

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

1. Conocer los fundamentos básicos teórico-prácticos de las Habilidades Motrices.
2. Conocer los fundamentos básicos teóricos-prácticos del Acondicionamiento Físico.
3. Establecer y vivenciar las incidencias motrices al practicar las Habilidades Motrices respecto al Acondicionamiento Físico.
4. Ofrecer herramientas educativas prácticas enfocadas a la mejora de la salud, la cooperación y la sociabilidad.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

LAS HABILIDADES MOTRICES.

1. Estudio previo.
2. Las habilidades motrices básicas.
3. Las habilidades motrices genéricas.
4. Las habilidades motrices b y g como prerrequisito de las deportivas.
5. Repercusión del trabajo de habilidades motrices sobre el acondicionamiento físico.

EL ACONDICIONAMIENTO FISICO.

1. Los procesos de adaptación biológica como fundamento del entrenamiento y el acondicionamiento físico. 2. La formación y desarrollo de las cualidades físicas.
 - 2.1. Las cualidades físicas
 - 2.2. La fuerza
 - 2.3. La resistencia
 - 2.4. La velocidad
 - 2.5. La flexibilidad
 - 2.6. El calentamiento
3. El acondicionamiento físico en la Educación Primaria.

2. Contenidos prácticos

- El calentamiento.
- H.M. Básicas (desplazamiento, lanzamiento, recepción, saltos, giros...).
- H.M. Genéricas (bote, pase, conducción, tiro...).
- Fuerza.
- Velocidad.
- Resistencia.
- Flexibilidad.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Se pretende que la metodología general de la asignatura conduzca al alumno a la adquisición de las competencias propias de ella, invitándolo a la participación activa y progresivamente autónoma, de manera que la intervención directa del profesorado vaya reduciéndose poco a poco.

Para los alumnos a tiempo parcial proponemos un ajuste individualizado en una entrevista personal.

GUÍA DOCENTE

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Se acordará con cada alumno según su caso.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	1	-	1
Debates	3	-	3
Exposición grupal	20	-	20
Lección magistral	17	-	17
Prácticas clínicas	-	15	15
Trabajos en grupo (cooperativo)	4	-	4
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Consultas bibliográficas	10
Ejercicios	20
Estudio	40
Trabajo de grupo	20
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Cuaderno de Prácticas
Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CE10			X		X
CE9					X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CM2.7	X				
CM9.3					X
CM9.4		X		X	
Total (100%)	10%	60%	10%	10%	10%
Nota mínima (*)	4	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se ofrecerá al alumnado la posibilidad de incrementar la nota final hasta un 10% extra mediante trabajos y proyectos voluntarios.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Se acordarán con el alumnado en una entrevista personal

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Se mantendrán las calificaciones positivas obtenidas

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

10

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

ACONDICIONAMIENTO FÍSICO:

Aguilera, M. M. (2011). Acondicionamiento físico en la edad escolar. Consideraciones pedagógicas. *Publicaciones Didácticas*, 13, 163-170.

Antón, J. A. (1989). *Entrenamiento deportivo en la edad escolar*. Málaga: Unisport.

Benítez, J. D., Morente, A., Poveda, J., Ruiz, P., Pozuelo, C., Ahufinger, J., Galindo, J. C. y Losada, C. (2010). *Actividad física y salud en Primaria y Secundaria*. Sevilla: Wanceulen.

Blanco, A. (1995). *1000 ejercicios de preparación física*. Barcelona: Paidotribo.

Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien en educación física. El enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: INDE.

Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física*. Barcelona: Inde.

Generelo, E. y Plana, C. (1997). Teoría y Práctica del acondicionamiento físico. En CASTEJÓN, F. J. *Manual del maestro especialista en Educación Física*. Madrid: Pila Teleña.

GUÍA DOCENTE

- Hahn, E. (1998). *Entrenamiento con niños*. Barcelona: Martínez Roca.
- López, P. A. (2000). *Ejercicios desaconsejados en la actividad física*. Barcelona: Inde.
- Martínez, P. (1996). *Desarrollo de la resistencia en la edad escolar*. Barcelona: Inde.
- Mora, J. (1995). *Teoría de entrenamiento y el acondicionamiento físico*. Cádiz: Coplef-A. Stump, U. (1998). *Adquirir una buena condición física jugando*. Barcelona: Paidotribo. V.V.A.A. (2006). *Acondicionamiento físico (monográfico)*. *Revista Tándem*, 22.
- HABILIDADES MOTRICES:**
- ALEPHUCL (1987). *Educación Física de Base. Dossier pedagógico 1,2,3*. Madrid: Gymnos.
- Cañizares, J. M^a y Carbonero, C. (2016). *Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- Castañer, M. y Camerino, O. (1986). *La Educación Física en la educación primaria*. Barcelona: Inde.
- Delgado, M. A. (1993). *Las habilidades básicas como prerrequisito de la iniciación deportiva*. En Guillén, M. *Medicina Deportiva y Educación Física en edad escolar*. Córdoba: Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Díaz, J. (1999). *Habilidades motrices básicas*. Barcelona: Inde.
- Jerez, J. F. (2009). *Habilidades y tareas motrices: aplicación didáctica en el marco escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- VARIOS (1992). *La Educación Física de Base en la edad escolar*. Barcelona: Paidotribo.

2. Bibliografía complementaria

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Trabajos válidos para varias asignaturas

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

Se pretende que la metodología general de la asignatura conduzca al alumno a la adquisición de las competencias



GUÍA DOCENTE

propias de ella, invitándolo a la participación activa y progresivamente autónoma, de manera que la intervención directa del profesorado vaya reduciéndose poco a poco.

Para los alumnos a tiempo parcial proponemos un ajuste individualizado en una entrevista personal.

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CE10				X	X
CE9			X	X	X
CM2.7	X			X	
CM9.3	X				
CM9.4		X			
Total (100%)	10%	60%	10%	10%	10%
Nota mínima (*)	4	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario A):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Mediante la plataforma moodle se realizarán una evaluación continua de las actividades propuestas mediante los instrumentos: cuadernos de prácticas, estudios de casos, portafolio, prueba de ejercicios y resolución de problemas conforme se desarrollen siguiendo las eventualidades del profesor de enseñanza y aprendizaje.

Se ofrecerá al alumnado la posibilidad de incrementar la nota final hasta un 10% extra mediante trabajos y proyectos voluntarios.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

se acordarán con el alumnado en una entrevista personal

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

Se pretende que la metodología general de la asignatura conduzca al alumno a la adquisición de las competencias propias de ella, invitándolo a la participación activa y progresivamente autónoma, de manera que la intervención directa del profesorado vaya reduciéndose poco a poco.

Para los alumnos a tiempo parcial proponemos un ajuste individualizado en una entrevista personal.

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CE10				X	X
CE9			X	X	
CM2.7	X			X	X
CM9.3	X				
CM9.4		X			
Total (100%)	10%	60%	10%	10%	10%
Nota mínima (*)	4	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Exposición oral	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
Tarea		X	X	X	X
Videoconferencia	X				

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario B):

No

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

Mediante la plataforma moodle se realizarán una evaluación continua de las actividades propuestas mediante los instrumentos: cuadernos de prácticas, estudios de casos, portafolio, prueba de ejercicios y resolución de problemas conforme se desarrollen siguiendo las eventualidades del profesor de enseñanza y aprendizaje.

Se ofrecerá al alumnado la posibilidad de incrementar la nota final hasta un 10% extra mediante trabajos y proyectos voluntarios.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

se acordarán con el alumnado en una entrevista personal