



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y

PSICOLOGÍA

**GRADUADO O GRADUADA EN
PSICOLOGÍA POR LA UNIVERSIDAD
DE CÓRDOBA**

CURSO 2024/25

PSICOPATOLOGÍA.

Datos de la asignatura

Denominación: PSICOPATOLOGÍA.**Código:** 598015**Plan de estudios:** GRADUADO O GRADUADA EN PSICOLOGÍA POR LA
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**Curso:** 2**Materia:****Carácter:** OBLIGATORIA**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6.0**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: MORIANA ELVIRA, JUAN ANTONIO**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Planta Baja, módulo C**E-Mail:** jamoriana@uco.es**Teléfono:** 957212093

Breve descripción de los contenidos

Psicopatología descriptiva, general y modelos explicativos. Sistemas de clasificación en psicopatología. Las principales alteraciones y trastornos en psicopatología. Nuevos modelos en psicopatología. Psicopatología clínica.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No procede.

Recomendaciones

No procede.

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Tema 1. Introducción. Historia de la psicopatología. Conceptos, modelos y métodos de investigación en psicopatología y conducta anormal. Psicopatología descriptiva y análisis del comportamiento.

Tema 2. Clasificación y diagnóstico en psicopatología. Los sistemas DSM (APA) y CIE (OMS). Research Domain Criteria (RDoC). Teoría de redes. HiTop. El marco de poder, amenaza y significado,

el modelo transdiagnóstico, el análisis funcional y otros modelos de psicopatología y conducta anormal

Tema 3. Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos. Psicopatología de la percepción y del pensamiento psicótico.

Tema 4. Trastornos depresivos, bipolares y relacionados. Psicopatología del estado de ánimo. El suicidio.

Tema 5. Trastornos de ansiedad, obsesivos y relacionados

Tema 6. Trastornos relacionados con los traumas y factores de estrés

Tema 7. Trastornos de síntomas disociativos, somáticos y relacionados

Tema 8. Psicopatología asociada a funciones biológicas (trastornos de la alimentación, excreción, sexuales, del sueño y vigilia, y relacionados) y adicciones

Tema 9. Psicopatología y procesos básicos. Los trastornos neurocognitivos

Tema 10. Psicopatología del desarrollo. Trastornos del desarrollo neurológico, trastornos disruptivos y del control de los impulsos.

2. Contenidos prácticos

Bloque de Prácticas 1. Los sistemas de clasificación y diagnóstico, las conductas problema, el binomio "normalanormal",

taxonomías, categorías y dimensiones en psicopatología.

Bloque de Prácticas 2. Construcciones de modelos psicopatológicos categoriales, dimensionales y otros subtipos.

Bloque de Prácticas 3-8. Formulación de casos. Análisis psicopatológico de casos clínicos.

Bibliografía

Bibliografía básica

APA (2023). Manual estadístico y diagnóstico de los trastornos mentales, texto revisado. DSM5-TR. APA. Editorial Médica Panamericana.

Barlow, D.H., Durand, V. (2015). *Abnormal psychology. An integrative approach*. Stamford, USA: Cengage Learning.

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (coords.) (2020). *Manual de Psicopatología (Vol. 1)*. Madrid: McGraw-Hill.

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (coords.) (2020). *Manual de Psicopatología (Vol. 2)*. Madrid: McGraw-Hill.

Caballo, V. (2014). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.

Eguíluz, I. & Segarra, R. (2021). *Introducción a la psicopatología*. Editorial Médica Panamericana.

López-Méndez, E. & Costa-Cabanillas, M. (2023). *Los problemas psicológicos no son enfermedades: Una crítica radical a la psicopatología*.

Vallejo-Ruiloba, J. (2015). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. Elsevier Masson.

Bibliografía complementaria

APA (2016). *DSM5- casos clínicos*. American psychological association

APA (2015). *DSM5- examen diagnóstico. Guía de bolsillo*. American psychological association

Castonguay, L.G., & Oltmanns, T.F. (2016). *Psychopathology: From science to clinical practice*. Guildford Publications.

OMS (1992). Clasificación Internacional de Enfermedades. OMS. CIE-11 <https://icd.who.int/es>
Ortiz-Tallo, M. (2019). Psicopatología clínica (2ª ed.). Editorial: Madrid: Pirámide.
Jarne, A. (2015). Manual de psicopatología clínica. Barcelona: Herder.
Miller, R.B. (2015). Not so abnormal psychology: a pragmatic view of mental illness. APA.

Metodología

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La descripción de actividades de esta guía no se adapta a la realidad de la docencia (por ejemplo, a veces hay debates espontáneos y otras veces son planificados, en ocasiones los alumnos hacen preguntas...). La plataforma eguiado no describe las horas y actividades exactas y sus correspondientes apartados, por lo que la distribución de horas y actividades presenciales y no presenciales es aproximada, pero irreal y solo refleja la necesidad de rellenar los espacios con números para poder cerrar la guía.

Si hubiera situaciones excepcionales, incluidas las relacionadas con el COVID, confinamiento u otras circunstancias, esta guía podrá modificarse en función de las situaciones que pudieran darse y de las recomendaciones o cambio en directrices y normativa recomendadas por las autoridades académicas. En caso de que existan circunstancias individuales, derivadas de situaciones extraordinarias de confinamiento u otras, que impidan el seguimiento de la asignatura o la realización de las actividades de evaluación deben ser comunicadas al profesor/a responsable lo antes posible. Asimismo esta guía podría modificarse si existieran otros motivos que justificaran la adopción de algún cambio o ajuste en relación con la evolución del curso y seguimiento de la asignatura.

Siguiendo el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad (Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género; Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018), los contenidos relativos a la materia de igualdad se contemplarán a lo largo de la asignatura con el fin de desarrollar en el alumnado la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc. Por ello, se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su normal acceso a la universidad. Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba. (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017 <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>)

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	1	-	1
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	-	2	2
<i>Actividades de experimentacion práctica</i>	-	11	11
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	39	-	39
<i>Actividades de expresión escrita</i>	-	2	2
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	5	-	5
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	15
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	60
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	15
Total horas:	90

Resultados del proceso de aprendizaje**Conocimientos, competencias y habilidades**

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG1 Poseer y comprender los conocimientos que definen la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.
- CG2 Saber aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional y, por tanto, ser capaz de elaborar y defender argumentos y resolver problemas en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- CG3 Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento

humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.

- CT1 Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
- CT2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
- CT3 Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
- CE1 Describir, reconocer e interpretar adecuadamente los conceptos y las leyes de los distintos procesos psicológicos, tanto en el ámbito de la normalidad como de lo psicopatológico.
- CE4 Identificar, analizar y comprender los distintos modelos teóricos en Psicología que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, contribuciones, características y limitaciones.
- CE5 Identificar, describir y comprender los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, tanto en sus aspectos de normalidad como de anormalidad, así como la relación y repercusión de estos procesos evolutivos con la educación.
- CE12 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos de aplicación de la psicología.
- CE14 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento de la personalidad y de la psicopatología.
- CE16 Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación para establecer las metas de la actuación psicológica.

Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Producciones elaboradas por el estudiantado	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal
CB2	X	X	X	X
CB3	X	X	X	X
CE1	X	X	X	X
CE12	X	X	X	X
CE14	X	X	X	X
CE16	X	X	X	X
CE4	X	X	X	X
CE5	X	X	X	X
CG1	X	X	X	X
CG2	X	X	X	X
CG3	X	X	X	X

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Producciones elaboradas por el estudiantado	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal
CT1	X		X	X
CT2			X	X
CT3		X	X	X
Total (100%)	60%	20%	10%	10%
Nota mínima (*)	5	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Resumen de instrumentos de evaluación:

Examen de teoría (60%)

Examen casos prácticos (20%) (medios de ejecución práctica)

Cuaderno de prácticas (10%) (producciones elaboradas por el estudiantado)

Prueba oral (5%) (Dentro de proyectos de carácter individual)

Ensayo académico (5%) (Dentro de proyectos de carácter individual).

El exámen podrá tener una parte tipo test y/o de preguntas de desarrollo, cortas, largas o de cumplimentación (60%) sobre los contenidos de la materia. Habrá una prueba de supuestos prácticos de casos clínicos (20%) que podrá ser de desarrollo de análisis de uno o varios casos y/o de contestar preguntas (cortas o tipo test) sobre casos clínicos. El cuaderno de prácticas estará formado por el recopilatorio de casos, supuestos y prácticos realizados durante el curso (10%). El ensayo escrito tendrá un valor de un 5% y la exposición oral de 5%. En clase se darán las directrices para su desarrollo y para la explicación y concreción de todos los sistemas de evaluación.

La guía (contenidos, evaluación...) podrá ser modificada si la evolución del curso requiere de alguna adaptación, a

criterio del profesor, que podrá tener en cuenta también las sugerencias del alumnado.

En cuanto al desarrollo y la valoración de la asignatura el/la docente podrá tener en cuenta adoptar medidas

extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del

alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el

plagio, utilización de procedimientos fraudulentos en los exámenes y otras circunstancias, según el principio de

proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o graves, falta de asistencia reiteradas y cualquier otra

alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de

Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016). Los sistemas de evaluación

también podrán

ser modificados según la situación derivada del COVID-19, según las directrices y/o normativa oficiales.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de

corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales

se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su normal

acceso a la universidad. Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la

Universidad de Córdoba. (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017 <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

En primera instancia no se guardan calificaciones obtenidas en las convocatorias anteriores. El alumnado deberá contactar con los profesores con carácter previo al examen para analizar la situación y concretar cómo será el sistema de evaluación.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

La/s Matrícula/s de Honor se otorgarán a la alumna/o con mayor calificación.

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

Otro profesorado

Nombre: SANMARTÍN LITRÁN, FRANCISCO JAVIER

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología.

E-Mail: z82salif@uco.es

Teléfono: 957212093

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).