



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
PSICOLOGÍA**GRADUADO O GRADUADA EN
PSICOLOGÍA POR LA UNIVERSIDAD
DE CÓRDOBA**

CURSO 2024/25

**TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y
ATENCIÓN TEMPRANA.**

Datos de la asignatura

Denominación: TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y ATENCIÓN TEMPRANA.**Código:** 598024**Plan de estudios:** GRADUADO O GRADUADA EN PSICOLOGÍA POR LA
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**Curso:** 3**Materia:****Carácter:** OBLIGATORIA**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6.0**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: SANCHEZ RAYA, MARIA ARACELI**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** planta baja**E-Mail:** ed1saram@uco.es**Teléfono:** 957 212601

Breve descripción de los contenidos

La asignatura está orientada a adquirir conocimientos y competencias propias de la profesión de psicología en el área de los trastornos del neurodesarrollo. También aborda conocimientos básicos en la atención temprana de los distintas poblaciones de niños y niñas con trastornos en su desarrollo.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Se recomienda dar un repaso a los conocimientos de Psicología del desarrollo.

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Contenidos teóricos.-

Aproximación conceptual a los trastornos del desarrollo. Alteraciones en el curso del desarrollo: Discapacidad intelectual y disfunciones cognitivas, Trastornos del Espectro Autista, Trastornos del lenguaje y la comunicación, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastornos motores, Alteraciones sensoriales. Definición y evolución del concepto de Atención Temprana. Detección y evaluación en atención temprana. Niveles de intervención: prevención primaria, secundaria y terciaria en distintos ámbitos de aplicación. Diseño e implementación de programas de intervención temprana para los trastornos más frecuentes.

2. Contenidos prácticos

Casos prácticos

Bibliografía

Bibliografía Básica

- Artigas-Pallares, J. y Narbona, J. (2011). *Trastornos del Neurodesarrollo*. Barcelona: Viguera.
- Escorcía Mora, CT y Rodríguez García, L (2019). *Prácticas de Atención Temprana Centradas en la Familia y en Entornos Naturales*. Nacional de Educación a Distancia. UNED - Universidad.
- Ezpeleta, L. Y Toro J. (coords). (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid. Editorial Pirámide.
- Grupo de Atención Temprana (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre discapacidad.
- Llorenz, A.; Ahufinger, N.; Igualada, A. y Sanz, M. (2021). Descripción del cambio del TEL al TDL en contexto angloparlante. *Revista de investigación en logopedia*, 11 (Número especial) pp.9-20.
- Alcantud Marín, F. (2013). *Trastornos del espectro autista: detección, diagnóstico e intervención temprana*. Pirámide.
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD). (2011). *Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo* (11a ed.). Alianza editorial.
- Orjales Villar, I. (2005). *Trastorno por déficit de atención-hiperactividad TDAH: intervención con familias de niños con TDAH*. Esquema de Comunicación.
- Candel Martín-Rincón, M. R., & Lafuente de Frutos, A. (2000). *Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual*. ONCE.
- Marchesi, A. (2003). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos: perspectivas educativas* (5a reimp.). Alianza Editorial.

Metodología

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Las actividades de experimentación práctica, hacen referencia a las clases prácticas (VERIFICA) y las actividades de procesamiento de la información se darán en formato Seminario, como se indica en el VERIFICA del grado.

Para superar la asignatura es necesario aprobar el examen teórico y las actividades de prácticas, de esta manera se sumará todo para la nota final. Las prácticas son de presencia obligatoria, de tal manera que si se falta no se podrán entregar.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá consensuar con la profesora AL INICIO DEL CURSO la forma de cubrir los requisitos mínimos exigidos para superar la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	2
Actividades de experimentación práctica	5	5	10
Actividades de exposición de contenidos elaborados	30	-	30
Actividades de procesamiento de la información	8	10	18
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de búsqueda de información	30
Actividades de procesamiento de la información	50
Actividades de resolución de ejercicios y problemas	10
Total horas:	90

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su

- área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
 - CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
 - CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
 - CG2 Saber aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional y, por tanto, ser capaz de elaborar y defender argumentos y resolver problemas en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
 - CG3 Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.
 - CG4 Ser capaz de transmitir información, argumentos, problemas y soluciones, relativos al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
 - CG5 Poseer las habilidades de aprendizaje en el campo de la Psicología necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
 - CG6 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos desde el ejercicio profesional de la Psicología
 - CT1 Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
 - CE5 Identificar, describir y comprender los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, tanto en sus aspectos de normalidad como de anormalidad, así como la relación y repercusión de estos procesos evolutivos con la educación.
 - CE12 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos de aplicación de la psicología.
 - CE19 Planificar e implementar programas de intervención y su evaluación.

Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Producciones elaboradas por el estudiantado
CB2	X	X	
CB3	X	X	
CB4	X	X	
CB5	X	X	
CE12	X		X
CE19	X		X

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Producciones elaboradas por el estudiantado
CE5	X		X
CG2	X	X	
CG3	X	X	
CG4	X	X	
CG5	X		
CG6		X	X
CT1			X
Total (100%) Nota mínima (*)	60% 5	20% 5	20% 5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Es obligatoria la asistencia al 80% de las sesiones de clase. Esta asistencia es obligatoria, siendo un requisito para la evaluación y no teniendo un peso específico en esta. Para superar la asignatura es necesario aprobar el examen teórico y las actividades de prácticas, de esta manera se sumará todo para la nota final. Las prácticas son de presencia obligatoria, de tal manera que si se falta no se podrán entregar.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá consensuar con la profesora AL INICIO DEL CURSO la forma de cubrir los requisitos mínimos exigidos para superar la asignatura.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Las calificaciones sobre los medios de ejecución práctica y procedimientos elaborados por el estudiante, se mantendrán siempre que hayan sido superadas, durante todas las convocatorias del curso académico. En el caso en el que no se hayan superado habrá que realizar un examen práctico.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Obtener un 10 en toda la asignatura

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

Otro profesorado

Nombre: VELASCO RODRÍGUEZ, JUDITH

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: PLANTA ALTA

E-Mail: z82veroj@uco.es

Teléfono: 957 218966

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
