



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
PSICOLOGÍA**GRADUADO O GRADUADA EN
PSICOLOGÍA POR LA UNIVERSIDAD
DE CÓRDOBA**

CURSO 2024/25

PSICOTERAPIAS.

Datos de la asignatura

Denominación: PSICOTERAPIAS.**Código:** 598035**Plan de estudios:** GRADUADO O GRADUADA EN PSICOLOGÍA POR LA
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**Curso:** 4**Materia:****Carácter:** OPTATIVA**Créditos ECTS:** 4.0**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE**Horas de trabajo presencial:** 40**Horas de trabajo no presencial:** 60

Profesor coordinador

Nombre: PINO OSUNA, MARÍA JOSÉ**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación**E-Mail:** ed1piosm@uco.es**Teléfono:** 957212541

Breve descripción de los contenidos

Dar a conocer, de forma general, los antecedentes de la psicoterapia. 2. Proporcionar información acerca de las características generales de las principales perspectivas psicoterapéuticas. 3. Proveer conocimientos teóricos y prácticos acerca de las estrategias y/o técnicas de intervención más representativas de las principales orientaciones psicoterapéuticas. 4. Dar a conocer la investigación que se realiza en torno al proceso terapéutico 5. Proporcionar conocimientos acerca de los puntos de encuentro entre las diversas psicoterapias.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Tema 1: Introducción.

Tema 2: Terapias psicodinámicas.

Tema 3: Terapias humanistas existenciales.

Tema 4: Terapia familiar y sistémica.

Tema 5: Terapias cognitivo-conductuales

Tema 6: Terapias contextuales.

Tema 7: Sobre el proceso terapéutico y los factores comunes a las psicoterapias.

2. Contenidos prácticos

Análisis de documentos, exposiciones y debates sobre los contenidos teóricos de la asignatura.

Bibliografía

Bibliografía básica

Barraca, J. (2018). *Tratando con... Activación conductual*. Pirámide.

Hayes, S.C. (2020) *Una mente liberada: La guía esencial de la terapia de aceptación y compromiso (ACT)*. Paidós.

Hayes, S.C., Strosahl, K y Wilson, K. (2015) *Terapia de aceptación y compromiso*. DDB

Martorell, J.L. (2014) *Psicoterapias. Escuelas y conceptos básicos*. Pirámide.

Pérez Álvarez, M. (2000) *Tratamientos psicológicos*. Pirámide.

Rodríguez Morejón, A. (2019). *Manual de psicoterapias. Teoría y técnicas*. Herder.

Bibliografía complementaria

Bados, A. (2015). Trastorno de ansiedad generalizada. Guía para el terapeuta. Síntesis.

Barraca Mairal, J y Pérez Alvarez, M. (2015). Activación conductual: para el tratamiento de la depresión. Síntesis.

Barraca, J. (2018). *Tratando con... Activación conductual*. Pirámide.

Beck, A.T., Rush, A.J., Shaw, B.F., y Emery, E. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión*. Desclée de Brouwer.

Belloch, A., Cabedo, E., y Carrió, C. (2011). *TOC Obsesiones y compulsiones: tratamiento cognitivo*. Alianza.

Bernstein, D. y Nietzel, M. (1982-7ª Edic). *Introducción a la psicología clínica*. México McGraw-HILL DE MÉXICO, S. A.

Clark, D.A. y Beck, A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Desclée de Brouwer

Clark, D.A. y Beck, A.T. (2016). *Manual práctico para la ansiedad y las preocupaciones: la solución cognitivoconductual*. Desclée de Brouwer.

Costa, M. y López, E. (2006) *Manual de ayuda psicológica*. Pirámide.

Echeburúa Odriozola, E. (2002) *Avances en el tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad*. Pirámide

García López, L.J. (2013) *Tratando... trastorno de ansiedad social*. Pirámide

Hayes, S. (2013). *Sal de tu mente y entra en tu vida. La terapia de aceptación y compromiso*. Desclée de Brouwer.

Haynes, S. Godoy, A. y colaboradores (2011). *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico*. Pirámide.

Labrador Encinas, Francisco Javier, coordinador. (2014) Técnicas de modificación de conducta. Pirámide

Martell, C., Dimidjian, S. y Herman-Dunn, R. (2013). Activación conductual para la depresión. Una guía clínica. DDB

Olivares, J. (2013) Intervención psicológica. Pirámide.

Páez, M. y Montesinos, F. (2016). Tratando con Terapia de aceptación y compromiso. Pirámide.

Pérez Álvarez, M., Fernández Heredia, J.R., Fernández Rodríguez, C., y Amigo Vázquez, I. (Coords.) (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Pirámide

Vallejo Pareja, M.A. (2016). Manual de Terapia de Conducta. Tercera Edición. Dykinson.

Vera, M.N. y Roldán, G.M. (2009). Ansiedad social: manual práctico para superar el miedo. Pirámide.

Metodología

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Examen con preguntas tipo test

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Consultar con profesora a comienzo de curso.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	-	4	4
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	-	3	3
<i>Actividades de evaluación</i>	5	-	5
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	20	-	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	-	8	8
Total horas:	25	15	40

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	8
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	12
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	40
Total horas:	60

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG5 Poseer las habilidades de aprendizaje en el campo de la Psicología necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CT2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CE16 Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación para establecer las metas de la actuación psicológica.
- CE17 Utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios, y saber proporcionar retroalimentación a los mismos de forma adecuada y precisa.

Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Medios orales
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB5	X	X	X
CE16	X	X	X
CE17	X	X	X
CG5	X	X	X
CT2	X	X	X
Total (100%)	70%	20%	10%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Examen con preguntas tipo test

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Consultar con profesora a comienzo de curso.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La nota corresponderá exclusivamente a la calificación obtenida en el examen tipo test que se realizará como examen de convocatoria extraordinaria.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

10

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
