



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
PSICOLOGÍA  
**GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**  
CURSO 2024/25



**DIVERSIDAD, CONVIVENCIA Y  
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** DIVERSIDAD, CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

**Código:** 270049

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Curso:** 2

**Materia:** EDUCACIÓN

**Carácter:** BASICA

**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 4.0

**Horas de trabajo presencial:** 40

**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 60

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** JIMÉNEZ MILLÁN, AZAHARA

**Departamento:** EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Baja-C (290)

**E-Mail:** m32jimia@uco.es

**Teléfono:** 957218705

### Breve descripción de los contenidos

---

Bloque 1. Convivencia en un mundo en transformación. Factores condicionantes del mundo global: Globalización, Neoliberalismo, Crisis ecológica. Sociedad del conocimiento y la información. Demandas políticas, socioculturales y educativas. Modelo inclusivo como posicionamiento educativo.

Bloque 2. Educación ciudadana, Derechos Humanos y Ética del cuidado. La ciudadanía y sus dimensiones. Competencias para fomentar la ciudadanía en la escuela. Participación y democracia en la escuela. Ética del cuidado y ética de la justicia. Componentes de la ética del cuidado.

Bloque 3. Diversidad e igualdad de oportunidades. Coeducación e igualdad en la escuela. Multiculturalidad e interculturalidad en la escuela. Evolución de los modelos de atención a la diversidad.

Bloque 4. Programas y estrategias para la convivencia inclusiva en Educación Infantil

Los contenidos de esta asignatura son todos teórico-prácticos.

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

### Recomendaciones

Asistencia y participación en clase.

Trabajo individual previo a las clases (sobre todo lectura de textos obligatorios).

Hábito lector (ficción, ensayo, prensa...) para favorecer la competencia de expresión oral y escrita.

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

#### Bloque 1. Convivencia en un mundo en transformación.

Tema 1. Factores condicionantes del mundo global: Globalización, Neoliberalismo, Crisis ecológica. Sociedad del conocimiento y la información. Demandas políticas, socioculturales y educativas.

Tema 2. Modelo inclusivo como posicionamiento educativo.

#### Bloque 2. Educación ciudadana, Derechos Humanos y Ética del cuidado.

Tema 3. La ciudadanía y sus dimensiones educativas.

Tema 4. Ética del cuidado y ética de la justicia.

#### Bloque 3. Diversidad e igualdad de oportunidades.

Tema 5. Multiculturalidad e interculturalidad en la escuela.

Tema 6. Coeducación e igualdad en la escuela.

#### Bloque 4. Programas y estrategias para la convivencia inclusiva en Educación Infantil

Tema 7. Programas y estrategias para la convivencia inclusiva en Educación Infantil.

### 2. Contenidos prácticos

Los distintos bloques de contenido teórico tendrán un desarrollo de carácter práctico mediante la realización de un proyecto de innovación educativa (Aprendizaje Servicio u otro).

## Bibliografía

---

### 1. Bibliografía básica

Aguado, T., Alonso, G. y Melero, H. (coord.) (2023). *Diversidad en la escuela y equidad en la escuela*. UNED.

Collet, J., & Grinberg, S. (2022). *Hacia una escuela para lo común. Debates, luchas y propuestas*. Ediciones Morata.

Camps, V. (2021). *Tiempo de cuidados. Otra forma de estar en el mundo*. Arpa.

Díez Gutiérrez, E. (2021). *Educación crítica e inclusiva para una sociedad poscapitalista*. Octaedro.

Echeita Sarrionandia, G. (2020). *Educación inclusiva: El sueño de una noche*. Octaedro.

- Heredero de Pedro, Carmen (2019). *Género y coeducación*. Morata.
- Herrero, Yayo (2023). *Toma Tierra*. Caniche.
- Llena, M. A. y Novella, A. (coords.) (2019). *Impulsar la participación infantil. Los consejos de infancia y adolescencia*. Graó.
- Noddings, N. (2009). *La educación moral*. Amorrortu.
- Puig, J.M. (2021). *Pedagogía de la acción común*. Graó.
- Torres Santomé, J. (2008). *Diversidad cultural y contenidos escolares*. *Revista de Educación*, 345, 83-110.
- Torres Santomé, J. (2016). *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas*. Morata.
- Vergara, J. J., y Murillo, F. J. (Eds.) (2021). *Miradas que educan: Diálogos sobre educación y justicia social*. Zambra.

## 2. Bibliografía complementaria

- Batlle, R. (2014). *Aprendizaje-servicio. Éxito educativo y compromiso social*. Disponible en: <http://es.slideshare.net/rbatlle/aprendizajeservicio-exito-educativo-y-compromiso-social>
- Carbonell, J. (2021). *La educación es política*. Octaedro.
- De Blas, A. (2018). *71 propuestas para educar con perspectiva de género*. Fuhem.
- Díez Gutiérrez, E. J. (2009). *Globalización y educación crítica*. Ediciones Desde Abajo.
- Fernández Enguita, M. (2002). *El sistema educativo y la convivencia cívica: ¿parte del problema o parte de la solución?* *Cuadernos de Pedagogía*, 304, 12-17.
- Fernández, A., y López, M. C. (2010). La educación en valores desde la carta de la tierra. Por una pedagogía del cuidado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(4), 1-19.
- Fuentes-Guerra, M.(2011). *La construcción social de la desigualdad entre mujeres y hombres*. Documento policopiado.
- Gallego, B. y Vázquez, R. (2023). Educación infantil y bien común. Por una práctica educativa crítica. Morata.
- Giroux, H. (2015). Pedagogías Disruptivas y el Desafío de la Justicia Social bajo Regímenes Neoliberales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 4(2), 13-27.
- Gobierno de Navarra (2017). Skolae. EL PLAN DE COEDUCACIÓN 2017-2021 para los centros y comunidades educativas de Navarra.
- Grupo INTER (2007). Racismo, que es y cómo se afronta. Una guía para hablar sobre racismo. UNED.
- Idoiaga Mondragón, N., Legorburu Fernández, I., Dosil Santamaría, M., Kerexeta Brazal, I., y Darretxe Urrutxi, L. (Coords.) (2022). Retos de la inclusión social y educativa desde la investigación feminista. Graó.
- Junta de Andalucía (2016). II Plan estratégico de igualdad de género en educación - 2016-2021. Junta de Andalucía.
- Lynhs, K., Baker J., y Lions M. (2014). *Igualdad afectiva. Amor, cuidados e injusticia*. Morata.
- Missé, M. (2018). *A la conquista del cuerpo equivocado*. Egales.
- Morell, I. A., Cifre-Mas, J., Serra, M. G., Bern~e, M. A. L., Garcia, T. M., Pigem, E. N., ... & Bernet, J. T. (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía* (Vol. 43). Grao.
- Muñoz, Y., y Domínguez, S. (2023). Fundamentos didácticos y Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). En D. Jiménez, T. Feliz y C. Monge (coords.), *Organización y gestión del aula de Educación Infantil* (pp. 11-36). Morata.
- Novella, A.M. y Sabariego, M. (2023). Participación de la infancia. Oportunidades para avanzar como comunidad. Graó.
- Ovejero, A. (2018). Aprendizaje cooperativo crítico. Mucho más que una eficaz técnica pedagógica.

Pirámide.

Pichardo Galán, J. I. y otros (2015). *ABRAZAR LA DIVERSIDAD: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico*. Instituto de la Mujer y para la igualdad de oportunidades.

## Metodología

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental. Además, se alinea con el compromiso de la universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad: Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018 (pendiente de aprobación del III Plan). Por ello, en esta asignatura se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. Además, en el contenido desarrollado será tratado de forma explícita en el Bloque II (Tema 4) y en el Bloque III (Tema 5).

En caso de que la asignatura participe en proyectos de innovación docente, a lo largo del curso se organizarán distintas actividades. Puede que, por motivos organizativos, estas actividades se celebren fuera del horario de clase de alguno de los grupos. Será necesaria la asistencia y se tendrán en cuenta todos los ajustes posibles para el beneficio de todos los grupos.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran siguiendo las recomendaciones realizadas por el Área Inclusión.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	2	-	2
<i>Actividades de comunicación oral</i>	5	5	10
<i>Actividades de elaboración visual y resumen</i>	3	-	3
<i>Actividades de evaluación</i>	3	-	3
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	-	5	5
<i>Actividades de expresión escrita</i>	5	5	10

<b>Actividad</b>	<b>Grupo completo</b>	<b>Grupo mediano</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	2	-	2
<i>Actividades de salidas al entorno</i>	5	-	5
<b>Total horas:</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>40</b>

### Actividades no presenciales

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	30
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	30
<b>Total horas:</b>	<b>60</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CM1.6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- CM3.3 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- CM3.4 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CM5.5 Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil.
- CM6.4 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- CM7.2 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en Educación Infantil.

## Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios orales	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal
CE3			X
CM1.6	X		
CM3.3			X
CM3.4	X		
CM5.5			X
CM6.4		X	
CM7.2	X	X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>50%</b>	<b>10%</b>	<b>40%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La tipología de examen será acordado con el profesorado de cada grupo y de acuerdo al desarrollo y dinámica de clase.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final. Es necesario superar todas las pruebas de evaluación para realizar la media global de la asignatura.

Según el Reglamento de Régimen Académico (punto 4, artículo 30) "corresponderá la calificación de No Presentado a aquellos estudiantes que no hayan tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50%".

Esto significará que si el alumnado toma parte en las actividades de evaluación de clase y el trabajo de prácticas pero no se presenta al examen aparecerá en las actas como No presentado; del mismo modo, si se presenta al examen pero no ha participado en el resto de actividades evaluables de la asignatura, esta aparecerá en actas con la calificación de No presentado.

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales serán consensuadas con el profesorado de la asignatura. En cualquier caso, es imprescindible que el alumnado en estas circunstancias contacte con el profesorado responsable al inicio del curso.

**Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

Las actividades aprobadas en convocatorias ordinarias se guardarán para la convocatoria extraordinaria teniéndose que evaluar en esta última de aquellas actividades que no fueran superadas.

En sucesivas convocatorias, el/la estudiante tendrá que realizar todas las actividades de evaluación planteadas por el profesorado, tanto si fueron superadas como si no hubieran sido superadas en las anteriores convocatorias. En este último caso, es imprescindible que el/la estudiante se ponga en contacto con la profesora de la asignatura.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*Se seguirán los criterios recogidos en la normativa vigente*

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades

**Otro profesorado**

---

**Nombre:** GARCIA-CANO TORRICO, MARIA

**Departamento:** EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Planta baja. Módulo F

**E-Mail:** maria.garciacano@uco.es

**Teléfono:** 957212629

**Nombre:** PÉREZ GRACIA, ELISA

**Departamento:** EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Planta Alta Módulo E

**E-Mail:** elisa.perez@uco.es

**Teléfono:** 957210000

**Nombre:** POYATO LÓPEZ, FRANCISCO JOSÉ

**Departamento:** EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Baja-E (212)

**E-Mail:** fpoyato@uco.es

**Teléfono:** 957212087

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---