



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
PSICOLOGÍA
GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO 2024/25
**EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL
CONSUMO**



Datos de la asignatura

Denominación: EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL CONSUMO

Código: 100779

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Curso: 4

Materia: EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL CONSUMO

Carácter: OPTATIVA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: RODRIGUEZ ORTEGA, MARIA DEL PILAR GEMA

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Ubicación del despacho: Módulo C - alta

E-Mail: mrodriguez1@uco.es

Teléfono: 957218982

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1. Concepto promocional y comunitario de salud en el contexto escolar: La salud como bienestar físico, psíquico y social (OMS, 1946). La salud como potenciación del desarrollo. Modelo promocional y comunitario de salud (OMS, 1986). Conceptos básicos en psicología y educación para la salud. Hábitos y estilos de vida saludables. Principales factores que inciden en el desarrollo y situación de salud infantil. Los principales contextos sociales de desarrollo en la etapa infantil y su incidencia en la salud. El modelo promocional y comunitario de salud en el contexto escolar. La Educación para la Salud.

Bloque 2. Metodología de evaluación e intervención en salud en el ámbito escolar: El papel del maestro y la maestra en la evaluación del bienestar y desarrollo infantil. Factores de riesgo y factores de potenciación de la salud. Metodologías de intervención y promoción psicoeducativa de la salud infantil.

Bloque 3. Salud y desarrollo infantil: Necesidades y trastornos del sueño, de la alimentación y del desarrollo psicomotor. Necesidades y trastornos del desarrollo cognitivo y emocional. Necesidades y trastornos de las relaciones sociales. Papel del maestro y la maestra en la educación e integración de los niños y niñas con enfermedades crónicas, graves y/o terminales en el contexto escolar y hospitalario. Intervención en el contexto educativo. Prevención primaria, secundaria y terciaria en el ámbito educativo.

Bloque 4. La cooperación comunitaria en la promoción de salud infantil: Cooperación con el sistema sanitario. Atención temprana en salud infantil. Cooperación con la familia y con los sistemas de protección social. Otras redes de promoción de salud en la infancia

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Aproximación al concepto de salud y su relación con el medioambiente.

Aproximación al concepto de educación para la salud.

Factores que influyen en la adopción de hábitos saludables y la salud.

La educación para la salud en Educación Infantil y estrategias metodológicas.

Educación nutricional para la salud.

Metodología de evaluación e intervención en salud en el ámbito escolar.

Estrategias metodológicas para la promoción de la salud en el ámbito escolar en Educación infantil.

Conceptos básicos de biología para la salud y enfermedades comunes en Educación infantil.

Relación con el desarrollo y dinámicas de detección de defectos visuales, auditivos y prevención de riesgos bucodentales.

Cooperación comunitaria en la promoción de salud infantil.

Aproximación a los modelos de producción y consumo, y su relación con los problemas medioambientales.

Características de la sociedad de consumo y sus implicaciones ambientales y para la salud.

Redes de producción y comercialización alternativas.

2. Contenidos prácticos

Observación crítica de condiciones del medio, considerando sus implicaciones para el consumidor y para la salud.

Análisis de experiencias didácticas de Educación para la Salud y para el Consumo.

Análisis de documentos, noticias y vídeos relacionados con la salud y el consumo, y su implementación en el aula de educación infantil.

Diseño y elaboración de propuestas educativas, adaptadas a la capacidad de aprendizaje del alumnado de la etapa de infantil.

Salidas y talleres para profundizar en los contenidos teóricos y prácticos y poder realizar así reflexiones fundamentadas.

Bibliografía

Rubio García, S., Mora Márquez, M. (2019). Educación para la salud y el consumo en educación infantil. Ed. Pirámide.

Susan K. T., Cynthia W. S., Beth Pateman, Denise M. S. (2015). Health Education: Elementary and Middle School Applications (B&B HEALTH). McGraw Hill

- Arthur J. R., Arthur J. R., Judy A. T. (2017). Health and Education in Early Childhood: Predictors, Interventions, and Policies. Cambridge University Press.
- PEREA QUESADA, R. (2011). Educación para la Salud y Calidad de Vida. Madrid: Díaz de Santos.
- CALVO BRUZOS, S. (1992). Educación para la salud en la escuela. Ed. Diaz de Santos.
- COLOMER REVUELTA, C. (2001). Promoción de la salud y cambio social. Ed. Masson.
- FRIAS, A. (2000). Salud pública y educación para la salud. Ed. Masson
- GARCÍA MARTÍNEZ, A. et al. (2000). Educación para la salud. La apuesta por la calidad de vida. Madrid: Arán.
- JUSTAMANTE, M.; DÍEZ, M.T. (1999). - Educación para la salud. Guía didáctica. Universidad Alicante.
- REY CALERO, J. del; CALVO FERNANDEZ, J.R (1997). Como cuidar la salud. Su educación y promoción. Ed. Harcourt Brace.
- SAEZ CARDENAS, S. (1998). Educación para la salud. Técnicas para el trabajo en grupos pequeños. Ed. Pages Editors.

Metodología

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología a emplear en el aula será constructivista y se plasmará de forma natural en la plataforma educativa de la asignatura, que actuará como medio ideal para la información, comunicación, participación y

desarrollo de la actividad académica. Las clases magistrales consistirán en una exposición por parte del profesorado de los contenidos mínimos que el alumnado debe saber y dominar, junto con actividades que fomenten la reflexión crítica de dichos contenidos por parte del alumnado. En las clases prácticas se entregara al alumnado documentos, guías de trabajo, materiales o recursos didácticos con el propósito de aplicar los conceptos, teorías o recursos tratados, según el apartado anterior. También éstas se colgaran en la plataforma educativa de la asignatura.

La asistencia a clases prácticas es obligatoria, siendo necesaria una asistencia mínima del 80% para la para aprobar las prácticas. La ausencias a clases prácticas deben de estar debidamente justificadas.

Las tutorías se realizarán de forma presencial/ videoconferencia o a través de la plataforma de la asignatura.

Cumpliendo con el compromiso institucional de la Universidad de Córdoba y del profesorado de esta asignatura, la educación en materia de igualdad (para la igualdad efectiva de mujeres y hombres) se considerará a lo largo de la asignatura.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Siguiendo el Reglamento de Régimen Académico, las metodologías docentes y de evaluación tendrán suficiente flexibilidad para atender las necesidades del alumnado con discapacidad y a tiempo parcial (Artículo 26).

Actividades presenciales

| Actividad | Grupo completo | Grupo mediano | Total |
|---|-----------------------|----------------------|--------------|
| <i>Actividades de comunicacion oral</i> | 3 | 3 | 6 |
| <i>Actividades de exposici3n de contenidos elaborados</i> | 36 | 1.5 | 37.5 |
| <i>Actividades de expresi3n escrita</i> | 1.5 | 4.5 | 6.0 |
| <i>Actividades de procesamiento de la informaci3n</i> | - | 6 | 6 |
| <i>Actividades de salidas al entorno</i> | 4.5 | - | 4.5 |
| Total horas: | 45.0 | 15.0 | 60.0 |

Actividades no presenciales

| Actividad | Total |
|---|--------------|
| <i>Actividades de b3squeda de informaci3n</i> | 15 |
| <i>Actividades de procesamiento de la informaci3n</i> | 75 |
| Total horas: | 90 |

Resultados del proceso de aprendizaje**Conocimientos, competencias y habilidades**

- CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de g3nero, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resoluci3n pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE5 Reflexionar en grupo sobre la aceptaci3n de normas y el respeto a los dem3s. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educaci3n de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CE7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la informaci3n y la comunicaci3n y, en particular, de la televisi3n en la primera infancia.
- CE8 Conocer fundamentos de diet3tica e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atenci3n temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicol3gicos, de aprendizaje y de construcci3n de la personalidad en la primera infancia.

- CE13 Construir una visión actualizada el mundo natural y social.
- CM1.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- CM3.4 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CM4.1 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- CM6.1 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.
- CM6.4 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- CM7.3 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- CM8.7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- CM8.8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- CM8.9 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Métodos e instrumentos de evaluación

| Competencias | Examen | Medios orales | Producciones elaboradas por el estudiantado |
|--------------|--------|---------------|---|
| CE13 | | | X |
| CE2 | | | X |
| CE3 | | X | X |
| CE4 | | | X |
| CE5 | | | X |
| CE7 | X | | X |
| CE8 | X | | X |
| CM1.5 | X | X | X |
| CM3.4 | | | X |
| CM4.1 | | | X |
| CM6.1 | X | X | X |

| Competencias | Examen | Medios orales | Producciones elaboradas por el estudiantado |
|------------------------|------------|---------------|---|
| CM6.4 | | | X |
| CM7.3 | | | X |
| CM8.7 | | X | X |
| CM8.8 | X | X | X |
| CM8.9 | | X | X |
| Total (100%) | 45% | 10% | 45% |
| Nota mínima (*) | 5 | 5 | 5 |

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La evaluación es de carácter continuo, lo que implica una asistencia mínima del 80% a las clases prácticas.

La superación de la asignatura implica alcanzar un nivel mínimo de 5 en cada uno de los instrumentos de evaluación.

El alumnado que no opte por la evaluación continua, o no alcance el mínimo de 5 en el instrumento prácticas, se examinará en segunda convocatoria ordinaria de un ejercicio teórico-práctico de donde se derivará el 100% de la calificación.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Siguiendo el Reglamento de Régimen Académico, el alumnado con discapacidad reconocida y que, según las Normas de Permanencia de la Universidad, ostenten la condición de estudiantes a tiempo parcial, tendrán pruebas de evaluación que se adapten a sus capacidades y a su disponibilidad (Artículo 28).

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La evaluación de las convocatorias extraordinarias se llevará a cabo mediante examen de contenidos teórico-prácticos, de donde se derivará el 100% de la calificación.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Media superior a 9 con participación activa y de calidad en clase, siempre sujeto al criterio del equipo docente.

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Educación de calidad
Ciudades y comunidades sostenibles
Producción y consumo responsables
Acción por el clima

Otro profesorado

Nombre: SÁNCHEZ VÁZQUEZ, LUIS
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Ubicación del despacho: Módulo C - baja
E-Mail: lsvazquez@uco.es

Teléfono: 957212075

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
