



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
PSICOLOGÍA**GRADUADO O GRADUADA EN  
PSICOLOGÍA POR LA UNIVERSIDAD  
DE CÓRDOBA**

CURSO 2024/25

**ESTADÍSTICA Y ANÁLISIS DE DATOS  
APLICADOS A LA PSICOLOGÍA.**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** ESTADÍSTICA Y ANÁLISIS DE DATOS APLICADOS A LA PSICOLOGÍA.**Código:** 598007**Plan de estudios:** GRADUADO O GRADUADA EN PSICOLOGÍA POR LA  
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**Curso:** 1**Materia:** ESTADÍSTICA**Carácter:** BASICA**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6.0**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** GÁMEZ MARTÍNEZ, ANTONIO MATÍAS**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Módulo B - Planta Baja**E-Mail:** [agamez@uco.es](mailto:agamez@uco.es)**Teléfono:** 957 212298

### Breve descripción de los contenidos

---

Conceptos generales del análisis de datos (escalas de medida, variables, medición). Estadística descriptiva univariada y bivariada: medidas de tendencia central y posición, asimetría, variabilidad y curtosis. Probabilidad: variables aleatorias discretas y continuas. Inferencia estadística con una variable, inferencia estadística con dos variables categóricas, dos variables cuantitativas, una variable categórica y una cuantitativa. ANOVA de un factor, ANOVA de dos o más factores, ANOVA de medidas repetidas. Pruebas no paramétricas: Chi-Cuadrado de Pearson; U de Mann-Whitney; Prueba de Wilcoxon; Prueba H de Kruskal Wallis; Prueba de Friedman. Regresión lineal y regresión lineal múltiple.

### Conocimientos previos necesarios

---

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Conocimientos básicos de informática

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

**Tema 1. Introducción al análisis de datos en psicología**

**Tema 2. Descripción y transformación de datos en psicología**

**Tema 3. Análisis de la asociación entre variables y su predicción**

**Tema 4. La inferencia estadística en psicología**

**Tema 5. Estimación de parámetros y contraste de hipótesis**

**Tema 6. Inferencia paramétrica: análisis de datos cuantitativos**

**Tema 7. Inferencia no paramétrica: análisis de datos cuasicuantitativos**

**Tema 8. Introducción a la estadística bayesiana**

### 2. Contenidos prácticos

**Resolución de casos prácticos de análisis de datos mediante el uso de herramientas informáticas**

## Bibliografía

---

### 1. Bibliografía básica

- Amón, J. (2017). Estadística para psicólogos I. Pirámide
- Amón, J. (2000). Estadística para psicólogos II. Pirámide

### 2. Bibliografía complementaria

- Bologna, E. (2011). Estadística para psicología y educación. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/bibliocordoba/78065>
- Garriga-Trillo, A. J. (2009). Introducción al análisis de datos. UNED. <https://elibro.net/es/ereader/bibliocordoba/48460?page=1>
- Guárdia Olmos, J. Fleixa Blanxart, M. y Però Cebollero, M. (2008). Análisis de datos en psicología (2ª ed.). Delta Publicaciones. <https://elibro.net/es/lc/bibliocordoba/titulos/167036>
- Haller, H., & Kraus, S. (2002). Misinterpretations of significance: A problem students share with their teachers? *Methods of Psychological Research*, 7, 1-20. <https://www.metheval.uni-jena.de/lehre/0405-ws/evaluationuebung/haller.pdf>
- Kruschke, J.K., & Liddell, T.M. (2018). The Bayesian New Statistics: Hypothesis testing, estimation, metaanalysis, and power analysis from a Bayesian perspective. *Psychonomic Bulletin & Review*, 25, 178-206. <https://doi.org/10.3758/s13423-016-1221-4>
- Pérez López, C. (2009). Técnicas de análisis de datos con SPSS 15. Pearson Educación. <https://elibro.net/es/lc/bibliocordoba/titulos/53883>

## Metodología

---

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

En cuanto al desarrollo y la valoración de la asignatura el docente podrá tener en cuenta adoptar modificaciones y/o medidas extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el plagio, utilización de procedimientos fraudulentos en los exámenes y otras circunstancias, según el principio de proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o graves, falta de asistencia reiteradas a las clases prácticas y cualquier alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016).

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial deberá examinarse de los contenidos prácticos de la misma manera que el alumnado a tiempo completo.

A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitar su normal acceso a la universidad. Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba. Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017. <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	5	5	10
Actividades de exposición de contenidos elaborados	30	-	30
Actividades de procesamiento de la información	10	10	20
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de búsqueda de información	10
Actividades de procesamiento de la información	40
Actividades de resolución de ejercicios y problemas	40
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG3 Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.
- CG5 Poseer las habilidades de aprendizaje en el campo de la Psicología necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CT2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
- CE7 Identificar, discriminar y utilizar de forma pertinente al ámbito de la ciencia psicológica, los distintos métodos y diseños de investigación, procedimientos de formulación, contrastación de hipótesis, técnicas de análisis e interpretación de resultados.
- CE13 Describir y medir variables y procesos: cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales; así como saber obtener los datos específicos y relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- CE21 Analizar e interpretar los resultados de una evaluación en el ámbito aplicado y/o de una investigación.
- CE27 Aplicar la metodología de investigación adecuada al ámbito de investigación psicológico específico de que se trate.

### Métodos e instrumentos de evaluación

---

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Producciones elaboradas por el estudiantado
CB1	X	X	X
CB3		X	X
CE13	X	X	X
CE21	X	X	X
CE27	X	X	X
CE7	X	X	X
CG3	X	X	X

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Producciones elaboradas por el estudiantado
CG5	X	X	X
CT2		X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>	<b>10%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

### **Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

Para evaluar los contenidos teóricos se realizará un examen con preguntas tipo test y/o de respuesta corta (60%).

Para los contenidos prácticos, se realizarán pruebas de evaluación de carácter práctico mediante el estudio de casos y la resolución de problemas (40%). Para poder hacer la media ponderada entre la parte teórica y la práctica hay que aprobar cada una de ellas (nota mínima un 5 sobre 10). Por otro lado, las calificaciones relativas a los contenidos prácticos se guardarán para cualquier convocatoria del presente curso y del siguiente (se entiende que siempre y cuando esta parte haya sido aprobada). Las calificaciones de la parte teórica sólo servirán para la convocatoria en la que se han obtenido.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

La colaboración como participante en las investigaciones que se estén llevando a cabo en el Departamento de Psicología podrá suponer hasta un 0,5 adicional a la calificación total obtenida. Las condiciones de esta participación y calificación adicional otorgada serán explicadas por el profesor o profesora al inicio de la asignatura.

### **Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

El alumnado con matrícula parcial deberá hacer entrega de un dossier de prácticas y realizar un examen final. A las personas con discapacidad y necesidades educativas especiales se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones para facilitarle su evaluación. Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba. Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017. <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>

### **Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

Para estas convocatorias se tendrá en cuenta la calificación relativa a los contenidos prácticos (estudio de casos y resolución de problemas) obtenida en cualquier convocatoria del curso presente o del anterior. Si la calificación obtenida mediante estudio de casos y resolución de problemas fuera inferior a 5 (sobre 10), el alumnado debe realizar un examen de los contenidos prácticos el día del

examen.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

A valorar por el docente de entre el alumnado con una calificación superior a 9

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Salud y bienestar  
Educación de calidad

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---