



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y

PSICOLOGÍA

GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2024/25

ORGANIZACIÓN DE CENTROS**EDUCATIVOS**

Datos de la asignatura

Denominación: ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**Código:** 270046**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**Curso:** 1**Materia:** EDUCACIÓN**Carácter:** BASICA**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6.0**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: JIMÉNEZ MILLÁN, AZAHARA**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** Baja-C (290)**E-Mail:** m32jimia@uco.es**Teléfono:** 957218705

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1. Conceptualización de la escuela Infantil como organización. La comunidad educativa: Alcance y sentido del término organización; La organización escolar como ámbito de estudio; Componentes y características de la escuela Infantil como organización.

Bloque 2. La estructura organizativa de la Educación Infantil: Centros de Educación Infantil y Primaria; Concepto de estructura y su representación; Órganos de gobierno de los centros escolares; Dirección y gestión de Graduado/a en Educación Infantil 44 los centros educativos; Escuelas Infantiles 0--3; Escuelas Infantiles 3--6; Escuelas Infantiles específicas 0--6; Centros de Educación Infantil y Primaria

Bloque 3. Organización de los recursos en Educación Infantil: La Organización del espacio y el tiempo en las escuelas de infantil. Los recursos personales y la participación de las familias en los centros de infantil.

Bloque 4. La planificación en la organización del centro: El Plan de Centro como instrumento de planificación; El Reglamento de Organización y funcionamiento; Proyectos específicos de Educación Infantil

Bloque 5. Evaluación de la Escuela Infantil: Dimensiones de la evaluación; Modelos e instrumentos

Bloque 6. La cultura organizativa de las Escuelas Infantiles: Concepto de cultura organizativa; Formas de cultura organizativa: relaciones entre el profesorado; Trabajo en equipo y coordinación.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Esta materia requiere de un trabajo continuo por parte del alumnado.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos escritos o en las presentaciones orales podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Conceptualización de la escuela Infantil como organización. La comunidad educativa

Bloque 2. La estructura organizativa de la Educación Infantil

Bloque 3. Organización de los recursos en Educación Infantil

Bloque 4. La planificación en la organización del centro

Bloque 5. Evaluación de la Escuela Infantil

Bloque 6. La cultura organizativa de las Escuelas Infantiles

2. Contenidos prácticos

Los distintos bloques de contenido teórico tendrán un desarrollo de carácter práctico.

Bibliografía

- Bibliografía básica

Antúnez, S. (1994). Claves para la organización de centros escolares. Horsori.

Batanaz Palomares, L. (2003). Organización escolar. Bases científicas para el desarrollo de las instituciones educativas. Universidad de Córdoba.

Beare, H., Caldwell, B. J., & Millikan, R. H. (2018). *Creating an excellent school: Some new management techniques*. Routledge.

Bernal Agudo, J. L. (2004). *Organización de centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales*. Mira Editores.

Blankstein, A. M., Noguera, P., & Kelly, L. (2016). Excellence through equity: Five principles of courageous leadership to guide achievement for every student. ASCD Books.

Catalayud, A. (2009). *Entresijos de los centros escolares*. Aljibe.

Cantón Mayo, I. y Pino, M. (Coords.) (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Alianza Editorial.

Carrasco M. J., Coronel, J. M., García, M. P., González, S. y Moreno, E. (2013). *Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas*. Pirámide.

Connolly, M., Eddy-Spicer, D. H., James, C., & Kruse, S. D. (Eds.). (2018). *The SAGE Handbook of School Organization*. SAGE

Fernández-Enguita, M. (Coord.) (2020). La organización escolar. Repensando la caja negra para poder salir de ella. Una acción educativa comprometida con el desarrollo educativo. Colección

Diálogo Educativo. Red por el diálogo educativo. Asociación Nacional de Editores de Libros y materiales de Enseñanza.

García Cabrera, M. M. y Olivares García, M. A. (2017). *Vivir la escuela como un proyecto colectivo. Manual de organización de centros educativos*. Pirámide.

González González, M. T. (2003). *Organización y gestión de centros escolares*. Pentrice-Hall.

Jiménez Hernández, D., Feliz Murias, T, & Monge López, C. (2023). *Organización y gestión del aula de Educación Infantil*. Morata

Khalifa, M. A., Gooden, M. A., & Davis, J. E. (2016). Culturally responsive school leadership: A synthesis of the literature. *Educational Research*, 86(4), 1272-1311.

Lorenzo, M. (2011). *Organización y gestión de centros y contextos educativos*. Universitas.

Robinson, K. (2016). *Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación*. Penguin Random

Metodología

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental. Además, se alinea con el compromiso de la universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad: Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018 (pendiente de aprobación del III Plan). Por ello, en esta asignatura se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos. Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran siguiendo las recomendaciones realizadas por el Área Inclusión.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	2	-	2
<i>Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.</i>	15	-	15
<i>Actividades de comunicación oral</i>	10	-	10
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de exposición de contenidos elaborados	6	15	21
Actividades de expresión escrita	5	-	5
Actividades de procesamiento de la información	5	-	5
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de búsqueda de información	45
Actividades de procesamiento de la información	45
Total horas:	90

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CM7.2 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en Educación Infantil.
- CM7.3 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- CM7.4 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- CM7.5 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- CM7.6 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios orales	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal
CM7.2	X		X
CM7.3		X	
CM7.4	X	X	X
CM7.5	X		X

Competencias	Examen	Medios orales	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal
CM7.6		X	X
Total (100%) Nota mínima (*)	40% 5	30% 5	30% 5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Método de valoración de la asistencia: La asistencia será valorada siempre y cuando se corresponda con la participación activa en los debates y las actividades de clase, para lo que se pedirán evidencias durante su desarrollo.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación: La tipología de examen será acordado con el profesorado de cada grupo y de acuerdo al desarrollo y dinámica de clase. Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final. Es necesario superar todas las pruebas de evaluación para realizar la media global de la asignatura. Según el Reglamento de Régimen Académico (punto 4, artículo 30) "corresponderá la calificación de No Presentado a aquellos estudiantes que no hayan tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50%".

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales serán consensuadas con el profesorado de la asignatura. En cualquier caso, es imprescindible que el alumnado en estas circunstancias contacte con el profesorado responsable al inicio del curso.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Las actividades aprobadas en convocatorias ordinarias se guardarán para la convocatoria extraordinaria teniéndose que evaluar en esta última de aquellas actividades que no fueran superadas. En sucesivas convocatorias, el/la estudiante tendrá que realizar todas las actividades de evaluación planteadas por el profesorado, tanto si fueron superadas como si no hubieran sido superadas en las anteriores convocatorias. En este último caso, es imprescindible que el/la estudiante se ponga en contacto con la profesora de la asignatura.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Se seguirán los criterios recogidos en la normativa vigente

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad
Igualdad de género
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

Otro profesorado

Nombre: GONZALEZ ZAFRA, TIBURCIO

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: TA BAJA - MÓDULO F

E-Mail: ed1gozat@uco.es

Teléfono: 957212561

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
