X		
CE7			X
CE9	X	X	
CM1.5		X	
CM3.4		X	
CM4.1	X		X
CM6.1	X		
CM6.2		X	
CM6.3		X	
CM6.4		X	
CM7.3		X	
Total (100%)	60%	20%	20%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

Se controlará la asistencia de los alumnos a clase. Superado el 50% de faltas el alumno no podrá superar la asignatura. Las faltas de asistencia en menor cuantía restarán a la nota final de forma proporcionada al número de ellas.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Calificación mínima para superar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales: Alcanzar los niveles mínimos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación. Validez de las calificaciones: las dos convocatorias correspondientes al mismo curso académico. Se tendrá en cuenta la corrección gramatical, sintáctica y ortográfica, pudiéndose detraer, en su caso, parte de la calificación en todas las pruebas de evaluación escrita.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

La evaluación para los alumnos a tiempo parcial será igual que para el resto del alumnado; la falta de asistencia se sustituirá por tutorías y determinados trabajos individualizados.

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Se estudiará cada caso y se procederá según la norma establecida.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Asistencia mínima del 90% y media mínima de sobresaliente, 9

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Acuerdo entre el Estado Español y la Santa Sede. Sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, de 3 enero de 1979 (BOE, 15-XII-1979).
- AA.VV. (1992). - Catecismo de la Iglesia Católica (1992). Asociación de Editores del Catecismo, Madrid, BAC.
- AA.VV. (1965). - Concilio Vaticano II. Constituciones, Decretos, Declaraciones. Madrid: BAC.
- AA.VV. (2008). - Nueva Biblia de Jerusalén. Bilbao: DDB. – CEEC. (1981).
- Documentos colectivos del Episcopado Español sobre formación religiosa y educación 1969-1980. Madrid: EDICE. – CEEC. (1986).
- Documentos colectivos del Episcopado Español sobre formación religiosa y educación 1981-1985. Madrid: EDICE. – CEE (2010).
- Nueva Biblia. CEE. Madrid: BAC.

2. Bibliografía complementaria

- Auer, J. (1985). El mundo, creación de Dios. Barcelona: Herder. –
- Tierno, B. (1994). Valores humanos. Madrid: Taller de Editores SA. – CEE. (1999).
- La Enseñanza Religiosa Escolar. Madrid: Edice. – CEE. (2002).
- Raíces cristianas de la cultura. Madrid: Edice. – Corral, C. (1980).
- Los Acuerdos entre la Iglesia y España. Madrid: Editorial Católica. –
- De Gregorio, A. (1997). La educación en valores. Madrid: PPC.
- Díez, F. (2005). - Breve historia de las religiones, Madrid: Alianza Editorial.
- Escamez, J., y Ortega, P. (1995). - La enseñanza de actitudes y valores. Valencia: Nau Llibres.
- Franckl, V. E. (1999). - El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.

GUÍA DOCENTE

- García Hoz, V. (1993). - Enseñanza y formación religiosa en una sociedad plural. Madrid: Rialp.
- García Hoz, V. (1993). - Enseñanza y formación religiosa en una sociedad plural. Madrid: Rialp.
- Jiménez, E. (1990). - ¿Quién soy yo? Bilbao: DDB,
- Jiménez, E. (2007). - Decálogo: diez palabras de vida. Madrid: EGA.
- Juan Pablo II. Encíclica Evangelium Vitae. Roma.
- Ley General del Derecho ala Educación, de 3 de julio de 1985 (BOE, a-VII.1985).
- Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, de 3 de octubre de 1990 (BOE, 4-X-1990).
- Ley Orgánica de Educación, de 3 de mayo de 2006 (BOE 4-V-2006).
- Lobo Méndez, G. (1993).
- Razones para creer. Manual de teología fundamental. Madrid: Rialp.- Lobo Méndez, G. (2010).
- ¿Necesita el hombre la Religión? Religión, Cultura y Valores. Madrid: Ediciones Palabra. Smart, N. (2000).
- Las religiones del mundo, Madrid: Akal. Martínez Blanco, A. (1993).
- La enseñanza dela Religión en los centros docentes. A la luz dela Constitucióny del Acuerdo conla Santa Sede. Murcia: UMU. Téllez Sánchez, A. (1994).
- El diálogo fe-cultura en la escuela, Madrid: CCS. Torralba, F. (1999).
- Una propuesta humanizadora. Madrid: PPC. Vázquez, J. L. (2002).
- Las religiones del libro (Judaísmo, Cristianismo e Islam). Madrid: San Pablo.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Fecha de entrega de trabajos
- Organización de salidas
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de expresión escrita	Actividades de expresión oral	Análisis de documentos	Comentarios de texto	Conferencia	Estudio de casos	Lección magistral	Prácticas externas	Seminario	Tutorías
1ª Quincena	2,0	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	1,0
2ª Quincena	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3ª Quincena	2,0	1,0	2,0	1,0	0,0	1,0	3,0	0,0	0,0	0,0
4ª Quincena	2,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5ª Quincena	2,0	1,0	1,0	0,0	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	1,0
6ª Quincena	1,0	1,0	2,0	1,0	0,0	2,0	2,0	2,0	0,0	0,0
7ª Quincena	1,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0	2,0	0,0	2,0	0,0
Total horas:	12,0	5,0	10,0	2,0	2,0	6,0	17,0	2,0	2,0	2,0

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

Calificación mínima para superar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales: Alcanzar los niveles mínimos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación. Validez de las calificaciones: las dos convocatorias correspondientes al mismo curso académico. Se tendrá en cuenta la corrección gramatical, sintáctica y ortográfica, pudiéndose detraer, en su caso, parte de la calificación en todas las pruebas de evaluación escrita.

Condiciones para la obtención de Matrícula de honor: Asistencia mínima del 90% y media mínima de sobresaliente, 9

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Diarios	Exámenes	Informes/memorias de prácticas
CE1	X		
CE10	X	X	
CE11		X	
CE13			X
CE3		X	
CE4	X		
CE5	X		
CE7			X
CE9		X	
CM1.5		X	
CM3.4		X	
CM4.1			X
CM6.1	X		
CM6.2		X	
CM6.3		X	
CM6.4		X	
CM7.3		X	
Total (100%)	60%	20%	20%
Nota mínima (*)	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

Se controlará la asistencia de los alumnos a clase. Superado el 50% de faltas el alumno no podrá superar la asignatura. Las faltas de asistencia en menor cuantía restarán a la nota final de forma proporcionada al número de ellas.

La asistencia tendrá una valoración máxima del 20% de la nota final.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Calificación mínima para superar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales: Alcanzar los niveles mínimos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación. Validez de las calificaciones: las dos

GUÍA DOCENTE

convocatorias correspondientes al mismo curso académico. Se tendrá en cuenta la corrección gramatical, sintáctica y ortográfica, pudiéndose detraer, en su caso, parte de la calificación en todas las pruebas de evaluación escrita.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

La evaluación para los alumnos a tiempo parcial será igual que para el resto del alumnado; la falta de asistencia se sustituirá por tutorías y determinados trabajos individualizados.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

Calificación mínima para superar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales: Alcanzar los niveles mínimos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación. Validez de las calificaciones: las dos convocatorias correspondientes al mismo curso académico. Se tendrá en cuenta la corrección gramatical, sintáctica y ortográfica, pudiéndose detraer, en su caso, parte de la calificación en todas las pruebas de evaluación escrita.

Condiciones para la obtención de Matrícula de honor: Asistencia mínima del 90% y media mínima de sobresaliente, 9

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Diarios	Exámenes	Informes/memorias de prácticas
CE1	X		
CE10	X	X	
CE11		X	
CE13			X
CE3		X	
CE4	X		
CE5	X		
CE7			X
CE9		X	
CM1.5		X	
CM3.4		X	
CM4.1			X
CM6.1	X		
CM6.2		X	
CM6.3		X	
CM6.4		X	
CM7.3		X	
Total (100%)	60%	20%	20%
Nota mínima (*)	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Diarios	Exámenes	Informes/memorias de prácticas
Asistencia	X		
Cuestionario		X	
Tarea			X
Videoconferencia	X		

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia (Escenario B):

Se controlará la asistencia de los alumnos a clase. Superado el 50% de faltas el alumno no podrá superar la asignatura. Las faltas de asistencia en menor cuantía restarán a la nota final de forma proporcionada al número de ellas.

La asistencia tendrá una valoración máxima del 20% de la nota final.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

Calificación mínima para superar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales: Alcanzar los niveles mínimos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación. Validez de las calificaciones: las dos convocatorias correspondientes al mismo curso académico. Se tendrá en cuenta la corrección gramatical, sintáctica y ortográfica, pudiéndose detraer, en su caso, parte de la calificación en todas las pruebas de evaluación escrita.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

La evaluación para los alumnos a tiempo parcial será igual que para el resto del alumnado; la falta de asistencia se sustituirá por tutorías y determinados trabajos individualizados.