



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
PSICOLOGÍA**GRADUADO O GRADUADA EN  
PSICOLOGÍA POR LA UNIVERSIDAD  
DE CÓRDOBA**

CURSO 2024/25

**PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES.****Datos de la asignatura**

---

**Denominación:** PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES.**Código:** 598038**Plan de estudios:** GRADUADO O GRADUADA EN PSICOLOGÍA POR LA  
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**Curso:** 4**Materia:****Carácter:** OPTATIVA**Créditos ECTS:** 4.0**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE**Horas de trabajo presencial:** 40**Horas de trabajo no presencial:** 60**Profesor coordinador**

---

**Nombre:** LUCENA JURADO, VALENTINA**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Planta Alta E 2601A1120**E-Mail:** ed1lujuv@uco.es**Teléfono:** 957 218929**Breve descripción de los contenidos**

---

Introducción a los trastornos adictivos: Aproximación histórica y sociocultural al uso de drogas. Epidemiología. Conceptos básicos en los trastornos adictivos: Uso, abuso y dependencia. Bases neurobiológicas de las conductas adictivas. Neurobiología de la adicción. Estrategias de Intervención en conductas adictivas. Diagnóstico y evaluación de las conductas adictivas. Programas de tratamiento los trastornos adictivos. Concepto de prevención y factores de riesgo y de protección en las adicciones.

**Conocimientos previos necesarios**

---

**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

**Recomendaciones**

Ninguna

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

TEMA 1. Aproximación histórica y sociocultural y aspectos generales de las drogodependencias: conceptos, clasificación y epidemiología.

TEMA 2. Modelos explicativos de las conductas adictivas: neurobiología de la adicción.

TEMA 3. Estrategias de intervención. Diagnóstico y evaluación de las conductas adictivas. Programas de tratamiento de los trastornos adictivos.

TEMA 4. Concepto de prevención y factores de riesgo y de protección en las adicciones.

### 2. Contenidos prácticos

Conceptos básicos y modelos teóricos en conductas adictivas.

Evaluación de la adicción y de problemas psicológicos asociados a las conductas adictivas.

Elaboración de plan de tratamiento: estrategias de intervención. Entrevista Motivacional.

Prevención basada en la evidencia: campañas y recursos dirigidos.

## Bibliografía

---

### Bibliografía básica.

Amigo Vázquez, I., Gonzalez Roz, A. (2023). Manual de Psicología de la Salud (5.ª ed.). Pirámide.

Arostegui, E., Gonzalez J. M. (2016). Perspectiva de género en la intervención en Drogodependencias. Prevención, asistencia, formación e investigación. (2016). Instituto Deusto de Drogodependencias.

Becoña, E. (2016). Trastornos adictivos. Editorial Síntesis.

Becoña, E. y Cortés Tomás, M. (Coords.) (2008). Guía clínica de intervención psicológica en adicciones. Valencia: Socidrogalcohol.

Cibanal, L, Arce, M. C., Carballal, M. C. (2022). Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. 4ª Edición. Editorial Elseiver.

Colado, M. I., Farré, M., Leza, J. C., Lizasoain, I. (2023). Drogodependencias. Editorial Médica Panamericana.

Font-Mayolas, S., Gras, M. E. y Planes, M. (2010). Programas preventivos de las drogodependencias. Guía de evaluación. Diputación de Barcelona.

Isorna, M., Saavedra, D. (2012). Prevención de drogodependencias y conductas adictivas. Editorial Pirámide.

Miller W.R., Rollnick S. Entrevista motivacional: Ayudar a las personas a cambiar. 3ª edición. Editorial Paidós.

Ruiz Sánchez de León, Pedrero Pérez E. (2014). Neuropsicología de la Adicción. Editorial Panamerica.

Secades-Villa, R., García-Fernández, G., Fernández Artamendi, S. (2022). Manual conductas adictivas. Editorial Pirámide.

Waisman Campos M., Benabarre Hernández A (2017). Adicciones. Uso de sustancias psicoactivas y presentaciones clínicas de la enfermedad adictiva. Editorial Panamérica.

### Bibliografía complementaria

- Ballesteros, J.; Torrens, M. y Valderrama Zurrián, J. C. (Coords.) (2006). Manual introductorio a la investigación en drogodependencias. Formación continuada en trastornos adictivos, Vol. 3. Madrid: Sociedad española de toxicomanías.
- Becoña, E. (2016). Alcoholismo. En M. A. Vallejo Pareja (coord.), Manual de Terapia de Conducta, Tomo II (83-159). Dykinson - Psicología.
- Becoña, E. (2018). Brain disease of biopsychosocial model in addiction? Remembering the Vietnam Veteran Study. *Psicothema*, 30(3), 270-275.
- Bobes J., Casas M., Gutiérrez M (2016). *Manual de Trastornos Adictivos*. 2ª Edición.
- Echeburúa, E. (2000). ¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones: juego, sexo, comida, compras, trabajo, internet. Desclée de Brouwer.
- Engel, G. L. (1980). The clinical application of e biopsychosocial model. *The American Amad Psychiatry*, 137(5), 535-544.
- Fernández-Hermida, J. R. (2018). La naturaleza e importancia del concepto de adicción. En Academia de Psicología de España (ed.), *Psicología para un mundo sostenible* (vol. II, pp. 219-236). Pirámide.
- Fernández-Hermida, J. R., Carballo, J. L., Secades-Villa, R. y García-Rodríguez, O. (2007). Modelos teóricos de la conducta adictiva y recuperación natural. Análisis de la relación y consecuencias. *Papeles del Psicólogo*, 28(1), 2-10.
- González-Roz, A., Secades-Villa, R., Martínez-Lore-do, V. y Fernández-Hermida, J. R. (2020). Aportaciones de la economía conductual a la evaluación, la prevención y el tratamiento psicológico de las adicciones. *Papeles del Psicólogo*, 41(2), 91-98.
- Griffiths, M. D. (2005). A «components» model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10(4), 191-197.
- Pedrero Pérez, E. J. (2022). El necesario cambio de paradigma en el estudio de la adicción: inconsistencias y falacias del modelo de enfermedad cerebral de la adicción. *Revista Española de Drogodependencias*, 47(1), 90-117. <https://doi.org/10.54108/10007>
- Ruiz-Olivares, R. (2010). ¿Y tú, como te lo montas? Consumo de drogas en adolescentes. *Ser adolescente: riesgos y oportunidades*, 103-111.
- Secades-Villa, R., García-Rodríguez, O., Fernández-Hermida, J. R. y Carballo, J. L. (2007). Fundamentos psicológicos del tratamiento de las drogodependencias. *Papeles del Psicólogo*, 28(1), 29-40.
- Volkow, N. D. y Boyle, M. (2018). Neuroscienw addiction: Relevance to prevention and treal ment. *The American Journal of Psychiatr.1-* 729-740.

## Metodología

---

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Las activiades de procesamiento de la información, expresión escrita y exposición de contenidos elaborados se realizaran en formato seminario, trabajos grupales y clases prácticas.

Las actividades de expresión escrita formaran parte de las actividades de evaluación de la asignatura.

Las actividades no presenciales de resolución de ejercicios y problemas podrán realizarse en formato individual y grupal.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Informar al inicio del curso al profesorado sobre aquellas personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales para realizar las acciones y/o adaptaciones

oportunas para

facilitarle su normal acceso a la universidad. Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal

con discapacidad a la Universidad de Córdoba (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de

28 de abril de 2017 <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>).

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	3	3	6
<i>Actividades de evaluación</i>	3	-	3
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	10	4	14
<i>Actividades de expresión escrita</i>	3	4	7
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	6	4	10
<b>Total horas:</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>40</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	25
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	23
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	12
<b>Total horas:</b>	<b>60</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CG2 Saber aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional y, por tanto, ser capaz de elaborar y defender argumentos y resolver problemas en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- CG3 Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.

- CG5 Poseer las habilidades de aprendizaje en el campo de la Psicología necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CT2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
- CE2 Saber aplicar los conocimientos sobre los procesos psicológicos y los principios básicos de la Psicología.
- CG4 Ser capaz de transmitir información, argumentos, problemas y soluciones, relativos al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
- CE3 Conocer y comprender los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
- CE4 Identificar, analizar y comprender los distintos modelos teóricos en Psicología que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, contribuciones, características y limitaciones.
- CE11 Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología e identificar a las personas y grupos objetivo.
- CE12 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos de aplicación de la psicología.
- CE15 Definir los objetivos, elegir las técnicas adecuadas y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento) en función de las necesidades y en los diferentes contextos.
- CE16 Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación para establecer las metas de la actuación psicológica.
- CE17 Utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios, y saber proporcionar retroalimentación a los mismos de forma adecuada y precisa.
- CE19 Planificar e implementar programas de intervención y su evaluación.
- CE23 Ser capaz de trabajar en equipo asumiendo roles de colaboración y liderazgo.
- CE28 Colaborar con otras disciplinas y profesionales afines, y valorar las aportaciones que provienen de otros campos de estudio.

**Métodos e instrumentos de evaluación**

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Medios orales
CB2	X	X	
CE11	X	X	
CE12	X	X	
CE15	X	X	
CE16	X	X	

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Medios orales
CE17	X	X	
CE19	X	X	
CE2	X	X	X
CE23		X	X
CE28			X
CE3			X
CE4	X	X	
CG2	X	X	
CG3		X	
CG4	X	X	X
CG5	X	X	X
CT2		X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>60%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

#### **Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

El examen estará constituido por preguntas de tipo test con 3 alternativas de respuesta, donde los errores restan. Los casos y supuestos, y congreso de la asignatura, serán realizados a lo largo de la asignatura con calificación variable cada uno de ellos según grado de dificultad. Para poder optar a convocatorias ordinarias deberá aprobarse previamente la parte práctica de asignatura. Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

#### **Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

Informar al inicio del curso al profesorado sobre aquellas personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales para realizar las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarles su normal acceso a la universidad. Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017 <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>).

**Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

El 100% de la nota corresponderá a la nota del examen.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

10 (a valorar en función de los alumnos que obtengan la máxima calificación)

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Salud y bienestar

Educación de calidad

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

Paz, justicia e instituciones sólidas

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---