



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
PSICOLOGÍA
GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO 2024/25



**ATENCIÓN AL ALUMNADO CON
NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES EN EDUCACIÓN
INFANTIL**

Datos de la asignatura

Denominación: ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Código: 100746

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Curso: 3

Materia: ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Carácter: BASICA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: LINDE VALENZUELA, GEMA DEL ROSARIO

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: PLANTA BAJA (MÓDULO F)

E-Mail: gemalv@uco.es

Teléfono: 947212616

Breve descripción de los contenidos

Tanto los contenidos teóricos como los prácticos de la asignatura abordan la atención al estudiantado con diversidad funcional en el aula de educación infantil.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Evolución conceptual y pragmática de la Educación Especial

Bloque 2: Recursos de atención a la diversidad

Bloque 3: Discapacidades sensoriales

Bloque 4: Discapacidades psíquicas

Bloque 5: Discapacidades físicas

Bloque 6: Alteraciones en el lenguaje

Bloque 7: La sobredotación

Bloque 8: Desventaja sociocultural y compensación educativa

2. Contenidos prácticos

Los contenidos anteriores tienen carácter teórico-práctico, plasmándose en las estrategias de enseñanza-aprendizaje seguidas en la asignatura.

Bibliografía

- Aierbe, A. (2005). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Aljibe.
- A i n s c o w , M . (2 0 0 2) . D e s a r r o l l o de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea.
- Alba Pastor, C. (2019). *Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad*. *Participación educativa*.
- Alba-Pastor, C. (Coord). (2018). *El Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Ediciones Morata.
- Alegre de la Rosa, O. M. (2010). *Capacidades docentes para atender la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas*. Eduforma.
- Alonso, A., Renzulli, J., y Benito, Y. (2003). *Manual internacional de superdotación: manual para profesores y padres*. Editorial EOS.
- Arco, A (2004). *Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica*. Mc Graw Hill
- Arco, J.L., y Tirado, A. (2004). *Necesidades educativas especiales: Manual de evaluación e intervención*. McGraw Hill.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva escuela para todos*. Aljibe
- Bautista, R. (2002). *Necesidades educativas especiales*. Aljibe
- Cano, R. (2003). *Bases pedagógicas de la Educación Especial*. Biblioteca Nueva. Domínguez, A.B. y Alonso, P. (2004). *La educación de los alumnos sordos hoy*. Aljibe.
- Castellanos, N. (2022). *Neurociencia del cuerpo: cómo el organismo esculpe el cerebro*. Editorial Kairós.
- Domínguez, J. (2010). *Atención a la diversidad en la Educación Primaria*. Editorial Davinci.
- Elizondo Carmona, C. (2022). *Diseño universal para el aprendizaje y neuroeducación: Una perspectiva desde la ciencia de la mente, cerebro y educación*. *Journal of Neuroeducation*, 3(1).
- Elizondo Carmona, C. (2023) *Neuroeducación y diseño universal para el aprendizaje. Una propuesta práctica para el aula inclusiva*. Editorial Octaedro.
- Ezpeleta, L. y Toro, J. (2015). *Psicopatología del desarrollo*. Pirámide.
- Gallardo, J.L. y Rodríguez, A. (2005). *Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral*. Aljibe.
- Garrido Landívar, J. (2009). *Atención educativa al alumnado con dificultades de cognición*. Aljibe
- González-Galán, M.A. Trillo Miravalles M.P. y Goig-Martínez, R.M (2019) *Atención a la Diversidad y Pedagogía Diferencial*. UNED.
- Heward, W. (2000). *Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial*. Prentice-Hall.

- López, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Aljibe.
- Lozano, J., Cerezo, M.C., y Alcaraz, S. (2018). *Plan de Atención a la diversidad*. Alianza Editorial.
- Marchesi, A., Coll, C. Y Palacios, J. (2004). Desarrollo psicológico y educación. Vol.3. Alianza editorial.
- Smith, D. (2003). Bases psicopedagógicas de la Educación especial. Prentice-Hall.
- Martínez i Torres, M. (2010). Alumnado con altas capacidades. Graó
- M o r a , J . (2 0 0 0) . *Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, las matemáticas y la socialización*. Editorial Kronos.
- Ortiz Jiménez, L. & Carrión Martínez, J. J. (Coord.). (2020). *Educación inclusiva: abriendo puertas al futuro..* Dykinson.
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (2001). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Psicología.
- Pastor, I & Acin, J. (2021) *¡Ayúdale a despegar! Todo lo que tu hijo necesita para un desarrollo sin límites*. Vergara.
- Paula Perez, I. (2003). Educación Especial. Técnicas de intervención. McGraw Hill
- Rigo, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. ARS Médica.
- Roa, J.M. (2017). *Psicología de la Enseñanza*. Editorial Universidad de Granada.
- Sánchez Fuentes, S. (2023) *El diseño universal para el aprendizaje. Guía práctica para el profesorado*. Narcea
- Sanchez, J y Llorca, M. (2004). Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral. Aljibe
- Smith, D. (2003). *Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades*. Editorial Pearson.

Metodología

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La asistencia y participación continuada en las clases teóricas y prácticas, al menos un 80%, son requisitos necesarios para superar la asignatura. Se sigue una metodología activa y participativa.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumno/a que, por causa justificada, no pueda tener una asistencia y participación continuada y satisfactoria deberá comunicarlo por escrito al profesorado al inicio del curso (o en el momento de darse las circunstancias que impidan la asistencia y participación), aportando el justificante que acredite esta circunstancia que imposibilita la asistencia. El profesorado podrá estimar la alternativa pertinente a la situación del caso (por ejemplo, el cambio de grupo de docencia).

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran, siempre que esta circunstancia sea comunicada al profesorado al principio de curso y siguiendo las indicaciones de la Unidad de Atención a las Necesidades Específicas (UANE).

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de comunicación oral</i>	10	5	15
<i>Actividades de evaluación</i>	5	-	5
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	10	-	10
<i>Actividades de expresión escrita</i>	5	-	5
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	15	10	25
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	30
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	60
Total horas:	90

Resultados del proceso de aprendizaje**Conocimientos, competencias y habilidades**

- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CM2.1 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- CM2.2 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- CM2.3 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios orales	Producciones elaboradas por el estudiantado	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal
CE11	X	X	X	X
CE3			X	X
CM2.1	X		X	
CM2.2		X		X
CM2.3			X	X
Total (100%) Nota mínima (*)	40% 5	10% 5	20% 5	30% 5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para realizar la media global de la asignatura es necesario tener aprobada tanto la teoría como la práctica (con al menos un 5 sobre 10, en todas las pruebas de evaluación). Cuando la nota en una de las partes (teoría o práctica) sea suspenso, la calificación en SIGMA será la nota obtenida en esa parte suspensa.

El examen constará de una parte de preguntas tipo test (40) con tres opciones de respuesta y de una parte de preguntas de desarrollo (a contestar 2) extraídas de una bolsa de preguntas sobre los contenidos de la asignatura. El tipo test tendrá un valor de 8 puntos sobre 10 y el desarrollo de 2 puntos sobre 10. Ambos se evaluarán por separado siendo necesario obtener al menos una calificación de 4 en cada uno de ellos para poder hacer media en la prueba examen y obtener la nota global.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final. En el aula virtual de la asignatura y de manera voluntaria, cada profesor/a podrá indicar de forma más precisa sus observaciones sobre el cronograma aproximado de realización y entrega de trabajos, de acuerdo con el calendario y el horario de cada curso. Se garantizará el derecho de cada uno de los grupos de la asignatura a ser evaluados de forma equitativa.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

La asistencia y participación continuada en las clases teóricas y prácticas, al menos un 80%, son requisitos necesarios para superar la asignatura, dado que es una titulación de carácter presencial.

Para el estudiantado que presente NEE, podrían hacerse adaptaciones individuales atendiendo a las necesidades personales presentadas. Para ello, será preciso entrevistarse con el profesorado, al inicio

del curso académico y en horario de atención al alumnado, para determinar las posibles adaptaciones en la evaluación.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con diversidad funcional y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran, siempre que esta circunstancia sea comunicada por la Unidad de Atención a las Necesidades Específicas (UANE) y se cuente con las orientaciones precisas de este servicio. El estudiantado deberá ponerse en conta

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La validez de las calificaciones en las partes superadas tendrá vigencia durante el curso escolar vigente y, también, para la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Se podrá obtener a partir de una media ponderada de 9,5. Asistencia a clase, actitud proactiva y participación en las diferentes actividades, destacando por su nivel excepcional en conocimientos, aportaciones e implicación.

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

Otro profesorado

Nombre: GONZALEZ ZAFRA, TIBURCIO

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: PLANTA BAJA (MÓDULO F)

E-Mail: ed1gozat@uco.es

Teléfono: 957212686

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
