



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
PSICOLOGÍA**GRADUADO O GRADUADA EN
PSICOLOGÍA POR LA UNIVERSIDAD
DE CÓRDOBA**

CURSO 2024/25

**TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN
PSICOLÓGICA.**

Datos de la asignatura

Denominación: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA.**Código:** 598018**Plan de estudios:** GRADUADO O GRADUADA EN PSICOLOGÍA POR LA
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**Curso:** 3**Materia:****Carácter:** OBLIGATORIA**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6.0**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: HERRUZO CABRERA, FCO. JAVIER**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación**E-Mail:** ed1hecaf@uco.es**Teléfono:** 957212541

Breve descripción de los contenidos

Aproximación histórica y enfoques teóricos en tratamientos psicológicos y modificación de conducta. El proceso de evaluación-intervención. Técnicas para reducir la activación. Técnicas de exposición derivadas del condicionamiento clásico y operante. Técnicas derivadas del condicionamiento operante. Técnicas cognitivas y derivadas del aprendizaje observacional. Otras técnicas de intervención psicológica. Técnicas grupales en modificación de conducta. Diseño para todas las personas

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Tema 1: Aproximación histórica y enfoques teóricos de intervención y tratamiento psicológico. Validación y eficacia de las terapias.

Tema 2: La intervención psicológica en el proceso de evaluación-intervención.

Tema 3: Técnicas para reducir la activación.

Tema 4: Técnicas de exposición.

Tema 5: Técnicas derivadas del condicionamiento operante. Técnicas grupales en modificación de conducta

Tema 6: Técnicas cognitivas.

Tema 7: Terapias de afrontamiento.

Tema 8: Terapias de Tercera Generación.

2. Contenidos prácticos

El temario práctico se corresponde con contenidos fundamentales del temario teórico, se desarrolla en forma de talleres y tiene como objetivo básico la aplicación de diversas técnicas de intervención y tratamiento psicológico en contextos simulados y en contextos naturales. Resolución de casos prácticos. Diseño para todas las personas.

Bibliografía

Bibliografía básica

Caballo, V. (2015)(Coord). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Ed Siglo XXI

Costa, M. y López, E. (2006) Manual de ayuda psicológica. Pirámide.

Labrador Encinas, Francisco Javier, coordinador. (2014) Técnicas de modificación de conducta. Pirámide

Martin, G. y Pear, J. (2007) La modificación de conducta: qué es y cómo aplicarla. Ed Pearson.

Miltenberger, R.G. (2017). Modificación de conducta: Principios y procedimientos. Ed Pirámide.

Olivares, J. (2013) Intervención psicológica. Pirámide.

Olivares J. y Olivares, P. (2022). Intervención psicológica transdiagnóstica. Pirámide.

Páez, M. y Montesinos, F. (2016). Tratando con Terapia de aceptación y compromiso. Pirámide.

Pérez Álvarez, M., Fernández Heredia, J.R., Fernández Rodríguez, C., y Amigo Vázquez, I. (Coords.) (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Pirámide

Vallejo Pareja, M.A. (2016). Manual de Terapia de Conducta. Tercera Edición. Dykinson.

Bibliografía complementaria

Bados, A. (2015). Trastorno de ansiedad generalizada. Guía para el terapeuta. Síntesis.

Barraca Mairal, J y Pérez Alvarez, M. (2015). Activación conductual: para el tratamiento de la depresión. Síntesis.

Barraca, J. (2018). Tratando con... Activación conductual. Pirámide.

Beck, A.T., Rush, A.J., Shaw, B.F., y Emery, E. (1983). Terapia cognitiva de la depresión. Desclée de Brouwer.

Belloch, A., Cabedo, E., y Carrió, C. (2011). TOC Obsesiones y compulsiones: tratamiento cognitivo.

Alianza.

Caballo, V. (1998) (Coord). Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. vol. 1 y 2. Siglo XXI

Clark, D.A. y Beck, A. (2012). Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad. Desclée de Brouwer

Clark, D.A. y Beck, A.T. (2016). Manual práctico para la ansiedad y las preocupaciones: la solución cognitivo-conductual. Desclée de Brouwer.

Echeburúa Odriozola, E. (2002) Avances en el tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad. Pirámide

García López, L.J. (2013) Tratando... trastorno de ansiedad social. Pirámide

Hayes, S. (2013). Sal de tu mente y entra en tu vida. La terapia de aceptación y compromiso. Desclée de Brouwer.

Haynes, S. Godoy, A. y colaboradores (2011). Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Pirámide.

Vera, M.N. y Roldán, G.M. (2009). Ansiedad social: manual práctico para superar el miedo. Pirámide.

Metodología

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Concretar al comienzo de la asignatura con el profesor.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	10	-	10
<i>Actividades de evaluación</i>	5	-	5
<i>Actividades de experimentacion práctica</i>	-	15	15
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	30	-	30
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	15
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	60
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	15
Total horas:	90

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG1 Poseer y comprender los conocimientos que definen la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.
- CG2 Saber aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional y, por tanto, ser capaz de elaborar y defender argumentos y resolver problemas en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- CG4 Ser capaz de transmitir información, argumentos, problemas y soluciones, relativos al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
- CG7 Ser capaz de abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de: respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, igualdad, accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios, y promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.
- CT1 Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
- CT2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC
- CT3 Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
- CE4 Identificar, analizar y comprender los distintos modelos teóricos en Psicología que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, contribuciones, características y limitaciones.
- CE9 Conocer las características relevantes de los individuos, grupos, organizaciones, y de los contextos en que se encuentran a través de los métodos propios de la Psicología.
- CE11 Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología e identificar a las personas y grupos objetivo.
- CE12 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos de aplicación de la psicología.
- CE13 Describir y medir variables y procesos: cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales; así como saber obtener los datos específicos y relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- CE15 Definir los objetivos, elegir las técnicas adecuadas y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento) en función de las necesidades y en los diferentes contextos.

- CE16 Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación para establecer las metas de la actuación psicológica.
- CE17 Utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios, y saber proporcionar retroalimentación a los mismos de forma adecuada y precisa.
- CE19 Planificar e implementar programas de intervención y su evaluación.
- CE21 Analizar e interpretar los resultados de una evaluación en el ámbito aplicado y/o de una investigación.
- CE24 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.
- CE25 Perseguir la excelencia en las actuaciones profesionales e investigadoras.

Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Medios orales	Producciones elaboradas por el estudiantado
CB2	X	X	X	X
CB3	X	X	X	X
CE11	X	X	X	X
CE12	X	X	X	X
CE13	X	X	X	X
CE15	X	X	X	X
CE16	X	X		
CE17	X	X	X	X
CE19	X	X	X	X
CE21	X	X	X	X
CE24	X	X	X	X
CE25	X	X	X	X
CE4	X	X	X	X
CE9	X	X	X	X
CG1	X	X	X	X
CG2	X	X	X	X
CG4	X	X	X	X
CG7	X	X	X	X
CT1	X	X	X	X

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Medios orales	Producciones elaboradas por el estudiantado
CT2	X	X	X	X
CT3	X	X	X	X
Total (100%)	70%	10%	10%	10%
Nota mínima (*)	5	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Examen con preguntas tipo test y/o preguntas cortas, y un supuesto práctico.

Esta asignatura estará coordinada con Técnicas de intervención psicológica. Se realizarán actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas..., con lo que la evaluación de dichas actividades tendrá validez en ambas asignaturas.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Concretar al comienzo de la asignatura con el profesor.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El exámen supondrá el 100% de la nota. No se guardan calificaciones.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

10

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
 Igualdad de género
 Reducción de las desigualdades
 Paz, justicia e instituciones sólidas

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.
 El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener*

consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
