



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y

PSICOLOGÍA

**GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

CURSO 2024/25

**DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS****SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL**Código:** 270048**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**Curso:** 3**Materia:****Carácter:** OBLIGATORIA**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 4.5**Horas de trabajo presencial:** 45**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 68**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/m2324/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** PRIEGO DE MONTIANO, GLORIA**Departamento:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación**E-Mail:** hi2prmog@uco.es**Teléfono:** 957218957

### Breve descripción de los contenidos

---

La Didáctica de las Ciencias Sociales, para el Grado de Educación Infantil, en cuanto que disciplina científica, tiene por cometido fundamental proporcionar al futuro profesorado de Educación Infantil una formación básica en las técnicas de enseñanza de las Ciencias Sociales, que favorezca la continuidad formativa e investigadora, a través de las diferentes ramas que la engloban. Aprender a enseñar Ciencias Sociales, para la Etapa Infantil, requiere no solo la adquisición de determinadas competencias teórico-prácticas, sino también un nivel de capacitación que facilite un ejercicio de inmersión en el contexto natural y social y cultural que engloba y rodea al alumnado de Educación Infantil. La asignatura pretende reflexionar críticamente sobre la presencia de los contenidos socioculturales en el currículum y en la práctica de aula, analizando las principales dificultades, así como las metodologías y recursos más adecuados para la implementación de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

### Conocimientos previos necesarios

---

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Ninguna especificada.

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

Bloque I: Las Ciencias Sociales, fundamentos científicos e interrelaciones.

Bloque II: El Aprendizaje de las Ciencias Sociales. Fundamentos didácticos.

Bloque III: Contenidos, actividades y orientaciones didácticas para el trabajo en el aula.

### 2. Contenidos prácticos

Estudio y comentario sobre documentos básicos. Estudios de caso y Casos Prácticos.

Elaboración, exposición y debate de cuestiones relacionadas con la materia.

Realización de recursos didácticos relacionados con las unidades temáticas.

## Bibliografía

---

### Bibliografía básica

Basedas, E. y otros. (2002). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Madrid: Graó.

Driver, R. y otros. (1989). *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Morata.

Garrido, J. (2011). *Convivir con la naturaleza*. Madrid: CEPE.

Gopnik, Alison. (2010). *El Bebe filosófico*. Planeta.

Gudín de la Lama, E (2015). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Universidad Internacional de La Rioja.

Guillén, Jesús C. (2017). *Neuroeducación en el aula: De la teoría a la práctica*. Create space.

Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.

Jarque, G. (2009). *Aprender los conceptos básicos 4,5,6*. Madrid: Gesfomedia.

Méndez, L. (2001). *Adaptaciones curriculares en educación infantil*. Madrid: Narcea.

Piaget, J. (1984). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.

Rivero, M<sup>a</sup> P. (2011). *Didáctica de las ciencias sociales en educación Infantil*. Zaragoza: Mira Editores.

Sanchidrian, C., Ruiz J. (2011). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó.

Sheridan, M. (1997). *Desde el nacimiento hasta los cinco años*. Madrid: Narcea

Tonda, E. (2001). *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación del Profesorado de Educación Infantil*. Alicante: Publicaciones Universidad de Alicante.

Vega, S. Ciencia 0-3. (2006). *Laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Barcelona: Ed. Graó.

Vega, S. Ciencia 3-6. (2012). *Laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Barcelona: Ed. Graó.

Zabalza, M.A. (1996). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

Zeitlin T. S. (1987). *Juegos y actividades preescolares*. Barcelona: Ed. Ceac.

### Normativas

Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

Orden EFP/608/2022, de 29 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Orden ECI/3960/2.007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil.

Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía,

## Metodología

---

### **Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)**

Será una metodología en la que se tendrán en cuenta los conocimientos previos que el alumnado posee sobre hechos y fenómenos relacionados con el medio natural, social y cultural. Se potenciará la participación del alumnado para favorecer el desarrollo de su capacidad crítica y creativa.

El papel del profesorado será, fundamentalmente, introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como orientar y dirigir metodológica y bibliográficamente los diferentes trabajos y actividades que desarrollará el alumnado.

Se alternará, dependiendo de las actividades propuestas, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con posibilidad de actividades fuera del aula. El objetivo fundamental será que la enseñanza sea lo más personalizada posible; activa, participativa, interactiva y dialogante.

Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, con el fin de desarrollar en el alumnado la capacidad para filtrar materiales y fomentar su sentido crítico y de respeto.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la expresión oral o en la elaboración de textos escritos repercutirá de forma negativa en la calificación final.

### **Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales**

El alumnado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

Las adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales consistirá en una propuesta personalizada, que incluirá el estudio teórico de la documentación facilitada, la elaboración de las actividades programadas, así como los

trabajos y/o exposiciones y examen.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	2	2	4
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	8	1	9
<i>Actividades de evaluación</i>	1	1	2
<i>Actividades de expresión escrita</i>	8	5	13
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	10	5	15
<i>Actividades de salidas al entorno</i>	1	1	2
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>45</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	6
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	32
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	30
<b>Total horas:</b>	<b>68</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CE1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de

atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

- CE11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente  
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CE13 Construir una visión actualizada el mundo natural y social.
- CM8.1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- CM8.2 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
- CM8.4 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- CM8.5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- CM8.6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- CM8.7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- CM8.8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- CM8.9 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

### Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios orales	Producciones elaboradas por el estudiantado
CE1	X		X
CE11		X	X
CE13	X	X	X
CE2	X	X	X
CE3	X	X	X
CE4	X	X	X
CE7		X	X
CE8			X
CM8.1			X
CM8.2			X

Competencias	Examen	Medios orales	Producciones elaboradas por el estudiantado
CM8.4	X	X	X
CM8.5	X	X	X
CM8.6	X	X	X
CM8.7	X		X
CM8.8		X	X
CM8.9			X
<b>Total (100%)</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

### **Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

#### **Método de valoración de la asistencia:**

Se pasará lista de control de asistencia a las clases, considerando que una ausencia superior al 20% sin justificar restará un punto a la calificación final de la asignatura.

#### **Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

Es necesario superar cada una de las pruebas y trabajos evaluables con la calificación mínima de 5 puntos para aprobar la asignatura.

El examen consistirá en preguntas teóricas y/o ejercicios prácticos basados en los contenidos teóricos de la materia. Si en el examen existieran preguntas teóricas y ejercicio/os deberán puntuar ambas partes para su superación.

En el examen final, el estudiante podrá recuperar aquellas pruebas de evaluación continua no superadas, siempre y cuando se haya presentado a las mismas en el periodo lectivo.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la exposición oral o bien en la elaboración de textos escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Para el alumnado internacional se podrán hacer adaptaciones curriculares específicas.

El periodo de validez de la calificación obtenida será hasta terminar el Curso Académico correspondiente.

### **Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

Para alumnos a tiempo parcial, es necesario superar cada una de las pruebas y trabajos evaluables de la propuesta personalizada para aprobar la asignatura.

El examen consistirá en preguntas teóricas y/o ejercicios prácticos basados en los contenidos teóricos de la materia. Si en el examen existieran preguntas teóricas y ejercicio-os deberán puntuar ambas partes para su superación.

Es necesario superar cada una de las pruebas y trabajos evaluables con la calificación mínima de 5 puntos para aprobar la asignatura.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la exposición oral o bien en la elaboración de textos escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

El periodo de validez de la calificación obtenida será hasta terminar el Curso Académico correspondiente.

### **Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

Es necesario superar cada una de las pruebas y trabajos evaluables con la calificación mínima de 5 puntos para aprobar la asignatura.

El examen consistirá en preguntas teóricas y/o ejercicios prácticos basados en los contenidos teóricos de la materia. Si en el examen existieran preguntas teóricas y ejercicio-os deberán puntuar ambas partes para su superación.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la exposición oral o bien en la elaboración de textos escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

El periodo de validez de la calificación obtenida será hasta terminar el Curso Académico correspondiente.

### **Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*Según el Reglamento de Régimen Académico de los Estudios de Grado y Máster de la Universidad de Córdoba.*

## **Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Fin de la pobreza  
Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Trabajo decente y crecimiento económico  
Reducción de las desigualdades  
Ciudades y comunidades sostenibles  
Producción y consumo responsables  
Vida de ecosistemas terrestres  
Paz, justicia e instituciones sólidas  
Alianzas para lograr los objetivos

## **Otro profesorado**

---

**Nombre:** GUIADO DOMÍNGUEZ, MARIA AUXILIADORA

**Departamento:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación

**E-Mail:** aguisado@uco.es

**Teléfono:** 957212535

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los*

---

---

*principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---