



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y

PSICOLOGÍA

GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2024/25

**EDUCACIÓN MEDIÁTICA Y****DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LAS TIC**

Datos de la asignatura

Denominación: EDUCACIÓN MEDIÁTICA Y DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LAS TIC**Código:** 100753**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**Curso:** 2**Materia:** EDUCACIÓN**Carácter:** BASICA**Duración:** ANUAL**Créditos ECTS:** 8.0**Horas de trabajo presencial:** 80**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 120**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: SANCHO OTERO, LOURDES**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** despacho 320, planta alta, módulo F**E-Mail:** lsancho@uco.es**Teléfono:** 957212586

Breve descripción de los contenidos

Los contenidos de esta asignatura van encaminados al desarrollo de la capacidad crítica y responsable ante los medios de comunicación de los futuros docentes, así como aprender a utilizar los medios que se encuentran en la red para el desarrollo de la docencia en la etapa de la Educación Infantil. En definitiva, se busca capacitar a los futuros docentes como alfabetizadores mediáticos al servicio de la comunidad educativa.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna.

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Introducción a la educación mediática.

Bloque 2. Integración de las TIC en los Proyectos Educativos de Centro.

Bloque 3. Uso educativo de Internet.

Bloque 4. Alfabetización digital y mediática en la etapa de 0 a 6 años.

Bloque 5. Diseño y producción de recursos educativos digitales.

2. Contenidos prácticos

1. Diseño y producción de recursos digitales para el aula.

2. Análisis y creación de textos mediáticos.

Bibliografía

- ALADRO-VICO, E., JIKVOVA-SEMOVA, D. & BAILEY, O. (2018). Artivismo: un nuevo lenguaje para la acción social transformadora, *Comunicar*, 57, 9-18.
- ARLEGUI, J. y PINA, A. (2016). *Didáctica de la Robótica Educativa: un enfoque constructivista*. Dextra Editorial.
- AZNAR-DÍAZ, I., CÁCERES-RECHE, M. P. & ROMERO-RODRÍGUEZ, J. M. (2019). Competencia digital de un tutor e-learning: un modelo emergente de buenas prácticas docentes en TIC. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 12(3), 49-68. <https://doi.org/10.17851/1983-3652.12.3.49-68>
- CABERO, J. y GARCÍA, F. (2016). *Realidad Aumentada. Tecnología para la formación*. Síntesis.
- CABERO-ALMENARA, J., TORRES-BALZABAR, L. y HERMOSILLA-RODRÍGUEZ, J.M. (2019). Las TIC y la creación de una ciudadanía crítica e-digital. *Education in the Knowledge Society*, 20, 1 - 10. https://doi.org/10.14201/eks2019_20_a22
- CABERO-ALMENARA, J., & PALACIOS-RODRÍGUEZ, A. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu». Traducción y adaptación del cuestionario «DigCompEdu Check-In». *EDMETIC*, 9(1), 213-234. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12462>
- COLOMO MAGAÑA, E., AGUILAR CUESTA, Ángel I., CÍVICO ARIZA, A. & COLOMO MAGAÑA, A. (2023). Percepción de futuros docentes sobre su nivel de competencia digital . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 27-39. <https://doi.org/10.6018/reifop.54219>
- FRAU-MEIGS (2011). *Media Matters in the Cultural Contradictions of the 'Information Society' - Towards a Human Rights-Based Governance*. Council of Europe.
- INTEF (2022). *Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente*. https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- MARÍN DÍAZ, V. (coord.) (2012). *Los videojuegos y los juegos digitales como materiales educativos*. Síntesis.
- MARÍN, V., & MUÑOZ, V.P. (2018). Trabajar el cuerpo humano con realidad aumentada en educación infantil. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 9, 148-158. <https://tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/177>
- MUÑOZ, J. M. (2010). *Los Mapas Mentales como técnica para integrar y potenciar el aprendizaje holístico en la formación inicial de maestros y maestras*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- PÉREZ TORNERO, J.M. y VARIS, T. (2012). *Alfabetización mediática y nuevo humanismo*. UOC.

- RAMÍREZ-MONTOYA, M.S. (2022). *Estrategias de innovación para ambientes de aprendizaje*. Síntesis.
- RODRÍGUEZ JIMÉNEZ, C., RAMOS NAVAS-PAREJO, M. y FERNÁNDEZ CAMPOY, J.M. (2019). Los docentes de la etapa de educación infantil ante el reto de las TIC y la creación de contenidos para el aula. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 33, núm. 1, pp. 29-42. DOI: <https://doi.org/10.47553/rifop.v33i1>
- RODRÍGUEZ-SÁNCHEZ, J. & RUIZ-PALMERO, J. (2020). *Recursos didácticos y tecnológicos en educación*. Síntesis.
- SAN MARTÍN, J. y PERIBÁÑEZ, E. (2021). *Robótica y Tecnologías Emergentes Aplicadas a la Innovación Educativa. Estudios y propuestas de actividad para la Educación Infantil y Educación Especial*. Dykinson.
- SEGOVIA, B. (2010). Educación comunitaria y nuevas alfabetizaciones. En R Aparici (Coord.), *Conectados en el ciberespacio*. UNED.
- TENORIO-SEPÚLVEDA, G. C., MUÑOZ-ORTIZ, K. P. & NOVA-NOVA, C. A. (2023). Educación abierta inclusiva: diseño instruccional de un libro electrónico. *HUMAN REVIEW: International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 17(5), 1-10.
- UNESCO (2011). *Alfabetización mediática e informacional. Currículum para profesores*. UNESCO.

Metodología

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Enfoque teórico-práctico de los contenidos de la materia.

Realización de producciones aplicables a contextos educativos de Educación Infantil.

Utilización de la plataforma virtual de la UCO (Moodle).

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

No existe modalidad no presencial.

El alumnado a tiempo parcial, según el Reglamento de Régimen Académico (artículo 38), son aquellos estudiantes que por motivos debidamente justificados sean autorizados a matricularse de entre 24 y 36 créditos en estudios de Grado. Se acordará con el equipo docente de la asignatura su plan de trabajo para la consecución de los contenidos teóricos y prácticos. En esta asignatura, el alumnado cuya asistencia sea a tiempo parcial tendrá que realizar las mismas pruebas que el resto de compañeros/as.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de comunicacion oral	5	5	10
Actividades de experimentacion práctica	5	5	10
Actividades de exposición de contenidos elaborados	20	10	30
Actividades de expresión escrita	20	10	30

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Total horas:	50	30	80

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de búsqueda de información	40
Actividades de procesamiento de la información	80
Total horas:	120

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CU2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
- CE7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CM3.4 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CM6.3 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- CM7.2 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en Educación Infantil.
- CM8.9 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- CM10.5 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- CM11.3 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- CM11.4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios orales	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal
CE7	X	X	X

Competencias	Examen	Medios orales	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal
CM10.5	X	X	X
CM11.3	X	X	X
CM11.4	X	X	X
CM3.4	X	X	X
CM6.3		X	X
CM7.2		X	X
CM8.9			X
CU2	X		X
Total (100%)	50%	10%	40%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La asistencia se controlará mediante listas de clases y en el aprovechamiento se tendrá en cuenta la participación activa del alumnado, así como la entrega de actividades puntuales que cada docente estime oportuna. En caso de que no se haya asistido al 80% en cada cuatrimestre, la máxima puntuación de la parte práctica de la asignatura será de un 7 sobre 10.

Para eliminar materia en el primer cuatrimestre deberá superarse el 50% del valor de la prueba.

Las calificaciones aprobadas tendrán validez hasta la 2ª convocatoria ordinaria.

Obtener un mínimo de 5 puntos en la parte teórica y práctica en cada cuatrimestre será requisito para poder hacer media entre los dos cuatrimestres.

Los y las estudiantes serán evaluadas en el grupo donde se encuentren matriculadas, no siendo posible su evaluación en un grupo distinto al asignado en su matrícula.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final. Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

Alumnado con dificultades para seguir el normal desarrollo del curso: el equipo docente tendrá en cuenta las recomendaciones proporcionadas por el Área de Inclusión de la UCO y propondrá, cuando sea necesario, actividades complementarias para poder superar la evaluación teórico-práctica de la asignatura.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

De acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico, los estudiantes con discapacidad reconocida y los que, según las Normas de Permanencia de la Universidad, ostenten la condición de estudiantes a tiempo parcial, tendrán que realizar pruebas de evaluación que se adapten a sus capacidades y a su disponibilidad.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Se evaluarán las competencias teórico-prácticas de la asignatura en la fecha indicada por la Facultad y de forma coherente con los sistemas de evaluación definidos para el resto de convocatorias.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Según la puntuación máxima en la evaluación, y de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico de la UCO.

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Ciudades y comunidades sostenibles

Otro profesorado

Nombre: GUIADO DOMÍNGUEZ, MARIA AUXILIADORA

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Ubicación del despacho: planta alta, módulo D

E-Mail: aguisado@uco.es

Teléfono: 957212535

Nombre: GUTIÉRREZ ARENAS, MARIA PILAR

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: planta baja, módulo F

E-Mail: ue2guarp@uco.es

Teléfono: 957212600

Nombre: JURADO LÓPEZ, ALICIA

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Ubicación del despacho: planta alta, módulo C

E-Mail: alicia.jurado@uco.es

Teléfono: 957218933

Nombre: MARÍN DÍAZ, VERÓNICA

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: planta baja, módulo F

E-Mail: ed1madiv@uco.es

Teléfono: 957212617

Nombre: MORA MARQUEZ, MANUEL

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Ubicación del despacho: planta alta, módulo C

E-Mail: q82momam@uco.es

Teléfono: 957218934

Nombre: MUÑOZ GONZÁLEZ, JUAN MANUEL

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: planta baja, módulo F

E-Mail: m02mugoj@uco.es

Teléfono: 957216521

Nombre: ROMERO ESQUINAS, MARÍA HELENA

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: planta baja, módulo F

E-Mail: m32roesm@uco.es

Teléfono: 957212607

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
