



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
PSICOLOGÍA**GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

CURSO 2024/25

**PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD**

## Datos de la asignatura

---

**Denominación:** PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD**Código:** 100744**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**Curso:** 1**Materia:** PSICOLOGÍA**Carácter:** BASICA**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6.0**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

## Profesor coordinador

---

**Nombre:** FARHANE MEDINA, NAIMA-ZAHRA**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Planta Baja - Ala Izquierda - Facultad Ciencias de la Educación y Psicología**E-Mail:** nfarhane@uco.es**Teléfono:** 957212540

## Breve descripción de los contenidos

---

Bloque 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en psicología de la personalidad.

Bloque 2. Escuela y personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/maestra y la familia en la formación de la personalidad de 0-6 años. Factores genéticos y ambientales.

Bloque 3. La personalidad: las diferencias individuales y/o culturales. Importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la integración.

Bloque 4. El papel del maestro/a y la escuela en la formación del yo y el autoconcepto: autoestima y autoimagen.

Bloque 5. Cómo trabajar desde la escuela y con la familia la ansiedad por separación, el vínculo de apego, la seguridad emocional y afectiva, la comprensión de las emociones y el optimismo aprendido

Bloque 6. El niño comunicativo y el fomento de expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. Factores que influyen en la formación de la personalidad introvertida/extrovertida. Importancia del maestro/a y de la escuela

Bloque 7. Importancia de los factores educativos en la formación de la personalidad prosocial-altruista y su influencia en el trabajo cooperativo.

Bloque 8. Factores educativos, familiares y sociales que influyen en la formación de la personalidad agresiva y/o inhibida en la resolución de conflictos y en la interacción con los iguales y los adultos.

Bloque 9: El papel de la personalidad en la regulación de la conducta y la aceptación de normas y de límites: autocontrol.

Bloque 10: Personalidad y motivación: curiosidad, experimentación e imitación.

Bloque 11. Papel de la escuela en la prevención de la personalidad desadaptada.

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

### Recomendaciones

Ninguna especificada

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

Los contenidos serán abordados a lo largo de los siguientes temas:

TEMA 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en psicología de la personalidad.

TEMA 2. Escuela y personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/a y la familia en la formación de la personalidad de 0 a 6 años. Factores genéticos y ambientales.

TEMA 3. Infancia y diversidad. La integración educativa de las diferencias.

TEMA 4. Cómo detectar desde la escuela y con la familia la ansiedad por separación, el vínculo de apego, la seguridad emocional y afectiva, la comprensión de las emociones y el optimismo aprendido.

TEMA 5. El niño/a comunicativo y el fomento de la expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. Factores que influyen en la formación de la personalidad introvertida/extrovertida. Importancia del maestro/a y de la escuela.

TEMA 6. La formación de la personalidad prosocial-altruista y el trabajo cooperativo en el aula, la personalidad agresiva y/o inhibida.

TEMA 7. El papel de la personalidad en la regulación de la conducta y la aceptación de normas y de límites: autorregulación y autocontrol.

TEMA 8. El papel del maestro/a en la detección precoz y en la prevención de problemas de conducta y personalidad.

TEMA 9. Personalidad y motivación en el aula: curiosidad, experimentación e imitación.

### 2. Contenidos prácticos

Se desarrollarán diversas actividades prácticas basadas en una metodología activa y participativa de docencia y aprendizaje. Estas actividades implicarán tanto el trabajo del alumnado en el aula como el trabajo autónomo fuera de la misma y estarán directamente relacionadas con los contenidos teóricos de cada tema. Las prácticas implicarán tanto trabajo individual como trabajo en pequeños grupos y en gran grupo.

## Bibliografía

---

- Arranz, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Pearson Educación.

- Arranz, E. y Oliva, A. (Coord.). (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Pirámide.

- Bermúdez, J., Pérez-García, A. M. y Sanjuan, P. (2017). Psicología de la Personalidad Teoría e Investigación.

Volumen I y II. Universidad Nacional de Educación a Distancia -UNED-.

- Bermúdez, M. P. y Bermúdez, A. M. (2006). Manual de psicología clínica infantil. Técnicas de evaluación y tratamiento. Biblioteca Nueva.
- Cantón, J., Cortés, R. y Cantón, D. (2015). Desarrollo socioafectivo y de la personalidad. Alianza
- González Cuenca, A; Fuentes, M. J.; De la Morena, M.L. y Barajas, C. (1995). Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas. Ediciones Aljibe
- Echeita, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (2005). Desarrollo afectivo y social. Pirámide.
- Martin, G. y Pear, J. (2007). La modificación de Conducta. ¿Qué es y cómo aplicarla? 6ª Ed. Prentice Hall.
- Méndez, F. X. (2003). El niño miedoso. Pirámide.
- Méndez, F. X., Orgilés, M. y Espada, J. P. (2008). Ansiedad por separación. Pirámide.
- Moreno, B. (2007). Psicología de la Personalidad. Procesos. Thomson.
- Schultz, D. y Schultz, S. (2010). Teorías de la personalidad. 9ª ed. Cengage Learning.
- Shaffer, D. R. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Thomson/Paraninfo.

## Metodología

---

### **Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)**

En cuanto al desarrollo y la valoración de la asignatura el profesorado podrá tener en cuenta adoptar medidas extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el plagio, utilización de procedimientos fraudulentos en los exámenes y otras circunstancias, según el principio de proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o graves, falta de asistencia reiteradas y cualquier otra alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016).

Siguiendo el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad (Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género; Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018), la elaboración y desarrollo de los contenidos a lo largo de la asignatura desde la parte teórica como el trabajo en la parte práctica, tendrán como eje común el objetivo transversal de la igualdad entre mujeres y hombres. Para lo cual, se fomentará la reflexión y análisis crítico sobre los materiales teóricos y sus implicaciones en el ámbito laboral futuro, destacando entre otras, la necesidad de un lenguaje no sexista y el respeto por estos valores dentro del aula, así como con el resto de la comunidad universitaria.

### **Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales**

Deben acordar un plan específico con el profesorado al comienzo del curso. Respecto al alumnado con discapacidad y NEE, la UCO cuenta con una unidad específica (UNAE) que elabora documentos informativos que remitirá al profesorado en cuyo grupo se encuentre el mencionado alumnado. El profesor seguirá las indicaciones de la unidad específica de acuerdo con el Reglamento para facilitar

la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	10	5	15
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	33	-	33
<i>Actividades de expresión escrita</i>	-	5	5
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	-	5	5
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	40
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	50
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CM1.2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.
- CM1.4 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- CM1.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- CM1.6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y

el esfuerzo individual.

## Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Producciones elaboradas por el estudiantado
CE3		X	X
CE8	X	X	X
CM1.2	X	X	X
CM1.4	X	X	X
CM1.5		X	X
CM1.6	X	X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>60%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La asistencia a las prácticas es obligatoria. El examen estará constituido por una prueba de evaluación [preguntas de tipo test (donde los errores restan) y/o preguntas cortas]. La calificación de las pruebas de evaluación superadas en la primera convocatoria se mantendrá durante la segunda convocatoria del presente curso académico.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Se acordarán con el profesorado las adaptaciones necesarias en las dos primeras semanas del curso. Respecto al alumnado con discapacidad y NEE, el profesorado seguirá las indicaciones del informe elaborado por la unidad específica, realizando las acciones y/o adaptaciones necesarias para facilitarle su normal acceso a la universidad de acuerdo con el Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba.

### Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La evaluación de la asignatura en las convocatorias extraordinarias seguirá los mismos criterios que en la evaluación ordinaria. La evaluación de la asignatura estará formada por una prueba escrita (tipo test y/o preguntas cortas-desarrollo) que englobará los diferentes instrumentos de evaluación de las convocatorias ordinarias. El formato de esta prueba de evaluación se ajustará al contenido de la

asignatura no superada durante el curso 24/25.

La convocatoria extraordinaria de finalización de estudios se podrá solicitar cuando el alumnado tenga menos del 15% de créditos pendientes, excluyendo el Trabajo Fin de Grado y las Prácticas Externas obligatorias, para la obtención del título de grado.

### **Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*Decisión opcional por parte del profesorado, siguiendo el reglamento de la Universidad (art. 80.3), a partir de la calificación de 9 (sobresaliente)*

### **Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género

### **Otro profesorado**

---

**Nombre:** CONTRERAS MERINO, ANA MARÍA

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** Planta Alta. Modulo B. Código: 2601AD150

**E-Mail:** z62comea@uco.es

**Teléfono:** 957212297

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---