



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
PSICOLOGÍA**GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

CURSO 2024/25

**EL JUEGO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** EL JUEGO EN EDUCACIÓN INFANTIL**Código:** 100773**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**Curso:** 4**Denominación del módulo al que pertenece:** OPTATIVIDAD**Materia:** EL JUEGO EN EDUCACIÓN INFANTIL**Carácter:** OPTATIVA**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6.0**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** MEDRANO UREÑA, MARÍA DEL ROCÍO**Departamento:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS**Ubicación del despacho:** Baja-B 2601BD210**E-Mail:** z62meurm@uco.es**Teléfono:** 957218948

### Breve descripción de los contenidos

---

Bloque 1. Actividad lúdica y desarrollo psicosocial: El juego psicomotor, el lenguaje y el pensamiento en los años infantiles; El juego sociodramático y la construcción del conocimiento social: esquemas y guiones; El juego de reglas y la construcción de la lógica operativa: amistades y reciprocidad moral.

Bloque 2. El juego motor en Educación Infantil: El juego motor a través del cuento, la danza y las canciones; El juego adaptado. Adaptaciones curriculares en Educación Infantil; Los espacios y recursos materiales para el desarrollo de la motricidad en la etapa de Educación Infantil.

Bloque 3. Fundamentos metodológicos del juego en Educación Infantil: Teoría del Juego en Educación Infantil; El juego en el diseño curricular; El juego en Educación Infantil: estrategias de intervención, análisis, evaluación y mejora de los aspectos lúdicos.

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

### Recomendaciones

Ninguna especificada

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Fundamentos pedagógicos del juego en Educación Infantil:

1.1. La importancia del juego y del movimiento

1.2. Cuestiones didácticas

1.3. El juego en el currículum de la Educación Infantil.

Bloque 3. Fundamentos metodológicos del juego en Educación Infantil:

3.1. Teoría del Juego en Educación Infantil

3.2. El juego en el diseño curricular

3.3. El juego en Educación Infantil: estrategias de intervención, análisis, evaluación y mejora de los aspectos lúdicos.

### 2. Contenidos prácticos

Bloque 2. El juego motor en Educación Infantil.

2.1. Juego motor

2.2. La sesión de psicomotricidad.

2.3. Espacios y recursos materiales para el desarrollo de la motricidad en la etapa de Educación Infantil

## Bibliografía

---

### 1. Bibliografía básica

Aznar Oro, P. (1999). La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años. Barcelona: INDE.

Ennis, C.D. (2017). Routledge handbook of physical Education Pedagogies. Routledge: New York

Navarro Adelantado, V. (2002). El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: INDE.

Ortega, R. (2003). El juego: la experiencia de aprender jugando. En J. L. Gallego & E. Fernández (Eds.),

Enciclopedia de Educación Infantil, I(pp. 765-787). Málaga: Aljibe.

Ortega, R. (2003b). Play, Activity and Thought: Reflections on Piaget's and Vygotski's Theories. En D. Lytle (Ed.),

Play and culture studies. Vol 5(pp. 99-115). Londres: Praeger.

Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza

Editorial. Poce de León, A. y Alonso, R.A. (2010). Motricidad en educación infantil : propuestas prácticas para el aula.

Madrid: CCS.

Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Barcelona: INDE.

Smith, P. (2009). Children and play: Understanding children's worlds. Londres: Willey

## 2. Bibliografía complementaria

Arráez Martínez, J.M. (2000). ¿Puedo jugar yo?. El juego modificado. Propuesta para la integración de niños

y niñas con necesidades educativas especiales. Proyecto Sur. Granada.

Blández Angel, J. (1999). La utilización del material y del espacio en educación física. Propuestas y recursos

didácticos. Barcelona:INDE.

Conde Caveda. (2008). Cuentos Motores (2 VOL.). Madrid: Paidotribo.

Conde Caveda, J.L y Viciano Garófano, V. (1998). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades

tempranas. Málaga: Aljibe. Escribá, A. (1998). Los juegos sensoriales y psicomotores en educación Física.Madrid:

Gymnos. Elkonin D. B. (1980). Psicología del juego. Madrid: Pablo del Río.

Gil, P. & Gutierrez, D. (2012). Expresión Corporal en Educación Infantil. Corporal Expresión in the early years. Sevilla: Wanceullen., Leseman P.P.M., Rollenberg, L. y Rispens, J. (2001). Playing and working in kindergarten: Cognitive

coconstruction in two educational situations. Early Childhood Research Quarterly, 16, 363-384.

Lleixá Arribas, T. (1995b). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Barcelona: Paidotribo.

Ortega R (1992). El juego infantil y la construcción social del conocimiento.

Romera, E. M y Ortega-Ruíz, R. (2018). Psicología de la educación infantil. Barcelona: Grao.

Sevilla: Alfar. Romera, E. M., Ortega, R. & Monks, C. (2008). Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la

competencia social. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 8(2), 193-202.

## Metodología

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Temario teórico a través de moodle, curso práctico de vivencia corporal y puesta en práctica de una intervención que debe ser grabada. Trabajo: Fichero de juegos.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	3	5
Actividades de exposición de contenidos elaborados	23	7	30
Actividades de expresión escrita	20	5	25

<b>Actividad</b>	<b>Grupo completo</b>	<b>Grupo mediano</b>	<b>Total</b>
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	15
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	6
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	69
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CE1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CE11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente  
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CM1.1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CM1.2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.
- CM1.4 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- CM1.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- CM1.6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- CM4.1 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

- CM4.4 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
- CM5.3 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 0-6.
- CM5.5 Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil.

### Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Producciones elaboradas por el estudiantado	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal
CE1	X	X	X
CE11		X	
CE2		X	
CE8			X
CM1.1		X	
CM1.2		X	
CM1.4	X		
CM1.5	X	X	
CM1.6			X
CM4.1		X	
CM4.4		X	
CM5.3		X	X
CM5.5	X		X
<b>Total (100%)</b>	<b>40%</b>	<b>30%</b>	<b>30%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

Es obligatoria la asistencia a prácticas en un 80% y el valor será del 30% del valor total que será evaluado junto con el cuaderno de prácticas

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

Las prácticas se superarán con una grabación de una intervención y el temario teórico a través de moodle y en la convocatoria de examen final.

**Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

El periodo de validez de las calificaciones sería hasta la convocatoria de febrero del curso en el que se hayan realizado las actividades y obtenido dichas calificaciones. La convocatoria extraordinaria constará de un examen de contenidos tanto teóricos como prácticos, en el que se aprueba a partir de una calificación de 5 sobre 10.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

9

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades

**Otro profesorado**

---

**Nombre:** CASTEJÓN RIBER, CRISTINA

**Departamento:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

**Ubicación del despacho:** Baja-B 2601BD180

**E-Mail:** z42caric@uco.es

**Teléfono:** 957218983

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---