



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
PSICOLOGÍA**GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

CURSO 2024/25

**EFFECTOS PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y  
EMOCIONALES DE LA TERAPIA  
MUSICAL****Datos de la asignatura**

---

**Denominación:** EFECTOS PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y EMOCIONALES DE LA TERAPIA MUSICAL**Código:** 100778**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**Curso:** 4**Denominación del módulo al que pertenece:** OPTATIVIDAD**Materia:** EFECTOS PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y EMOCIONALES DE LA TERAPIA MUSICAL**Carácter:** OPTATIVA**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6.0**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

---

**Nombre:** BROTONS RUIZ, LUIS RAFAEL**Departamento:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS**Ubicación del despacho:** Planta Baja. Módulo B-706**E-Mail:** eo1brrul@uco.es**Teléfono:** 957 21 25 54**Breve descripción de los contenidos**

---

Bloque 1: Visión global del concepto de Terapia Musical.

Bloque 2: Comprensión de los efectos fisiológicos y psicológicos del sonido y de la música, percepción auditiva y emocional de la misma. Aspectos sociales y funcionales de la música a lo largo de la Historia.

Bloque 3: Área Psicológica y Psicopatológica. Su relación con la Terapia Musical. Necesidades Educativas Especiales: dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

**Conocimientos previos necesarios**

---

**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

**Recomendaciones**

Ninguna especificada

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

#### 1. Contenidos teórico

BLOQUE 1: Visión global de la Terapia Musical.

Tema 1. Introducción. Concepto de Terapia Musical.

Tema 2. Principios y fines que persigue la Terapia Musical.

Tema 3. Evolución de la Terapia Musical a través de la historia. La Musicoterapia actual.

BLOQUE 2: Alumnos/as con necesidades educativas especiales.

Tema 4. La música en Educación Especial.

Tema 5. Efectos que se producen con el uso terapéutico de la música.

Tema 6. La musicoterapia en el contexto educativo

Tema 7. Musicoterapia en Educación Especial. Interacción Docente - Discente

### 2. Contenidos prácticos

#### Prácticas del Bloque 1:

1. Realización de fichas con actividades a seguir en una sesión de Terapia Musical.

2. Realización de una ficha de seguimiento de cada alumno/a, para comprobar su evolución con la aplicación de la Musicoterapia.

#### Prácticas del Bloque 2:

3. Actividades para discriminar ruidos, silencios y sonidos del mundo sonoro circundante, adaptadas a las distintas deficiencias.

4. Actividades y juegos, relacionados con los parámetros del sonido, adaptadas a las distintas deficiencias. Valoración de los tres elementos de la música con relación a la vida humana. Realización de ejercicios de coordinación con y sin desplazamiento visual y orientación espacial y temporal.

5. Aplicación práctica con instrumentos musicales y clasificación de los mismos, como objetos intermediarios. Audiciones musicales adecuadas a los distintos estados de ánimo o tempo del paciente, para facilitar su respuesta según el Principio de I.S.O.

6. Interpretación de canciones con gestos adaptadas a las distintas deficiencias, utilizado como medio terapéutico. Exploración y discriminación sonora de instrumentos musicales, así como su relación con otros elementos a través de unos códigos establecidos. Realización de pequeñas danzas como libre expresión y dirigidas, adaptadas a los distintos tipos de deficiencias.

7. Elaboración de una Unidad Didáctica para un tipo determinado de deficiencias y su aplicación en un Centro de Educación Especial. Actividades con Musicoterapia dentro de un contexto educativo

## Bibliografía

---

### 1. Bibliografía básica

- ARGUEDA CARMONA, MARÍA F., "Musicoterapia y el niño sordo: Un camino hacia su integración (Experiencias)"

(1999) Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Fonoaudiología. Barcelona: AELFA.

- BENENZON, R. (1981). "Manual de Musicoterapia". Barcelona: Paidós.

- BENENZON, R. (2000). "Aplicaciones clínicas de la musicoterapia". Buenos Aires: Lumen

- **BENZON, R. (2000). "Musicoterapia: de la teoría a la práctica". Barcelona: Paidós.**
  - **BENZON, R., HEMS DE GAINZA, V. & WAGNER, G. (1997). "Sonido, comunicación y terapia". Salamanca: Amarú.**
  - **HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, B. (2022). Educación inclusiva: lecciones aprendidas. Experiencias con estudiantes, profesores, familias y directivos. Barcelona. Graó**
  - **JAUSET BARROCAL, J.A (2008) Música y neurociencia: la musicoterapia. Ed, UOC**
  - **POCH, S. (2000). "Compendio de musicoterapia. Vol. I y II. Herder. Barcelona.**
  - **RUIZ CASTELL, P. (2021). "Melodías de ciencia (Los vínculos con la música de algunas de las mentes científicas más brillantes de la historia)" ISBN: 978-84-123573-5-6 Amarante. Madrid**
  - **SATZ, M. (2000): "Música para los instrumentos del cuerpo: claves de anatomía humana". Oikostau. Bilbao**
- 2. Bibliografía complementaria**
- García-Casares N, Moreno-Leiva RM, García-Arnés JA. Efecto de la musicoterapia como terapia no farmacológica en la enfermedad de Alzheimer. Revisión sistemática. Rev Neurol 2017; 65: 529-38.**
- **JENSEN, BERNARD, "Color, música y vibración" traducción por Teresa Sans Morales (1992)**
  - **KOOLE, RUUD: "Caminos de la musicoterapia: la musicoterapia y su relación con las teorías terapéuticas actuales" (1993)**
  - **LACÁRCEL MORENO J. (1990). "Musicoterapia en Educación Especial". Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.**
  - **LAGO CASTRO, PILAR, "Música y salud [grabación sonora]: introducción a la musicoterapia" / Pilar Lago, Flor Melguizo; realización: Judith Checa(1996)**
  - **LE DU, J. (1981): "El cuerpo hablado". Ed. Paidós. Barcelona.- LOPEZ, M. y otros: (1985) "Técnicas de musicoterapia aplicadas al deficiente mental". Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba**
  - **MATEOS, L. A. (2002). Metodologías de intervención en musicoterapia. En Actas I Congreso Nacional de Creatividad**
  - **MORENO, J. L. (1977): "Psicomúsica y sociodrama". Ed. Paidós. Buenos Aires**
  - **MUSCARSEL, M.C. (1988): "Mundo sonoro: Programa de estimulación para el desarrollo auditivo de niños hipoacúsicos". Ed. C.E.P.E. Madrid.**
  - **OSSONA, P. (1976): "La educación por la danza" Ed. Paidós, Buenos Aires.**
  - **PALACIOS, F (1997), "La música como proceso humano, edición a cargo de Patxi del Campo. Universidad de Castellón de la Plana**
  - **PAPALIA, M. (1996). "Escritos sobre Música, Musicoterapia y Educación". Buenos Aires, Argentina: Jaxcoeditores.**

## Metodología

---

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El profesorado responsable de la asignatura establecerá los mecanismos de seguimiento que considere oportunos en relación con el alumnado matriculado a tiempo completo, teniendo muy presente que la ASISTENCIA A CLASE ES OBLIGATORIA.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El profesorado responsable de la asignatura establecerá los mecanismos de seguimiento que considere oportunos en relación con el alumnado matriculado a tiempo parcial.

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos. No estará exento de la realización de las actividades propuestas a través de la plataforma moodle.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas de esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y Necesidades Educativas Especiales en los casos que se requiera

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	5	-	5
<i>Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.</i>	2	3	5
<i>Actividades de comunicación oral</i>	13	2	15
<i>Actividades de experimentación práctica</i>	11	-	11
<i>Actividades de expresión escrita</i>	7	7	14
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	7	3	10
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	22
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	35
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	33

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CU2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
- CE4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CM1.1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CM1.2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.
- CM2.1 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- CM4.2 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- CM10.4 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

### Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Lista de control de asistencia	Medios de ejecución práctica	Medios orales	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal
CB2	X	X		X
CE4	X			X
CM1.1	X			X
CM1.2	X	X		
CM10.4	X		X	X
CM2.1	X			
CM4.2	X			X
CU2	X			X

Competencias	Lista de control de asistencia	Medios de ejecución práctica	Medios orales	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal
<b>Total (100%)</b>	<b>50%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>30%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

- ASISTENCIA- INTERES Y MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO- TRABAJO EN GRUPOS- PRUEBAS OBJETIVAS

En el caso de que el alumnado no pueda asistir a las sesiones presenciales de aula notificará esta condición al profesorado dentro del primer mes de docencia a fin de establecer los mecanismos de tutorización. No estará exento de la realización de todas las actividades propuestas a través de la plataforma Moodle, y su evaluación será distinta de la del resto del alumnado que asiste con regularidad a clase. Es necesario superar todas las pruebas establecidas (teóricas y prácticas) para calcular la nota final. Las calificaciones parciales superadas se reservarán hasta septiembre. Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final. Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

El profesorado responsable de la asignatura podrá establecer los mecanismos de seguimiento que considere oportunos en relación con el alumnado matriculado a tiempo parcial. El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

**Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

El alumnado deberá realizar las pruebas diseñadas al efecto. Los instrumentos de evaluación se basarán, fundamentalmente, en la presentación física o virtual, de las tareas, actividades y ejercicios propuestos durante el curso académico, y en la realización de las pruebas objetivas preparadas al efecto. No se guardarán las notas del curso anterior.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

SE CONCEDERÁ UNA POR CADA VEINTE ALUMNOS Y ALUMNAS, SIEMPRE QUE SU CALIFICACIÓN SEA IGUAL A 10

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Fin de la pobreza  
Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Trabajo decente y crecimiento económico  
Reducción de las desigualdades  
Producción y consumo responsables  
Paz, justicia e instituciones sólidas

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.  
El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---