



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
PSICOLOGÍA**GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

CURSO 2024/25

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Datos de la asignatura

Denominación: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**Código:** 100743**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**Curso:** 1**Materia:** PSICOLOGÍA**Carácter:** BASICA**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6.0**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: HURTADO MELLADO, ALMUDENA**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Planta baja / Módulo D**E-Mail:** ahurtado@uco.es**Teléfono:** 957212077

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1. La Psicología del Desarrollo como ciencia: Definición, campos y proceso histórico de la Psicología del Desarrollo; Métodos y diseños de investigación evolutiva; Enfoques teóricos más relevantes en la Psicología del Desarrollo.

Bloque 2. El desarrollo humano: Factores y determinantes del desarrollo; Inicios biológicos del desarrollo humano; Desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor; Desarrollo cognitivo y lingüístico; Desarrollo socioafectivo y emocional; Diferencias individuales en el desarrollo; Intervención psicoeducativa en el desarrollo: la atención temprana.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Asistencia participativa en clase.

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. La Psicología del Desarrollo como ciencia: Definición, campos y proceso histórico de la Psicología del Desarrollo; Métodos y diseños de investigación evolutiva; Enfoques teóricos más relevantes en la Psicología del Desarrollo.

Bloque 2. El desarrollo humano: Factores y determinantes del desarrollo; Inicios biológicos del desarrollo humano; Desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor; Desarrollo cognitivo y lingüístico; Desarrollo socioafectivo y emocional; Diferencias individuales en el desarrollo; Intervención psicoeducativa en el desarrollo: la atención temprana.

2. Contenidos prácticos

Los contenidos prácticos están dirigidos a complementar los bloques teóricos: Psicología del Desarrollo como ciencia; Optimización del desarrollo humano; El desarrollo y sus áreas.

Bibliografía

1. Bibliografía básica

- Feldman, R.S. (2016). *Child Development* (7th edition). Pearson
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (2005). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.
- Mariscal, S., Giménez-Dasi, M., Carriedo, N., y Corral, A. (2010). *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. McGraw-Hill.
- Mitchell, P., & Ziegler, F. (2013). *Fundamentals of developmental psychology*. (2nd ed.). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203736357>
- Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Pirámide.
- Muñoz-Tinoco, V. (2011). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.
- Navarro, J. I. y Martín Bravo, C. (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Pirámide.
- Shaffer D. R. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia* (6a ed). Thomson.
- Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (2006). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar*. Pirámide
- Votruba-Drzal, E., & Dearing, E. (Eds.). (2017). *The Wiley handbook of early childhood development programs, practices, and policies*. Wiley Blackwell.

2. Bibliografía complementaria

- Agudo, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Alianza.
- Berger-Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (7a ed.). Médica panamericana.
- Cantón, J. A. y Cortés, M. R. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores*. Alianza.
- Coll, C., Marchesi, A. y Palacios, J. (Eds) (2000). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol. 1, 2 y 3. Alianza Editorial.
- Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. Prentice-Hall.
- Delval, J. (1996/2002). *El desarrollo humano. Siglo XXI de España*.
- Delval, J. (1983). *Crecer y pensar*. Laia.
- Enesco, I. (coord.). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Alianza.

- Galeote, M. (2007). *Adquisición del lenguaje*. Pirámide.
- González, A. M. (Coord.) (1995). *Psicología del desarrollo: Teoría y Prácticas*. Ediciones Aljibe.
- González, E. y Bueno, J. A. (2006). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar*. CCS.
- Hoffman, L., Paris, S., y Hall, E. (1995). *Psicología del Desarrollo hoy*. Volumen I y II. McGraw-Hill.
- Menéndez, S. y Granado, M. C. (2001). *Familia y desarrollo psicológico. Actividades prácticas*. Hergue.
- Menéndez, S. y Granado, M. C. (2002). *Desarrollo psicológico y procesos educativos: actividades*. Universidad de Huelva
- Miras F., Salvador, M., y Álvarez, J. (2005). *Psicología de la educación y el desarrollo en la psicología del desarrollo en la edad escolar*. Grupo Editorial Universitario.
- Martín Bravo, C. y Navarro, J. I. (2011). *Psicología del desarrollo para docentes*. Pirámide.
- Papalia, D. E. y Martorell, G. (2017) *Desarrollo humano*. 13ª edición. Ed. McGraw Hill.
- Perinat, A. (2007). *Psicología del desarrollo*. Un enfoque sistémico. UOC.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial.
- Schaffer, H. R. (1994). *Decisiones sobre la infancia. Preguntas y respuestas que ofrece la investigación psicológica*. Visor.
- Shaffer, D. R. y Kipp, K. (2013). *Developmental psychology: Childhood and adolescence*. Cengage Learning.
- Silvestre, N. y Solé, M. R. (1993). *Psicología Evolutiva. Infancia, preadolescencia*. CEAC.
- Zelazo, P. D. (Ed.). (2013). *The Oxford Handbook of Developmental Psychology, Vol. 1: Body and Mind*. Oxford University Press.
- Zelazo, P. D. (Ed.). (2013). *The Oxford Handbook of Developmental Psychology, Vol. 2: Self and Other*. Oxford University Press.

Revistas/Journals:

Revista de Educación; Estudios de Psicología; Infancia y Aprendizaje; Investigación Educativa; Revista de Psicología General y Aplicada; Kikiriki, cooperación educativa; Anuario de Psicología; Servicio de Publicaciones de la U.A.M; Cuadernos de Pedagogía; Human Development; Investigación en la escuela; Cultura y Educación.

Metodología

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La asignatura es presencial. Las personas que no puedan cumplir este requisito deberán contactar con el profesorado responsable al inicio del cuatrimestre.

En el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón" todas las actividades se realizarán en "Grupo completo".

Siguiendo el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad (Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género; Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018), los contenidos relativos a la materia de igualdad se contemplarán a lo largo de la asignatura con el fin de desarrollar en el alumnado la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc. Por ello, se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la

comunidad universitaria.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial y el alumnado con necesidades educativas especiales deberá contactar con el profesorado responsable de la asignatura al comienzo del cuatrimestre, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos. Será necesario un justificante que lo acredite.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de comunicación oral</i>	10	12	22
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	25	-	25
<i>Actividades de expresión escrita</i>	6	3	9
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	25
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	50
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	15
Total horas:	90

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CE11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CM1.1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CM1.2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.
- CM1.3 Conocer los fundamentos de atención temprana.
- CM1.4 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- CM1.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios orales	Producciones elaboradas por el estudiantado
CE11		X	X
CE2	X	X	X
CE3	X	X	X
CE8	X		
CM1.1	X		
CM1.2	X	X	
CM1.3			X
CM1.4	X	X	X
CM1.5		X	X
Total (100%)	50%	20%	30%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El alumnado deberá superar la asignatura con una calificación mínima de 5 en todos los instrumentos para superar la asignatura.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

La evaluación de esta materia irá de acuerdo al cumplimiento de las competencias que ha de adquirir el alumnado según la metodología propuesta y serán consensuadas con el profesorado de la asignatura. En cualquier caso, es imprescindible que el alumnado en estas circunstancias las acredite y contacte con el profesorado responsable al inicio del curso.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Respecto a la convocatoria extraordinaria, se conservarán aquellas calificaciones obtenidas por el estudiante en las pruebas de evaluación superadas en ese curso académico.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Se seguirán los criterios recogidos en la normativa vigente.

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

Otro profesorado

Nombre: CASAS BOLAÑOS, JOSE ANTONIO

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Planta baja / Módulo E

E-Mail: m22caboj@uco.es

Teléfono: 957212604

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
