



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
PSICOLOGÍA
**GRADUADO O GRADUADA EN
PSICOLOGÍA POR LA UNIVERSIDAD
DE CÓRDOBA**
CURSO 2024/25

**EMOCIÓN Y MOTIVACIÓN.****Datos de la asignatura**

Denominación: EMOCIÓN Y MOTIVACIÓN.**Código:** 598013**Plan de estudios:** GRADUADO O GRADUADA EN PSICOLOGÍA POR LA
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**Curso:** 2**Materia:****Carácter:** OBLIGATORIA**Créditos ECTS:** 6.0**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE**Horas de trabajo presencial:** 60**Horas de trabajo no presencial:** 90**Profesor coordinador**

Nombre: PEREZ DUEÑAS, CAROLINA**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Planta Alta. Módulo E**E-Mail:** cpduenas@uco.es**Teléfono:** +34 957 21 84 02**Breve descripción de los contenidos**

El estudio de la motivación y la emoción en psicología: conceptos básicos, unidades de análisis y principales perspectivas de estudio. Enfoques y teorías en el estudio de la emoción. Emociones primarias y sociales. Relaciones entre emoción y cognición. Enfoques y teorías en el estudio de la motivación. Motivaciones primarias y secundarias. La motivación y la emoción en el ámbito de la salud, la educación, las organizaciones y otros ámbitos de actuación profesional.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Tema 1. El estudio de la motivación y la emoción en psicología: conceptos básicos, unidades de análisis y principales perspectivas de estudio.

Tema 2. Enfoques y teorías en el estudio de la emoción.

Tema 3. Emociones primarias y sociales.

Tema 4. Relaciones entre emoción y cognición.

Tema 5. Enfoques y teorías en el estudio de la motivación.

Tema 6. Motivaciones primarias y secundarias.

Tema 7. La motivación y la emoción en el ámbito de la salud, la educación, las organizaciones y otros ámbitos de actuación profesional

2. Contenidos prácticos

Práctica 1. Desarrollo de la Inteligencia Emocional. En esta práctica se desarrollarán las habilidades de percibir, valorar y expresar emociones, comprender las emociones y el conocimiento emocional desde la perspectiva dimensional y de emociones básicas y la habilidad de regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual.

Práctica 2. Desarrollo de un programa para mejorar la motivación. En esta práctica, los y las estudiantes, con la guía de la profesora y materiales bibliográficos, desarrollarán un programa/investigación para mejorar la motivación en algún ámbito específico de la salud, educación, organizaciones u otros ámbitos de actuación profesional.

Bibliografía

1. Bibliografía básica:

Acosta, A. (2007). *Psicología de la emoción*. Granada: Ediciones Sider.

Aguado Aguilar, L. (2019). *Emoción, afecto y motivación: un enfoque de procesos (2ª. Ed.)*. Alianza.

Fernández-Abascal, E.G., Jiménez, M.P. y Martín, M.D. (2003) (Eds.). *Emoción y Motivación. La adaptación humana*. Centro de Estudios Ramón Areces.

Palmero, F. y Martínez, F. (Eds.) (2008). *Motivación y Emoción*. McGraw-Hill.

Quirós, P. y Cabestrero, R. (2008). *Funciones activadoras: Principios básicos de la Motivación y la Emoción*. Universitaria Ramón Areces.

Reeve, J. (2003). *Motivación y Emoción (3ª ed)*. McGraw-Hill.

2. Bibliografía complementaria:

Fernández-Abascal, E.G., Palmero, F., Chóliz, M. y Martínez, F. (Eds.) (1997). *Cuaderno de prácticas de motivación y emoción*. Psicología Pirámide.

Grzib, G. (2002). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. Centro de Estudios Ramón Areces.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós.

Lazarus, R.S. y Lazarus, B.N. (2000). *Pasión y razón. La comprensión de nuestras emociones*. Paidós.

LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Ariel Planeta.

Marina, J.A. (1996). *El laberinto sentimental*. Anagrama.

Niedenthal, P.M., Krauth-Gruber, S. y Ric, F. (2006). *Psychology of Emotion. Interpersonal,*

experiential, and cognitive approaches. Psychology Press.

Ortony, A., Clore, G.L. y Collins, A. (1996). *La estructura cognitiva de las emociones*. Siglo XXI.

Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez, F. y Chóliz, M. (2002). *Psicología de la Motivación y la Emoción*. McGraw-Hill.

Seligman, M.E.P. (2003). *La auténtica felicidad*. Vergara.

Metodología

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Las actividades de procesamiento de la información y comunicación oral se realizarán en formato seminario. Las actividades de expresión escrita formarán parte de las actividades de evaluación de la asignatura. Las actividades no presenciales de resolución de ejercicios y problemas podrán realizarse en formato individual y grupal.

En cuanto al desarrollo y la valoración de la asignatura la docente podrá tener en cuenta adoptar medidas extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el plagio, utilización de procedimientos fraudulentos en los exámenes y otras circunstancias, según el principio de proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o graves, falta de asistencia reiteradas y cualquier otra alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba aprobado por Consejo de Gobierno en sesión ordinaria de 1 de julio de 2016 y el Reglamento 5/2023 de Convivencia Universitaria de la Universidad de Córdoba aprobado por Consejo de Gobierno en sesión ordinaria de 23 de febrero de 2023.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y/o necesidades educativas especiales se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su normal acceso a la Universidad de acuerdo al reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba (acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017 <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>).

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de comunicacion oral	5	-	5
Actividades de experimentacion práctica	-	15	15
Actividades de exposición de contenidos elaborados	30	-	30
Actividades de expresión escrita	5	-	5
Actividades de procesamiento de la información	5	-	5

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	15
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	60
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	15
Total horas:	90

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG1 Poseer y comprender los conocimientos que definen la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.
- CG2 Saber aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional y, por tanto, ser capaz de elaborar y defender argumentos y resolver problemas en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- CG3 Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.
- CG5 Poseer las habilidades de aprendizaje en el campo de la Psicología necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CT1 Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

- CT2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
- CE1 Describir, reconocer e interpretar adecuadamente los conceptos y las leyes de los distintos procesos psicológicos, tanto en el ámbito de la normalidad como de lo psicopatológico.
- CE2 Saber aplicar los conocimientos sobre los procesos psicológicos y los principios básicos de la Psicología.
- CE4 Identificar, analizar y comprender los distintos modelos teóricos en Psicología que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, contribuciones, características y limitaciones.
- CE7 Identificar, discriminar y utilizar de forma pertinente al ámbito de la ciencia psicológica, los distintos métodos y diseños de investigación, procedimientos de formulación, contrastación de hipótesis, técnicas de análisis e interpretación de resultados.
- CE8 Identificar y valorar los distintos campos de aplicación de la Psicología, tanto los consolidados como aquellos emergentes que den respuesta a demandas sociales, tecnológicas y de aplicaciones profesionales nuevas.
- CE13 Describir y medir variables y procesos: cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales; así como saber obtener los datos específicos y relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- CE18 Conocer y aplicar los conocimientos necesarios para promover la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones, ambiental y comunitario.
- CE27 Aplicar la metodología de investigación adecuada al ámbito de investigación psicológico específico de que se trate.

Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Producciones elaboradas por el estudiantado
CB1	X	X	X
CB2		X	X
CB3	X	X	X
CB4		X	X
CE1	X	X	X
CE13	X	X	X
CE18	X	X	X
CE2	X	X	X
CE27		X	X
CE4	X	X	X
CE7	X	X	

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Producciones elaboradas por el estudiantado
CE8	X	X	X
CG1	X	X	X
CG2	X	X	X
CG3	X	X	X
CG5	X	X	X
CT1		X	X
CT2		X	X
Total (100%) Nota mínima (*)	60% 4	20% 4	20% 4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se realizará un examen escrito (60%), se evaluarán trabajos eminentemente prácticos mediante la ejecución de tareas en horas presenciales y no presenciales (se valorará la asistencia y aprovechamiento) (20%) y un trabajo/informe sobre actividades prácticas realizadas (20%). Para poder evaluarse cada parte el alumno debe obtener al menos un 4 (de cada actividad independiente evaluada de 0 a 10).

La colaboración como participante en las investigaciones que se estén llevando a cabo en el Departamento de Psicología podrá suponer hasta un 0,5 adicional a la calificación total obtenida. Las condiciones de esta participación y calificación adicional otorgada serán explicadas por la profesora al inicio de la asignatura.

No serán válidas las calificaciones de las prácticas obtenidas el curso anterior.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

A las personas con discapacidad y necesidades educativas especiales se les evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones para facilitarles su normal acceso a la universidad según Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba (acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017 (<https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>)).

Alumnado matriculado a tiempo parcial: es importante aclarar que en esta asignatura no existe la modalidad de enseñanza no presencial. Lo que sí existe es alumnado a tiempo parcial, que según el Reglamento 24/2019 de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba (Artículo 16), son aquellos estudiantes que por motivos debidamente justificados, sean autorizados a matricularse de entre 24 y 36 créditos en estudios de Grado. En ese sentido, el mismo Reglamento de Régimen Académico recoge:

- Artículo 72.2. El estudiantado a tiempo parcial tiene derecho a obtener las competencias establecidas para la asignatura a través de trayectorias de aprendizaje flexibles, para lo que se adaptarán los métodos docentes y de evaluación, cuando sea necesario.

Así, el alumnado matriculado a tiempo parcial y la docente acordarán la adaptación más adecuada a sus necesidades, previa tutoría solicitada a la docente por parte del estudiante las primeras semanas de clase.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

En ambos casos, los porcentajes de evaluación serán los mismo que los incluidos en la convocatoria ordinaria con las siguientes modificaciones:

Examen escrito: 60%. Se incluirán preguntas en relación con el contenido teórico de la asignatura (el contenido y materiales podrán consultarse a través de la plataforma Moodle).

Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas: 20%. El estudiante o la estudiante deberá solicitar una cita previa con la profesora en la que deberá responder a preguntas realizadas por parte de la profesora de manera oral en relación con el contenido de las prácticas de la asignatura (el contenido y materiales podrán consultarse a través de la plataforma Moodle).

Informes/memorias de prácticas: 20%. El estudiante o la estudiante deberá entregar a través de Moodle un trabajo/informe sobre las prácticas. En Moodle encontrará el contenido, materiales y directrices para la realización del trabajo.

No serán válidas las calificaciones de las prácticas obtenidas el curso anterior.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Los criterios seguirán la normativa actualmente vigente. Excelencia y calificación de 9-10 en todas las actividades de evaluación, pudiendo quedar desiertas si no se llegara a dicho nivel académico

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar

Educación de calidad

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

Producción y consumo responsables

Acción por el clima

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
