



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
PSICOLOGÍA**GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

CURSO 2024/25

**PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

## Datos de la asignatura

---

**Denominación:** PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**Código:** 100742**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**Curso:** 2**Materia:** PSICOLOGÍA**Carácter:** BASICA**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6.0**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

## Profesor coordinador

---

**Nombre:** GUTIÉRREZ DOMINGO, MARÍA TAMARA**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Planta Alta / Módulo B**E-Mail:** [tamara.gutierrez@uco.es](mailto:tamara.gutierrez@uco.es)**Teléfono:** 957218920

## Breve descripción de los contenidos

---

Los contenidos básicos que aborda esta asignatura se relacionan con: los procesos educativos, los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje infantil (pensamiento, lenguaje, autorregulación del aprendizaje, desarrollo social, emocional y moral en la infancia, de los 0 a los 6 años), en los principales contextos de desarrollo humano (familia y escuela), así como la atención a la diversidad sobre diferencias individuales en el aprendizaje infantil.

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

### Recomendaciones

Ninguna especificada.

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

- Bloque 1. Psicología, Educación y Aprendizaje Infantil: el marco teórico y cultural.
- Bloque 2. Condiciones intrapersonales del aprendizaje infantil.
- Bloque 3. Condiciones interpersonales e institucionales.
- Bloque 4. Diferencias individuales y dominios psicoeducativos.

### 2. Contenidos prácticos

El trabajo o los trabajos de prácticas estarán relacionados con los contenidos teóricos impartidos en la asignatura y dependerán del profesor o profesora del grupo correspondiente.

## Bibliografía

---

### 1. Bibliografía básica

- Basedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (2000). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Graó.
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis.
- Bruner, J. S. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje* (Comp. de J. L. Linaza). Alianza.
- Claxton, G. (2001). *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Paidós.
- Coll, C., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (2012). *El constructivismo en el aula*. Graó.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2004). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. II. Alianza.
- González, J. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Pirámide.
- Ortega, R. (1999). *Creecer y aprender*. Visor.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Alianza.
- Pozo, J. I. (2008). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Alianza.
- Romera, E. M., y Ortega-Ruiz, R. (2018). *Psicología de la educación infantil*. Graó.
- Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (Coords.) (2008). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Pirámide.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Pearson.

### 2. Bibliografía complementaria

- Berger, K. S., Thompson, R. A. (1997). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Médica Panamericana.
- Coll, C. (2007). *Las competencias básicas en educación*. Alianza.
- Goleman, D. (2011). *El cerebro y la inteligencia emocional: Nuevos descubrimientos*. Ediciones B.
- Martín, E. y Moreno, A. (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Alianza.
- Ortega, R. (2003). El juego: la experiencia de aprender jugando. *Enciclopedia de educación infantil, I*, 765-787.
- Ortega, R., Romera, E. M., Mérida, R. y Monks, C. (2009). Actividad e interacción entre iguales: explorando el mapping como instrumento de observación en aulas de Educación Infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 32(3), 405-420.

- Pozo, J. I. y Postigo, Y. (2000). *Aprender a usar el conocimiento: una necesidad educativa creciente*. Edebé.
- Pozo, J. I., Scheuer, N., Pérez, M. P., Mateos, M., Martín, E. y De la Cruz, M. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Graó.
- Rodrigo, M. J. y Arnay, J. (Comps.) (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós.
- Salguero, J. M., Pastor, C., y Sevilla, J. (2018). *Guía: Las rabiets + Cuento: Planeta rabieta*. Ediciones Pirámide
- Zabala, A. y Arnau, L. (2008). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

## Metodología

---

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Serán establecidas por el profesorado de la asignatura. Si bien, siguiendo el compromiso que tenemos desde la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad (según se recoge en el artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género y en los artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres), la educación en materia de Igualdad se contemplará a lo largo de la asignatura. Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, con el fin de desarrollar en los estudiantes la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos. Será necesario un justificante que lo acredite. Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con necesidades educativas específicas en los casos que se requiera.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	1	2	3
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	5	1	6
<i>Actividades de experimentacion práctica</i>	5	10	15
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	30	-	30
<i>Actividades de expresión escrita</i>	2	1	3

<b>Actividad</b>	<b>Grupo completo</b>	<b>Grupo mediano</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	2	1	3
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### **Actividades no presenciales**

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	10
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	50
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	30
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## **Resultados del proceso de aprendizaje**

---

### **Conocimientos, competencias y habilidades**

- CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CM1.1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CM1.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- CM1.6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

## **Métodos e instrumentos de evaluación**

---

Competencias	Examen	Medios orales	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal
CE2	X	X	X
CE3	X	X	X
CE4	X	X	X
CM1.1	X	X	X
CM1.5	X	X	X
CM1.6	X	X	X
<b>Total (100%)</b> <b>Nota mínima (*)</b>	<b>50%</b> <b>5</b>	<b>10%</b> <b>5</b>	<b>40%</b> <b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

La calificación final para aprobar la asignatura deberá ser de un 5 o superior. Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final. Las calificaciones tanto del trabajo de clase como del examen tendrán validez hasta la convocatoria extraordinaria de septiembre de 2025.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

A las personas con discapacidad y necesidades educativas especiales se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones para facilitarle su normal acceso a la universidad. Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba. (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017. <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUC/2017/00290>) El alumnado a tiempo parcial y/o necesidades educativas especiales debe ponerse en contacto con el profesor responsable de la asignatura para valorar su caso durante el primer mes de la asignatura.

**Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

Respecto a la convocatoria extraordinaria del curso 2024-2025, se conservarán aquellas calificaciones obtenidas por el estudiante en las pruebas de evaluación superadas durante el curso académico 2023/2024 o 2024/2025.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: Mejores calificaciones finales según el número de alumnos y alumnas presentados y siempre que la nota final sea superior a 9*

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades  
Paz, justicia e instituciones sólidas

**Otro profesorado**

---

**Nombre:** CAMACHO LÓPEZ, ANTONIO

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** Planta Baja / Módulo D

**E-Mail:** antonio.camacho@uco.es

**Teléfono:** 957212540

**Nombre:** LARRIVA CASARES, MARÍA VICTORIA DE

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** Planta Alta / Módulo F

**E-Mail:** vlarriva@uco.es

**Teléfono:** 957212560

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---