



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
PSICOLOGÍA**GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

CURSO 2024/25

PSICOLOGÍA DE LA SALUD

Datos de la asignatura

Denominación: PSICOLOGÍA DE LA SALUD**Código:** 100750**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**Curso:** 3**Materia:** PSICOLOGÍA**Carácter:** BASICA**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6.0**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: CASTILLO MAYÉN, MARÍA DEL ROSARIO**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Alta-B**E-Mail:** rcmayen@uco.es**Teléfono:** 957218923

Breve descripción de los contenidos

Esta asignatura se centra en analizar y comprender los factores psicosociales que influyen en el bienestar y la salud de menores de 0 a 6 años desde un concepto de salud global y desde un enfoque biopsicosocial. Se aborda la adquisición de hábitos de vida saludables, las conductas de salud, la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. Se destaca el imprescindible papel de los centros educativos para abordar estas cuestiones, así como para el desarrollo, implementación y evaluación de programas de promoción de la salud infantil desde el contexto escolar.

Los objetivos de la asignatura son:

- Comprender el concepto de salud desde la perspectiva biopsicosocial y su repercusión en el contexto educativo.
- Comprender las claves básicas de la interpretación promocional y comunitaria de la salud planteadas por la OMS y el papel primordial que asume la educación en el proceso.
- Analizar los principales factores que explican el comportamiento de salud.
- Identificar las necesidades básicas del desarrollo infantil y las dificultades que se puedan presentar en los ámbitos que afectan al bienestar físico, psíquico y social de los niños y niñas.
- Emplear estrategias de promoción de la salud individuales y colectivas.
- Utilizar los recursos disponibles orientados a la prevención y promoción educativa de la salud.
- Diseñar y adaptar un programa de salud para un contexto educativo específico.
- Conocer y aplicar técnicas de recogida de datos y evaluación dentro de los programas de salud.
- Valorar la repercusión de las actuaciones en materia de salud a corto y a largo plazo, así como su impacto en distintos ámbitos en los que se desarrollan las personas.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Participación activa durante la asistencia a clases y en el tratamiento de la información, con el fin de facilitar la comprensión de la materia

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Concepto promocional y comunitario de salud en el contexto escolar.

Bloque 2. Metodología de evaluación e intervención en salud en el ámbito escolar.

Bloque 3. Salud y desarrollo infantil.

Bloque 4. La cooperación comunitaria en la promoción de salud infantil.

2. Contenidos prácticos

Aplicación práctica de los contenidos teóricos mediante el diseño y elaboración de programas de promoción de la salud infantil en el contexto escolar.

Bibliografía

Bibliografía básica

- Amigo, V. I. (2015). *Manual de psicología de la salud*. Pirámide.
- Costa, M. & López, E. (2019). *Educación para la salud: Guía práctica para promover estilos de vida saludables*. Pirámide.
- Garvis, S., & Pendergast, D. (2017). *Health and wellbeing in childhood*. Cambridge Press.
- Glanz, K., Rimer, B.K., & Viswanath, K. (Eds.). (2015). *Health behavior and health education: theory, research, and practice* (5th Ed.). Jossey-Bass.
- Huppert, F. A., & Cooper, C.L. (Eds.). (2014). *Wellbeing: a complete reference guide, interventions and policies to enhance wellbeing*. Wiley.
- Musgrave, J. (2017). *Supporting children's health and wellbeing*. SAGE.
- Sanjuán, P. & Rueda, B. (2014). *Promoción y prevención de la salud desde la Psicología*. Síntesis.
- Taylor, S. (2021). *Health Psychology* (11th Ed.). McGraw Hill.
- Taylor, S. E., Singer, J. E., & Baum, A. (2020). *Handbook of Psychology and Health*. Routledge
- Turner-Cobb, J. (2014). *Child health psychology: a biopsychosocial perspective*. SAGE.

Bibliografía complementaria

- García-Ruiz, M. (2017). Guía Didáctica para la Educación Sexual en Centros de Menores. Oviedo: Gobierno del Principado de Asturias. Consejería de Servicios y Derechos Sociales. Disponible en https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/Asturias_Educ_sexual.pdf
- Gutiérrez, C. y Mena, J.M. (2018). *Hudeterapia. Arranca, camina y corre*. Mora-Mora.

- Korin, M. R. (Ed.). (2016). *Health promotion for children and adolescents*. Springer.
- Perea Quesada, R. (Dir.) (2009). *Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras*. Díaz de Santos.

Metodología

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica y basada en una metodología activa y participativa como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo, con objeto de promover la implicación de los estudiantes en su aprendizaje. Así la lección magistral se intercalará con actividades en las que se fomentará la participación activa del alumnado mediante intervenciones y actuaciones prácticas, incluyendo trabajos en grupo cooperativo, estudio de casos, proyectos y seminarios orientados a la prevención y atención desde el punto de vista psicoeducativo de los diferentes trastornos de la salud infantil.

Para el alumnado de segunda o sucesivas matrículas se facilitará el logro de las competencias de la asignatura mediante un plan de trabajo personalizado y sustentado en una metodología activa y participativa.

Método de valoración de la asistencia:

Se valorará la asistencia con participación activa e implicación en las clases teóricas. La asistencia a las clases prácticas es obligatoria.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Para el alumnado con alguna necesidad educativa, se acordarán y establecerán las adaptaciones oportunas para garantizar el seguimiento de la asignatura. En caso de existir esta situación, se recomienda que se comunique al profesorado al inicio de la asignatura para la planificación de un plan de trabajo personalizado y flexible que permita desarrollar las competencias de la asignatura mediante metodologías activas y participativas.

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de comunicación oral</i>	6	-	6
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	23	-	23
<i>Actividades de expresión escrita</i>	4	12	16
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	6	3	9

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de salidas al entorno</i>	4	-	4
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	50
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	20
Total horas:	90

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CE10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CM1.4 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- CM1.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- CM2.1 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- CM2.2 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- CM4.1 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- CM4.2 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- CM4.3 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- CM4.4 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios orales	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal
CE10		X	X
CE8	X	X	X
CM1.4	X	X	X
CM1.5	X	X	X
CM2.1	X		X
CM2.2	X		X
CM4.1	X	X	X
CM4.2	X	X	X
CM4.3	X		X
CM4.4	X	X	X
Total (100%)	50%	10%	40%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se seguirá un procedimiento de evaluación continua en la asignatura. La evaluación de los contenidos teóricos se realizará mediante un examen tipo test que supondrá el 50% de la calificación total de la asignatura. El 50% restante se obtendrá mediante la ponderación de un proyecto y de una exposición oral. En la fecha del examen final, el alumnado podrá recuperar aquellas pruebas de evaluación continua no superadas, siempre y cuando las haya trabajado durante el periodo lectivo.

La evaluación incluirá la corrección en la expresión escrita y oral en los trabajos entregados y en las exposiciones orales que se realicen. Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

El alumnado de segunda matrícula o sucesivas se regirá por los mismos métodos de evaluación que se contemplan en esta asignatura. Las calificaciones obtenidas en los diferentes métodos de evaluación que hayan sido superadas serán válidas durante las diferentes convocatorias del mismo curso académico. Estas calificaciones podrán guardarse durante un curso académico.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %. (Art. 80.4 del Reglamento de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba).

Será indispensable mantener una actitud de respeto e igualitaria hacia mujeres y hombres, tanto en

los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial será evaluado con los mismos métodos que se contemplan en esta asignatura.

En cuanto al alumnado con necesidades educativas especiales se mantendrán los mismos métodos de evaluación que se contemplan en la asignatura, pero se realizarán las adaptaciones necesarias a la evaluación según los casos y necesidades particulares para garantizar el seguimiento de la asignatura. En caso de existir esta situación, se recomienda al alumnado que la comunique al profesorado al inicio de la asignatura.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Para la evaluación de la convocatoria extraordinaria y para la extraordinaria de finalización de estudios se contemplan las mismas herramientas de evaluación, requiriendo la superación de todos los instrumentos de evaluación indicados en esta guía. Las calificaciones obtenidas en los instrumentos "Medios orales" y "Proyectos" podrán guardarse si se han superado durante el curso académico 2023/2024 o 2024/2025.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

La mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superiores a 9.

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

Otro profesorado

Nombre: RODRÍGUEZ RAMOS, ÁNGEL

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Baja-E

E-Mail: b02rora@uco.es

Teléfono: 957218923

Nombre: VIVAS HERRERA, SEBASTIÁN

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Baja-E

E-Mail: svivas@uco.es

Teléfono: 957218923

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
