



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
PSICOLOGÍA
GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO 2024/25



**ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA
IDENTIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO Y
COEDUCACIÓN**

Datos de la asignatura

Denominación: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO Y COEDUCACIÓN

Código: 100774

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD

Materia: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO Y COEDUCACIÓN

Carácter: OPTATIVA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <https://view.genial.ly/6400c3b631d28500110bbc36>

Profesor coordinador

Nombre: MATA AGUDO, CARMEN DE LA

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: PLANTA BAJA E-303

E-Mail: m02maagm@uco.es

Teléfono: 957218409

Breve descripción de los contenidos

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. El sistema sexo/género

Bloque 2. Teorías psicológicas sobre la adquisición de la identidad sexual y de género

Bloque 3. Desarrollo de la identidad sexual y de género en la etapa infantil

Bloque 4. La diferencia sexual en el aula

Bloque 5. Coeducación

Bloque 6. Familia y papeles sociales y sexuales

Bloque 7. Juego y desarrollo social de niñas y niños

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. La adquisición de la identidad sexual y de género en la etapa infantil y a lo largo del ciclo evolutivo.
2. La influencia de los contextos de desarrollo en el desarrollo infantil.
3. Educación y formación desde la perspectiva de género.
4. Necesidades docentes en materia de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

2. Contenidos prácticos

1. Estrategias docentes que impulsan una educación libre de sexismo.
2. Prácticas y actividades para una educación libre de sexismo.

Bibliografía

1. Bibliografía básica

- Carrasco, S. (2022). La coeducación secuestrada. Octaedro
- De La Mata-Agudo, Carmen. (2022). ¿Es el idilio el cuento que nos contaron? Human Review. 2-12. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4316>
- De La Mata-Agudo, Carmen y Blanco, María (2022). La bruja, la prostituta y la madrastra. Tres villanas en el cine para la infancia. Feminismos aplicados. En, Elena Bandrés, Diez Rocío y Aránguez Tasia (Coords), Feminismos aplicados. Un enfoque desde la educación, género, violencia estructural y los movimientos sociales (27, 618- 634). Dykinson.
- De La Mata-Agudo, Carmen y Blanco, María. (2022). El amor romántico: estereotipos y elementos sexistas en las películas dirigidas al público infantil y adulto-joven. En, Elena Bandrés, Diez Rocío y Aránguez Tasia (Coords), Feminismos aplicados. Un enfoque desde la educación, género, violencia estructural y los movimientos sociales (26, 601-617). Dykinson.
- De La Mata-Agudo, Carmen. (2019). El ideal materno como indicador de sexismo en las películas infantiles. En Sánchez- Gey, N. y Cárdenas-Rica, M.L. (coords). La comunicación a la vanguardia. Tendencias, métodos y perspectivas. (1910-1927). Fragua.
- Freixas, Anna. (2012). La adquisición del género: el lugar de la educación en el desarrollo de la identidad sexual. Apuntes de Psicología, 30 (1-3), 155-164.
- Barberá, E. (1991). Análisis psicológico de los estereotipos de género. Investigaciones Psicológicas, 9, 145-165.
- Freixas, Anna y Fuentes-Guerra, Marina. (1997). Haciendo visible el género en el aula: clima de clase y acción del
- Guil Bozal, Ana (1998). El papel de los arquetipos en los actuales estereotipos sobre la mujer. Comunicar, 11, 95-100.
- Herrera, Coral (2019). Hombres que ya no hacen sufrir por amor. Catarata
- Oliveira, C y Retamazo, P. (2022). La revolución feminista en las aulas: Comando Igualdad
- Varela, N. (2019). Feminismo 4.0. Edic.B
- Davis, E. (2020). El difícil mañana. Astiberri
- Penyas, A. (2018). Estamos todas bien. Salamandra.

2. Bibliografía complementaria

- Coria, Clara (1996). Las negociaciones nuestras de cada día. Buenos Aires: Paidós.
- Simón Rodríguez, M^a Elena (2008). Hijas de la igualdad, herederas de injusticias. Madrid: Narcea.
- Varela, Nuria (2005). Feminismo para principiantes. Barcelona: Ediciones B.
- Ngozi Adichie, Chimamanda (2017). Querida Ijeawele. Cómo educar en feminismo. Barcelona: RandomHouse.
- Rausell, Helena y Talavera, Marta. (2019). Género y didácticas. Valencia: Tirant humanidades.
- Morán, Caitlin. (2013). Cómo ser mujer. Barcelona: Anagrama
- Bastarós, Maria. (2018). Herstory: una historia ilustrada de mujeres. Madrid: Lumen
- Coria, Clara. (2001). El amor no es como nos contaron...ni como lo inventamos. Paidós
- Belli, Gioconda. (2008). El infinito en la palma de mi mano. Barcelona: Seix barral
- Favilli, Elena. (2017). Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes: 100 historias de mujeres extraordinarias. Barcelona: Planeta
- Solnit, Rebecca. (2016) Los hombres me explican cosas. Madrid: Capitán Swing.

Metodología

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Durante el curso se realizarán las siguientes actividades:

a) Clases grupo grande. Serán de dos tipos:

- Expositivas: la profesora guiará el aprendizaje de los contenidos a través de las lecturas y la filmografía recomendada.
- Activas: con la participación directa del alumnado.

b) Actividades en grupo de trabajo mediano.

- Se realizará una práctica coeducativa.

Se recomienda la asistencia a las clases. La participación del alumnado en las mismas se considera importante para obtener una calificación final positiva en la asignatura. En el caso de detectarse plagio en cualquiera de los trabajos esto supondrá un suspenso en la asignatura

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El derecho de adaptación metodológica deberá ser informado al profesorado responsable de la asignatura para que este informe del método de evaluación y propuesta de trabajo individual que se le asignaría, garantizando la igualdad de derechos y oportunidades entre todo el alumnado.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	10	5	15
<i>Actividades de evaluación</i>	5	5	10
<i>Actividades de expresión escrita</i>	10	1	11
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	10	1	11
<i>Actividades de salidas al entorno</i>	10	3	13

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	30
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	30
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	30
Total horas:	90

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CE1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CE12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- CE13 Construir una visión actualizada el mundo natural y social.
- CM1.1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CM1.2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.
- CM1.4 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- CM3.4 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e

inclusión social y desarrollo sostenible.

Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Medios de ejecución práctica	Medios orales	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal
CE1			X
CE12			X
CE13		X	
CE2			X
CE3		X	
CE5	X	X	X
CM1.1	X		
CM1.2	X		
CM1.4	X		
CM3.4	X	X	
Total (100%)	30%	30%	40%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para obtener una calificación final positiva en la asignatura se tendrá que haber superado al 50% cada una de las pruebas de evaluación. En caso contrario, no se realizará la suma de las calificaciones. Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá informar de su situación al profesorado responsable de la asignatura para que se le informe de la forma de evaluación que se le asignaría, que trataría de la concreción de una propuesta de trabajo individual que incluirá el estudio teórico de la documentación facilitada en la asignatura, la elaboración de las actividades propuestas y una evaluación final teórica-práctica, y por la asistencia recomendada a tutorías a petición del alumnado.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Ni en la primera convocatoria extraordinaria, ni en la convocatoria extraordinaria de finalización de estudios se mantendrán las notas de los trabajos prácticos.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

El alumnado que no haya mantenido una asistencia provechosa a clases no podrá obtener matrícula de honor.

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género

Otro profesorado

Nombre: JIMÉNEZ MILLÁN, AZAHARA

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Módulo C. Despacho 290

E-Mail: m32jimia@uco.es

Teléfono: 957212562

Nombre: SANCHO OTERO, LOURDES

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Despacho 320 Planta alta modulo F

E-Mail: lsancho@uco.es

Teléfono: 957212586

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran. El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
