



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
PSICOLOGÍA  
**GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**  
CURSO 2024/25



**COMPORTAMIENTO MOTOR EN EL  
NIÑO Y LA NIÑA DE 0 A 6 AÑOS**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** COMPORTAMIENTO MOTOR EN EL NIÑO Y LA NIÑA DE 0 A 6 AÑOS

**Código:** 100763

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Curso:** 1

**Materia:** COMPORTAMIENTO MOTOR EN EL NIÑO Y LA NIÑA DE 0 A 6 AÑOS

**Carácter:** OBLIGATORIA

**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6.0

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** ARIZA VARGAS, LEOPOLDO

**Departamento:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

**Ubicación del despacho:** Baja-B 2601BD240

**E-Mail:** eo1arval@uco.es

**Teléfono:** 957212548

### Breve descripción de los contenidos

---

Los contenidos de la materia se desglosan, según correspondan a la parte teórica o práctica, y se organizan siguiendo la secuencia de conocer (qué debemos esperar del alumnado en edad infantil), evaluar (comprobar si la conducta esperada de dicho alumnado se ubica dentro de parámetros de normalidad) e intervenir (para que cada alumno/a pueda desarrollarse a partir de sus necesidades específicas).

Dentro de la parte teórica, se distinguen dos grandes bloques:

- En el primero de ellos se aborda una introducción al concepto de 'Comportamiento Motor' a partir de distintas teorías, así como a la comprensión de las estructuras, factores y subfactores que permiten explicar la conducta, haciendo especial énfasis en aspectos relativos a la estructura motora. También se explican distintas orientaciones del estudio del comportamiento motor, así como diferentes principios de crecimiento biológico que afectan a la conducta motriz del alumnado. Además en este primer bloque, se tratarán los procedimientos de evaluación de los distintos factores y subfactores, al objeto de profundizar en los mismos, en temas sucesivos.
- En el segundo bloque se estudiará de forma más profunda el comportamiento motor de los niños y niñas en edad infantil, partiendo de las conductas ya manifiestas durante el último trimestre del periodo intrauterino, y analizando su evolución a lo largo de los periodos sensorio-motor (comprendido desde el nacimiento a los dos años de edad) y preescolar (que abarca desde los tres a los 6 años de edad). En cada uno de los temas tratados, se incluirán referencias a procesos de intervención que promuevan la adaptación al contexto, la consolidación de conductas motrices propias de la edad, así como a la diversificación de nuevos patrones de movimiento a partir de los ya instaurados. Además se profundizará sobre los métodos de evaluación de los factores que determinan el comportamiento motriz en cada uno de los periodos.

En relación con la parte práctica, se profundizará en los contenidos recogidos en la parte teórica, mediante propuestas de intervención directas, en las que el alumnado podrá vivenciar, analizar, proponer y consolidar sus conocimientos. Estas propuestas de intervención serán dirigidas por el profesorado y/o por el alumnado a través del desarrollo de proyectos realizados en grupos.

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

### Recomendaciones

- Participar activamente en el desarrollo de la asignatura.
- Involucrarse en actividades formativas y prácticas relacionadas con las competencias de esta asignatura.
- Es obligatorio el uso de ropa y calzado deportivo para el desarrollo de las clases prácticas.

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

#### Bloque temático I. Educación Infantil y Motricidad

Tema 1. Revisión terminológica. La estructura motora en el desarrollo y actividad física. Teorías sobre lo corporal: corrientes actuales.

Tema 2. Medición y valoración del comportamiento motor en educación infantil.

#### Bloque temático II. Estudios transversales del comportamiento motor

Tema 3. Desarrollo intrauterino y su repercusión en la evolución motriz del niño.

Tema 4. Bases motrices del período sensorio-motor y su relación con el desarrollo del niño.

Tema 5. Desarrollo, evaluación e intervención motriz en el periodo prescolar.

#### Bloque temático III. Estudios longitudinales

Tema 6. Análisis de la estructura motriz según sus diferentes factores constituyentes.

### 2. Contenidos prácticos

**Bloque I.** Conocimiento del cuerpo a través del juego.

**Bloque II.** Estructura motora y su desarrollo mediante el uso de materiales.

**Bloque III.** Análisis de las variables que afectan al clima motivacional durante el desarrollo de una sesión de contenido motriz en Educación Infantil.

**Bloque IV.** Visionado y análisis de prácticas psicomotoras. Realización de test psicomotores y juegos de observación.

## Bibliografía

---

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

#### Tema 1.

Baltes, P. B., Reese, H. W. y Nesselroade, J. R. (1981). *Métodos de investigación en Psicología*

*Evolutiva. Enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata.

Cratty, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: Paidós.

Harrow, A. (1981). *Taxonomía del dominio psicomotor*. Buenos Aires: El Ateneo.

Ovejero Hernández, M. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor*. MacMillan Ibérica.

Piaget, J. (1965). *El estructuralismo*. Buenos Aires: Proteo.

Piaget, J. (1981). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral.

Piaget, J. e Inhelder, B. (1978). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

Pinillos, J. L. (1982). *Principios de psicología*. Madrid: Alianza.

Rigal, R. y Paoletti, R. (1979). *Motricidad: aproximación psico-fisiológica*. Madrid: Pila Teleña.

### **Tema 2.**

Anastasi, A. (1978). *Test psicológicos*. Madrid: Aguilar.

Baltes, P. B. (1981). *Métodos de investigación en psicología evolutiva: enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata.

Berges, J. y Lezine, I. (1981). *Test de imitación de gestos*. Barcelona: Toray-Mason.

Brunet, O. y Lezine, J. (1983). *Batería de test para medir el desarrollo psicomotor y la escala de visión en la 1ª infancia*. Madrid: Mepsa.

De Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona: Inde.

Gratitot, M. y Alphantery, H. (1972). *Tratado de psicología del niño (6 vol.)*. Madrid: Morata.

Stamback, M. (1979). *Tono y psicomotricidad: el desarrollo motor en la primera infancia*. Madrid: Pablo del Río.

### **Tema 3.**

Amat y Agreda, S. (2006). *Escolar. Anatomía humana*. Barcelona: Expaxs S.A.

Gratitot, M., Alphantery, H. y Zazzio, R. (1972). *Tratado de psicología del niño (6 volúmenes)*. Madrid: Morata.

Rigal, R. y Paoletti, R. (1987). *Motricidad: aproximación psico-fisiológica*. Madrid: Pila Teleña.

### **Tema 4.**

Bower, T. (1979). *El desarrollo del niño pequeño*. Madrid: Debate.

Brunet, O. y Lezine, J. (1983). *BL - BLV. Batería de tests para medir el desarrollo psicomotor y la escala de visión en la 1ª infancia*. Madrid: Mepsa.

Cratty, B. (1986). *Perceptual and motor development in infants and children*. New Jersey: Prentice-Hall.

Gesell, A. y Ames, L. B. (1981). *El niño de 1 a 5 años*. Buenos Aires: Paidós.

Guilman, E. G. (1981). *Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los dos años*. Barcelona: Médica y Técnica.

Le Boulch, J. (1984). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años*. Madrid: Doñate.

Wickstrom, R. L. (1990). *Patrones motores básicos*. Madrid: Alianza Deportes.

### **Tema 5.**

Cratty, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: Paidós.

Gesell, A. Y. y Ames, L. B. (1981). *El niño de 1 a 5 años*. Buenos Aires: Paidós.

Le Boulch, J. (1984). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años*. Madrid: Doñate.

Piaget, J. (1977). *La formación del símbolo en el niño*. México: FCE.

Piaget, J. y Inhelder, B. (1978). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

Rigal, R. y Paoletti, R. (1979). *Motricidad: aproximación psico-fisiológica*. Madrid: Pila Teleña.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

### **BLOQUE TEÓRICO**

Arnaiz, P., Rabadán M. y Vives, I. (2001). *La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y*

*educativa*. Málaga: Aljibe.

Bruce A. y Mc Clenaghan, D. L. (1998). *Movimientos fundamentales: su desarrollo y rehabilitación*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Conde, J. L. y Garófano, V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Málaga: Aljibe.

Doman, G. (2012). *Bebé en forma, bebé inteligente*. Madrid: Edaf.

Ennis, CD (Ed.) (2019). *Routledge handbook of physical education pedagogies*. Routledge.

Granda, J. y Alemani, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Llorca, M., y Sánchez, J. (2003). *Psicomotricidad y necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.

Meinel, K. y Scnabel, G. (1987). *Teoría del movimiento. Motricidad deportiva*. Buenos Aires: Stadium.

Ona, A. (2005). *Actividad física y desarrollo, ejercicio físico desde el nacimiento*. Sevilla: Wanceulen.

Papalia, D. E. y Wendkos Olds, S. (1992). *Desarrollo humano*. Bogotá: McGraw-Hill.

Pastor, J. L. (2002). *Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Piek, J. (2006). *Infant Motor Development*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Ruiz, L.M., Gutiérrez, M. Gruperas, J.L., Linaza, J.L. y Navarro, F. (2001). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Madrid: Síntesis.

Secadas, F., Sánchez, S. y Román, J. M. (1996). *Desarrollo de habilidades en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.

Torres Luque, G. & Hernández García, R. (2019). *Etapa infantil y motricidad: estrategias para su desarrollo en Educación Física*. Wanceulen Editorial S.L.

### **BLOQUE PRÁCTICO**

Blández, J. (2005). *La utilización del material y del espacio en educación física. Propuestas y recursos didácticos*. Barcelona: Inde.

Conde, J. L. (2001). *Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en educación infantil*. Málaga: Aljibe.

Escribá Fernández-Marcote, A. (1998). *Los juegos sensoriales y psicomotores en la EF: propuesta de unidades didácticas y fichas de clase*. Gymnos.

Gil, P. (2005). *El juego motor en educación infantil*. Sevilla: Wanceulen.

Gil, P. y Gutiérrez, D. (2005). *Expresión corporal y educación infantil*. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva.

Llorca, M., Ramos, V., Sánchez, J. y Vega, A. (2002). *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Málaga: Aljibe.

Navarro, V. (2002). *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona: Inde.

Ramírez, I. (2009). *99 juegos de expresión corporal y música (3 años)*. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva.

Ramírez, I. (2009). *99 juegos de expresión corporal y música (4 años)*. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva.

Ramírez, I. (2009). *99 juegos de expresión corporal y música (5 años)*. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva.

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona: Inde.

Sánchez, J. y Llorca, M. (2008). *Recursos y estrategias en psicomotricidad*. Málaga: Aljibe.

## Metodología

---

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica, intercalando la explicación del profesorado con la participación activa del alumnado a través de una metodología de aprendizajes por proyectos, actuaciones prácticas, intervenciones guiadas, reflexiones y exposiciones. Este tipo de metodología busca la máxima implicación del alumnado en su propio aprendizaje alcanzando así las competencias descritas en la guía docente, necesarias para su labor como docente.

El alumnado de segunda y sucesivas matrículas realizará al inicio de curso una entrevista, en horas de tutoría, y llevará a cabo una metodología similar a la del resto de sus compañeros/as.

Intervención y análisis didáctico del proceso docente:

- Prácticas dirigidas por el profesorado.
- Prácticas evaluadas, dirigidas por el alumnado.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

En el caso de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, se actuará conforme a lo dispuesto por el Servicio de la Atención a la Diversidad. Las medidas se adoptarán una vez recibido informe del Área de Inclusión, previa tutoría con el alumnado afectado.

Para alumnado a tiempo parcial no hay adaptaciones metodológicas específicas.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	6	-	6
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	6	3	9
<i>Actividades de experimentacion práctica</i>	-	5	5
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	22	2	24
<i>Actividades de expresión escrita</i>	7	-	7
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	4	-	4
<i>Actividades de salidas al entorno</i>	-	5	5
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	25
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	40

Actividad	Total
Actividades de resolución de ejercicios y problemas	25
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CE11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente  
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CM1.4 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- CM1.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- CM4.2 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- CM10.4 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

### Métodos e instrumentos de evaluación

---

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Medios orales
CB2	X	X	
CB4	X	X	
CE11	X	X	
CE8		X	
CM1.4	X		X

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Medios orales
CM1.5			X
CM10.4	X		
CM4.2		X	
<b>Total (100%)</b> <b>Nota mínima (*)</b>	<b>40%</b> <b>5</b>	<b>30%</b> <b>5</b>	<b>30%</b> <b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

### **Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

La asistencia y participación en clase queda contemplada dentro de los instrumentos de evaluación de la asignatura.

Para poder aplicar el 30% de la calificación obtenida en el apartado Intervención y aprovechamiento de la práctica motriz, es necesario que el alumnado asista a un mínimo del 80% de las clases prácticas impartidas. En caso de ausentarse un número de clases dentro del rango permitido (nunca superior al 20% de clases impartidas), la calificación obtenida en este apartado será inversamente proporcional al porcentaje de faltas registradas calculado sobre el 20% tolerado.

### **Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

Respecto a la evaluación del alumnado a tiempo parcial, con necesidades educativas especiales, se acordará con el interesado o interesada, al inicio de curso en tutoría, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros.

El estudiantado a tiempo parcial tiene derecho a obtener las competencias establecidas para la asignatura a través de trayectorias de aprendizaje flexibles, para lo que se adaptarán los métodos docentes y de evaluación, cuando sea necesario (Art. 72.2).

Los estudiantes con discapacidad reconocida tienen derecho a que los métodos de evaluación se adapten a sus capacidades (Reglamento de Régimen Académico, art. 72.1).

### **Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

Al alumnado de segunda y sucesivas matrículas que ya hayan cursado la asignatura con anterioridad, se les evaluará con los mismos métodos que se contemplan en la asignatura para el alumnado de primera matrícula.

Se mantendrán las calificaciones parciales (y los correspondientes porcentajes de aplicación) obtenidas a lo largo del curso, siempre que la puntuación obtenida sea igual o superior a 5,00.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*Los establecidos con carácter general en el Reglamento de Régimen Académico de los estudios de Grado y Máster de la Universidad de Córdoba*

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género

**Otro profesorado**

---

**Nombre:** DOMÍNGUEZ ESCRIBANO, MARTA

**Departamento:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

**Ubicación del despacho:** Baja-B 2601BD210

**E-Mail:** eo1doesm@uco.es

**Teléfono:** 957218948

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---