



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
PSICOLOGÍA**GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

CURSO 2024/25

**BASES BIOLÓGICAS DE LA SALUD**

## Datos de la asignatura

---

**Denominación:** BASES BIOLÓGICAS DE LA SALUD**Código:** 100749**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**Curso:** 2**Materia:** BASES BIOLÓGICAS DE LA SALUD**Carácter:** BASICA**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6.0**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

## Profesor coordinador

---

**Nombre:** LLORENTE CANTARERO, FRANCISCO JESÚS**Departamento:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS**Ubicación del despacho:** FCE (Planta baja, ala derecha)**E-Mail:** m12llcaf@uco.es**Teléfono:** 957212548

## Breve descripción de los contenidos

---

Bloque 1. Concepto de salud: El cuidado del cuerpo como un elemento importante en la promoción de la salud.

Bloque 2. Crecimiento y desarrollo del cuerpo humano: Etapas del crecimiento; Valoración; Factores que afectan al crecimiento.

Bloque 3. Alimentación: Las sustancias nutritivas y su utilización por el organismo; Necesidades nutritivas.

Bloque 4. Propiedades nutritivas de los distintos grupos de alimentos.

Bloque 5. Dietas equilibradas: Mitos y errores sobre la alimentación.

Bloque 6. La alimentación durante la Infancia: Malnutrición; Obesidad infantil.

Bloque 7: Fisiología del control de la ingesta alimentaria.

Bloque 8. Estrategias y Programas Educativos de promoción de una alimentación saludable.

Bloque 9. Higiene y promoción de la salud. Factores de riesgo.

Bloque 10. Higiene alimentaria. Hábitos higiénicos: hidratación, termorregulación, sueño, aseo personal, ropa y calzado.

Bloque 11. El ejercicio físico como elemento promocional de la salud: Errores de actuación que comprometen la salud.

Bloque 12. Enfermedades infecciosas más frecuentes en la infancia: Prevención y medidas higiénicas en la escuela; Intoxicaciones digestivas: sintomatología y tratamiento generalizado.

Bloque 13. Actuación ante emergencias: Protocolos de actuación ante emergencias vitales y no vitales; Clasificación y tratamiento de las hemorragias. Lesiones músculo-esqueléticas; Quemaduras.

Bloque 14. Reconocimiento y tratamiento de: parada cardiorrespiratoria, asfixia, lipotimia, síncope, colapso, shock, cuadros convulsivos y epilepsia entre otras.

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

### Recomendaciones

Ninguna especificada

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Concepto de salud: El cuidado del cuerpo como un elemento importante en la promoción de la salud.

Bloque 2. Crecimiento y desarrollo del cuerpo humano: Etapas del crecimiento; Valoración; Factores que afectan al crecimiento.

Bloque 3. Alimentación: Las sustancias nutritivas y su utilización por el organismo; Necesidades nutritivas.

Bloque 4. Propiedades nutritivas de los distintos grupos de alimentos.

Bloque 5. Dietas equilibradas: Mitos y errores sobre la alimentación.

Bloque 6. La alimentación durante la Infancia: Malnutrición; Obesidad infantil.

Bloque 7: Fisiología del control de la ingesta alimentaria.

Bloque 8. Estrategias y Programas Educativos de promoción de una alimentación saludable.

Bloque 9. Higiene y promoción de la salud. Factores de riesgo.

Bloque 10. Higiene alimentaria. Hábitos higiénicos: hidratación, termorregulación, sueño, aseo personal, ropa y calzado.

Bloque 11. El ejercicio físico como elemento promocional de la salud: Errores de actuación que comprometen la salud.

Bloque 12. Enfermedades infecciosas más frecuentes en la infancia: Prevención y medidas higiénicas en la escuela; Intoxicaciones digestivas: sintomatología y tratamiento generalizado.

Bloque 13. Actuación ante emergencias: Protocolos de actuación ante emergencias vitales y no vitales; Clasificación y tratamiento de las hemorragias. Lesiones músculo-esqueléticas; Quemaduras.

Bloque 14. Reconocimiento y tratamiento de: parada cardiorrespiratoria, asfixia, lipotimia, síncope, colapso, shock, cuadros convulsivos y epilepsia. entre otras.

### 2. Contenidos prácticos

Todos los contenidos teóricos anteriormente señalados tendrán un contenido práctico.

## Bibliografía

---

Cervera, P.; Clapes, J.; Rigolfas, R. (2004) Alimentación y dietoterapia. McGraw Hill. Madrid.

Delgado, M.; Tercedor, P. (2002) Estrategias de intervención en Educación para la salud desde la

educación Física. Inde. Zaragoza

Martínez Álvarez, J. R.; Palomo Allué, I. (2008). El libro blanco de la alimentación escolar. McGraw Hill. Madrid.

Mataix Verdú, J. (2014). Nutrición para educadores. Díaz de Santos. Madrid.

Rodríguez Caeiro, M. J. (2005). Manipulación de alimentos en educación infantil. Ideaspropias. Vigo.

Serra Majem, Ll.; Aranceta Bartrina, J. (2006). Nutrición y salud pública (Métodos, bases científicas y aplicaciones). Masson. Barcelona.

Vázquez, C.; De Cos, A. I.; López-Nomdedeu, C. (2005) Alimentación y Nutrición (Manual teórico-práctico). Díaz de Santos. Madrid.

Dirección General de Salud Pública (2021). Promoción de la salud en el marco educativo. <https://www.sevilla.org/servicios/servicio-de-salud/promocion-de-la-salud/educacion-para-la-salud-en-el-marco-educativo/libroprimaria-digital.pdf>

Vargas, D., Barranco, A. (2017), Primeros Auxilios. CEP S.L.

## Metodología

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

No se consideran necesarias adaptaciones metodológicas para los estudiantes a tiempo parcial.

Las estrategias metodológicas contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas, de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, en los casos que se requiera.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	1	-	1
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	-	2	2
<i>Actividades de experimentacion práctica</i>	-	8	8
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	40	3	43
<i>Actividades de expresión escrita</i>	4	-	4
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	-	2	2
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	45
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	45

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CM4.1 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- CM4.2 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- CM4.3 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- CM4.4 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

### Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Lista de control de asistencia	Medios de ejecución práctica	Medios orales
CE8	X	X	X	
CM4.1	X	X	X	X
CM4.2	X	X		X
CM4.3		X	X	
CM4.4	X	X	X	
<b>Total (100%)</b>	<b>60%</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

Se evaluarán los bloques de la asignatura en dos parciales que deberán aprobarse independientemente (nota mínima de los exámenes teóricos de 5).

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad educativa (Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018).

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

La Evaluación para los estudiantes a tiempo parcial será la misma que para el resto del alumnado.

Para el alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales, el sistema de evaluación se adaptará a sus necesidades, en los casos que se requiera

**Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

Se mantiene la nota obtenida con anterioridad en los instrumentos de evaluación distintos a "examen".

Las notas parciales obtenidas en el examen se mantienen en las diferentes convocatorias de un mismo curso.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*Según normativa*

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Hambre cero  
Salud y bienestar  
Igualdad de género  
Ciudades y comunidades sostenibles  
Producción y consumo responsables  
Acción por el clima

**Otro profesorado**

---

**Nombre:** ALCAZAR TENO, PURIFICACIÓN

**Departamento:** BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISILOGÍA VEGETAL

**Ubicación del despacho:** FCE (Planta 1ª, ala derecha)

**E-Mail:** bv2altep@uco.es

**Teléfono:** 957212555

**Nombre:** GUZMAN RUIZ, ROCIO

**Departamento:** BIOLOGÍA CELULAR, FISIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** FCE (Planta 1ª, ala derecha)

**E-Mail:** bc2gurur@uco.es

**Teléfono:** 957212556

**Nombre:** MARTÍNEZ BRACERO, MOISÉS

**Departamento:** BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL

**Ubicación del despacho:** FCE (Planta 1ª, ala derecha)

**E-Mail:** b52mabrm@uco.es

**Teléfono:** 957212556

**Nombre:** PÉREZ SÁNCHEZ, CARLOS

**Departamento:** BIOLOGÍA CELULAR, FISIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** FCE (Planta 1ª, ala derecha)

**E-Mail:** b32pesac@uco.es

**Teléfono:** 957212556

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---