



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y

PSICOLOGÍA

GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2024/25

**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN****EDUCATIVA EN LA ETAPA INFANTIL**

Datos de la asignatura

Denominación: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA ETAPA INFANTIL**Código:** 100754**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**Curso:** 4**Materia:** EDUCACIÓN**Carácter:** BASICA**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6.0**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: GONZÁLEZ ALFAYA, MARÍA ELENA**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** .**E-Mail:** ed2goalm@uco.es**Teléfono:** 957212629

Breve descripción de los contenidos

Esta asignatura aborda las principales estrategias utilizadas en etapa de Educación Infantil para el desarrollo integral de la infancia. Hace especial hincapié en el respeto a los derechos de la infancia.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. El/la docente de Educación Infantil: Competencias emocionales; Competencias comunicativas; Competencias de colaboración con otros/as profesionales; Competencias de organización de contextos educativos infantiles

Bloque 2. Construcción de la identidad en Educación Infantil: Ambiente de confianza y seguridad afectiva; Las emociones y los afectos; Aprender a convivir

Bloque 3. Intervención educativa en Educación Infantil 0-3: Psicomotricidad; Rutinas; Tiempos y espacios; Hábitos; Identidad y autonomía; Juegos motores, simbólicos, de imitación, lingüísticos,...; El

lenguaje; Cooperación familia-escuela; La observación y la exploración

Bloque 4. Métodos de trabajo en Educación Infantil 3-6: Centros de Interés; Talleres; Rincones; Proyectos de Trabajo

Bloque 5. Recursos y materiales en Educación Infantil: Análisis de materiales comerciales; Recursos didácticos; Materiales reciclados

2. Contenidos prácticos

- Resolución de casos prácticos y reflexiones sobre los mismos
- Análisis de documentación.
- Guión de interrogantes.
- Análisis y elaboración de Proyectos de Trabajo.
- Trabajos y exposiciones grupales.
- Debates.

Bibliografía

- Abad, Javier y Ruiz de Velasco, Ángeles (2011). El juego simbólico. Barcelona: Graó.
- Díez Navarro, Carmen (2013). 10 ideas clave. La Educación Infantil. Barcelona: Graó.
- García García, Mercedes (Coord.) (2012). Respuestas de la investigación a viejas y nuevas cuestiones en Educación Infantil. Madrid: Ministerio de Educación.
- Geddes, Heather (2010). El apego en el aula. Barcelona: Graó.
- Goldschmied, Elinor y Jackson, Sonia (2007). La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid: Morata
- González, María Elena, Olivares, María Ángeles y Mérida, Rosario. (2016). Los Proyectos de Trabajo. Tejiendo sueños, construyendo vida en la escuela infantil. Madrid: Pirámide.
- Ibáñez Sandín, Carmen (2009): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Madrid: La Muralla.
- Muñoz Sandoval, Aurora (2009): El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil: propuestas y ejemplificaciones didácticas. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD.
- Parra Ortiz, José María (2010): Didáctica de la educación infantil. Madrid: Garceta. Pérez Gómez, Ángel Ignacio (2012). Educarse en la era digital. Madrid: Morata.
- Vizcaíno, Isabel María (2008): Guía fácil para programar en educación infantil (0-6 años) trabajar por proyectos. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Holgado Barroso, Juan (2017): Educación infantil contemporánea. Madrid: Pirámide
- Abelleira Bardanca, Ángeles y Abelleira Bardanca, Isabel (2020). El latido del aula infantil. Barcelona: Octaedro

Metodología

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado que no pueda asistir regularmente a clase debe ponerse en contacto con las profesoras para concretar una propuesta de trabajo en las primeras semanas de clase

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	10	-	10
<i>Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.</i>	4	4	8
<i>Actividades de comunicación oral</i>	4	3	7
<i>Actividades de experimentación práctica</i>	4	4	8
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	15	-	15
<i>Actividades de expresión escrita</i>	4	-	4
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	4	4	8
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	45
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	45
Total horas:	90

Resultados del proceso de aprendizaje**Conocimientos, competencias y habilidades**

- CM5.1 Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- CM5.2 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- CM5.3 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 0-6.
- CM5.4 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- CM5.5 Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil.

Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios orales	Producciones elaboradas por el estudiantado
CM5.1	X	X	X
CM5.2	X	X	X
CM5.3		X	X
CM5.4	X	X	X
CM5.5	X	X	X
Total (100%) Nota mínima (*)	40% 5	30% 5	30% 5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

En las primeras semanas de clase se harán de manera consensuada y presencialmente las aclaraciones pertinentes.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Para aquellas situaciones en las que el alumnado por alguna razón, totalmente justificada, no pueda asistir regularmente a clase será necesario poner en contacto con el profesorado de la asignatura y se propondrá un sistema alternativo de evaluación

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Se aclararán durante la primera semana de clases.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

La nota final deberá ser superior al 9,5

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Ciudades y comunidades sostenibles
Acción por el clima
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

Otro profesorado

Nombre: MÉRIDA SERRANO, ROSARIO

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: .

E-Mail: ed1meser@uco.es

Teléfono: 957212629

Nombre: OLIVARES GARCÍA, MARÍA ÁNGELES

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: .

E-Mail: ed1olgam@uco.es

Teléfono: 957212629

Nombre: RODRÍGUEZ CARRILLO, JULIA

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: .

E-Mail: m12rocaj@uco.es

Teléfono: 957212629

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran. El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
