



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
PSICOLOGÍA
GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO 2024/25



**PREVENCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE
LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO
Y DE LAS DIFICULTADES DEL
APRENDIZAJE EN LA ETAPA INFANTIL**

Datos de la asignatura

Denominación: PREVENCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA ETAPA INFANTIL

Código: 100745

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Curso: 3

Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y

Materia: PSICOLOGÍA

Carácter: BASICA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: FALLA FERNÁNDEZ, DANIEL

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Planta Alta / Módulo E

E-Mail: daniel.falla@uco.es

Teléfono: 957 21 25 79

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1: Aspectos conceptuales: Aspectos teóricos y conceptuales básicos de los trastornos del desarrollo y de las dificultades del aprendizaje en el entorno de la Educación Infantil; El maestro/a de infantil en la detección de los signos de alarma precoces en el desarrollo; La coordinación con otros profesionales y el apoyo en el aula

Bloque 2: Los trastornos del desarrollo: Retraso madurativo. El concepto de retraso madurativo. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención de los trastornos cognitivos e identificación del alumnado con retraso madurativo. Pautas de coordinación entre el maestro/a de Educación Infantil y la familia de los niños/as con retraso madurativo: el apoyo desde el hogar; Los trastornos generalizados del desarrollo; Concepto de trastornos generalizados del desarrollo (TGD). Aspectos evolutivos de los niños y niñas con TGD; La actuación del maestro/a de infantil en la prevención e identificación del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo; Pautas de coordinación entre el maestro/a de Educación Infantil y la familia de los niños/as de los niños/as con TGD con retraso madurativo: el apoyo desde el hogar; Trastornos del lenguaje: retraso del lenguaje y trastorno específico (TEL). Concepto de retraso del lenguaje y trastornos específicos del lenguaje (TEL). Aspectos evolutivos de las personas con TEL. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención e identificación del alumnado con TEL. Pautas de coordinación entre el maestro/a de Educación Infantil y la familia de los niños/as de los niños/as con retraso o trastorno específico del lenguaje: el apoyo desde el hogar.

Bloque 3: Las dificultades del aprendizaje: La actuación del maestro/a de Educación Infantil en la

prevención y detección precoz de las dificultades en el aprendizaje de la lectura; Pautas de estimulación del aprendizaje de la lectura desde el aula; La actuación del maestro/a de Educación Infantil en la prevención y detección precoz de las de las dificultades en el aprendizaje de la escritura; Pautas de estimulación del aprendizaje de la escritura desde el aula; La actuación del maestro/a de Educación Infantil en la prevención y detección precoz de las de las dificultades en el aprendizaje del cálculo; Pautas de estimulación del aprendizaje del cálculo desde el aula; La actuación del maestro/a de Educación Infantil como mediador ante la desventaja sociocultural.

Bloque 4: Compensación educativa: Identificación de las necesidades de compensación del alumnado en educación infantil

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Esta asignatura tiene un contenido muy específico y de cierta complejidad por lo que se recomienda tener una actitud activa y constante en las clases teóricas y prácticas.

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Tema 1.- Aspectos teóricos y conceptuales básicos de los trastornos del desarrollo y de las dificultades del aprendizaje en el entorno de la educación infantil.

Tema 2.-El maestro/a de infantil en la detección de los signos de alarma precoces en el desarrollo. La coordinación con otros profesionales y el apoyo en el aula.

Tema 3.- Retraso madurativo.El concepto de retraso madurativo. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención de los trastornos cognitivos e identificación del alumnado con retraso madurativo. Pautas de coordinación entre el maestro/a de educación infantil y la familia de los niños/as con retraso madurativo: el apoyo desde el hogar. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad e (TDAH) en la etapa infantil.

Tema 4.- Los trastornos generalizados del desarrollo. Concepto de trastornos generalizados del desarrollo (TGD). Aspectos evolutivos de los niños y niñas con TGD. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención e identificación del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo. Pautas de coordinación entre el maestro/a de educación infantil y la familia de los niños/as de los niños/as con TGD con retraso madurativo: el apoyo desde el hogar.

Tema 5.- Trastornos del lenguaje: retraso del lenguaje y trastorno específico (TEL). Concepto de retraso del lenguaje y trastornos específicos del lenguaje (TEL). Aspectos evolutivos de las personas con TEL. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención e identificación del alumnado con TEL. Pautas de coordinación entre el maestro/a de educación infantil y la familia de los niños/as de los niños/as con retraso o trastorno específico del lenguaje: el apoyo desde el hogar.

Tema 6.- La actuación del maestro/a de educación infantil en la prevención y detección precoz de las dificultades en el aprendizaje. Pautas de estimulación del aprendizaje de la lectura desde el aula.

Tema 7.- La actuación del maestro/a de educación infantil como mediador ante la desventaja sociocultural.

2. Contenidos prácticos

Práctica 1. Búsqueda de recursos, materiales y apps para alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo.

Práctica 2. Evaluación de los hitos del desarrollo, uso de cuestionarios y transmisión respetuosa y ética de la información a las familias.

Práctica 3. Elaboración de pictogramas y cuentos sensoriales.

Bibliografía

1. Bibliografía básica

- Aguilar-Mediavilla, E. e Igualada, A. (2019). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Vol. III . Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/>
- Alcantud, F. (2012). Trastorno del espectro autista. Madrid. Pirámide- Artigas-Pallarés, J. y Narbona, J. Eds. (2013). Trastornos del Neurodesarrollo. Madrid: Palibrio. https://cbua-uco.primo.exlibrisgroup.com/permalink/34CBUA_UCO/18l8mlf/alma991006309161004992.
- Castejón Costa, J., & Navas Martínez, L. (2013). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria . Alicante: ECU. Disponible en línea: https://cbua-uco.primo.exlibrisgroup.com/permalink/34CBUA_UCO/18l8mlf/alma991006131962604992
- García Sánchez, J. (2014). Manual de dificultades de aprendizaje. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/> . Disponible en l línea: https://cbua-uco.primo.exlibrisgroup.com/permalink/34CBUA_UCO/1t907q3/alma991006130528504992
- Mesa-Gresa, P., & Moya-Albiol, L. (2011). Neurobiología del maltrato infantil: el 'ciclo de la violencia'. Revista de neurología, 52(8), 489-503. Disponible la revista en papel en Medicina: https://cbua-uco.primo.exlibrisgroup.com/permalink/34CBUA_UCO/31g0gn/alma991003109379704992
- Salar, J. R. V., Gallego, R. N. F., López, M. R. G., Mirete, J. P., Lozano, A. R., & Martín, G. V. (2018). Guía metodológica sobre dificultades específicas de aprendizaje.
- Taylor, P., & Martos, J. (2015). Trastornos del espectro autista. Recuerado de <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/46232> Disponible en línea: https://cbua-uco.primo.exlibrisgroup.com/permalink/34CBUA_UCO/1q6piqp/alma991006127572804992

2. Bibliografía complementaria

- Auza Benavides, A., & Vicari, S. (2018). Nuestro hijo con autismo. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/>- Ezpeleta, L y Toro, J. (2015). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide
- González, M.J. (2012). Prevención de las dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide.
- Guiu Antem, J., & Leví Orta, G. (2017). Bases neurológicas de las enfermedades cognitivas del desarrollo y su tratamiento educativo. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com/lib/>
- Huertas Reyes, Magali (2021) Trastornos del neurodesarrollo. Detección y atención en el aula. Palibrio. ISBN 1506536409.- Ibañez, P. y Mudarra, M.J. (2015): Atención temprana. Diagnóstico e intervención psicopedagógica.
- Gómez Artiga, A., Viquer Seguí, P. y Cantero López, M.J. (2010). Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide.-Izquierdo, A (2021). Manual de Psicología Clínica de la Infancia y la Adolescencia. Bases para una nueva especialidad. Ed. Mc Graw Hill ISBN 8448625722.
- Jarque García, J. (2011). Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y

tratamiento. Madrid: Editorial CCS.

- Mandil, Javier (2019) Herramientas en psicoterapia con niños y adolescentes. Akadia editorial. ISBN-13 ? : ?9789875704046.- Morrison. (2015). DSM-5® Guía para el diagnóstico clínico. MX: Manual Moderno.

- Paula, I. (2015). La ansiedad en el autismo: comprenderla y tratarla . Madrid: Alianza Editorial.

- Vidal, B. G. M. (2018). ¡ También existo!, creando ambientes inclusivos en alumnos de primaria con deprivación social. Perspectivas Docentes, 28(65).

- Yañez Téllez, M. (2016). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. Retrieved from <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/39749>

Metodología

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica y basada en una metodología activa y participativa. Algunos ejemplos son el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje cooperativo, con objeto de promover la implicación de los y las estudiantes en su aprendizaje. Asimismo, la lección magistral se intercalará con actividades en las que se fomentará la participación activa del alumnado mediante intervenciones y actuaciones prácticas, trabajos en grupo cooperativo, estudio de casos, exposiciones, seminarios teórico-prácticos y análisis de documentos.

Para el alumnado de segunda o sucesivas matrículas se facilitará el logro de las competencias de la asignatura mediante un plan de trabajo personalizado y sustentado en una metodología activa y participativa.

Del mismo modo, siguiendo el compromiso que tenemos desde la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad (según se recoge en el artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género y en los artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres y el II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018), la educación en materia de Igualdad se contemplará a lo largo de la asignatura. Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos. Será necesario un justificante que lo acredite. Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas de esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con necesidades educativas específicas en los casos que se requiera. Si bien, deberán asistir a las tutorías para la planificación de un plan de trabajo personalizado y flexible que permita desarrollar las competencias de la asignatura mediante metodologías activas y participativas.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	-	2	2
<i>Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.</i>	4	-	4
<i>Actividades de comunicación oral</i>	35	1	36
<i>Actividades de elaboración visual y resumen</i>	-	1	1
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	1	10	11
<i>Actividades de expresión escrita</i>	-	1	1
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	5	-	5
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	50
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	20
Total horas:	90

Resultados del proceso de aprendizaje**Conocimientos, competencias y habilidades**

- CM2.1 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- CM2.2 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- CM2.3 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal
CM2.1	X	X	X
CM2.2	X	X	X
CM2.3	X	X	X
Total (100%)	50%	20%	30%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El examen, los medios de ejecución de prácticas y el proyecto será establecido por el profesor o profesora que imparte la asignatura, siguiendo los porcentajes fijados en la guía docente. El primer día de clase, se especificará con más detenimiento cada uno de los instrumentos de evaluación. Toda la información será subida a moodle para que el alumnado tenga acceso a los detalles.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Las calificaciones alcanzadas en cada uno de los instrumentos de evaluación serán válidas durante un curso académico.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 % (Art. 80.4) del Reglamento de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado matriculado a tiempo parcial se evaluará con los mismos métodos de evaluación contemplados en la asignatura.

En relación con el alumnado con necesidades educativas especiales, se mantendrán los mismos métodos de evaluación que se contemplan en la asignatura, pero se realizarán las adaptaciones necesarias a la evaluación según los casos y necesidades particulares.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Para la evaluación de la convocatoria extraordinaria y para la de finalización de estudios se establecen los mismos instrumentos de evaluación que en la convocatoria ordinaria.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Mejores calificaciones finales según el número de alumnos y alumnas presentados y siempre que esta sea superior a 9. En caso de empate, será el profesor el que decida en función del trabajo en clase o una prueba opcional.

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

Otro profesorado

Nombre: CABRERA VÁZQUEZ, ANTONIO

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Planta baja. Módulo D. Despacho profesorado 1

E-Mail: m62cavaa@uco.es

Teléfono: 957 21 25 79

Nombre: VENCESLÁ MARTÍNEZ, JOSE FERNANDO

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Planta Baja / Módulo E

E-Mail: jvencesla@uco.es

Teléfono: 957 21 26 03

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
