



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
PSICOLOGÍA**GRADUADO O GRADUADA EN  
PSICOLOGÍA POR LA UNIVERSIDAD  
DE CÓRDOBA**

CURSO 2024/25

**PSICOLOGÍA DE LAS RELACIONES  
ENTRE IGUALES.**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** PSICOLOGÍA DE LAS RELACIONES ENTRE IGUALES.**Código:** 598042**Plan de estudios:** GRADUADO O GRADUADA EN PSICOLOGÍA POR LA  
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**Curso:** 4**Materia:****Carácter:** OPTATIVA**Créditos ECTS:** 4.0**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE**Horas de trabajo presencial:** 40**Horas de trabajo no presencial:** 60

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** GÓMEZ LÓPEZ, MARÍA DE LAS MERCEDES**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Módulo B, planta alta**E-Mail:** mercedes.gomez@uco.es**Teléfono:** 957212088

### Breve descripción de los contenidos

---

Los contenidos teóricos se destinarán a promover en el alumnado la comprensión de la complejidad, las potencialidades y los riesgos de las relaciones interpersonales a lo largo de la vida, así como del papel del desarrollo social, emocional y moral en el devenir de las mismas. Para ello, se abordarán aspectos relacionados con los principios, orientaciones y aplicaciones de la psicología de la educación y el desarrollo en diferentes contextos y tipos de relaciones interpersonales, incluyendo tanto elementos relacionados con la agresividad y la violencia, como con el papel de las relaciones en el bienestar de las personas.

### Conocimientos previos necesarios

---

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Aspectos sociales, emocionales y morales de las relaciones interpersonales.

Bloque 2. Relaciones entre iguales, amistad y amor a lo largo de la vida: evolución, características, funciones y riesgos.

Bloque 3. Relaciones interpersonales y bienestar: una mirada desde la psicología positiva.

Bloque 4. Comunicación y tecnologías en las relaciones interpersonales: la interacción social en el contexto virtual.

Bloque 5. Las relaciones interpersonales desde una perspectiva de género.

### 2. Contenidos prácticos

El objetivo de los contenidos prácticos será trabajar los contenidos teóricos de forma aplicada. Las actividades tendrán un carácter crítico y reflexivo, y vincularán la teoría con la práctica. Podrán implicar trabajo del alumnado tanto dentro del aula como fuera de ella, y tanto en organización individual como en grupo pequeño o en grupo clase.

## Bibliografía

---

Branscombe, N. R., & Baron, R. A. (2023). *Social psychology* (15th ed.). Pearson.

Cabello-González, R., Castillo-Gualda, R., Rueda-Gallego, P. y Fernández-Berrocal, P. (2016). *Programa INTEMO +. Mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Pirámide.

Córdoba-Alcaide, F., Ortega-Ruiz, R., y Nail-Kroyer, O. (2016). *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying*. RIL editores.

Davila, J., Mattanah, J., Bhatia, V., Latack, J. A., Feinstein, B. A., Eaton, N. R., Daks, J. S., Kumar, S. A., Lomash, E. F., McCormick, M., & Zhou, J. (2017). Romantic competence, healthy relationship functioning, and wellbeing in emerging adults. *Personal Relationships*, 24(1), 162-184. <https://doi.org/10.1111/pere.12175>

Del Prette, Z. A. P., & Del Prette, A. (2021). *Social competence and social skills. A theoretical and practical guide*. Springer.

Demir, M., & Sümer, N. (Eds.). (2018). *Close relationships and happiness across cultures*. Springer.

Dimitrova, R., & Wiium, N. (Eds.). (2015). *Handbook of Positive Youth Development. Advancing research, policy, and practice in global contexts*. Springer.

Erber, R., & Erber, M. W. (2018). *Intimate relationships. Issues, theories, and research* (3rd ed.). Routledge.

Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2016). *Inteligencia emocional y educación*. Grupo 5.

Giraldez-Hayes, A., & Burke, J. (Eds.). (2023). *Applied positive school psychology*. Routledge.

Hall, J. A. (2020). *Relating through technology. Advances in personal relationships*. Cambridge University Press.

High, A. C., Fox, J., & McEwan, B. (2024). Technology, relationships, and well-being: An overview of critical research issues and an introduction to the special issue. *Journal of Social and Personal*

- Relationships*, 1-18. <https://doi.org/10.1177/02654075241236986>
- Hojjat, M., & Moyer, A. (Eds.). (2017). *The psychology of friendship*. Oxford University Press.
- Keefer, K. V., Parker, J. D. A., & Saklofske, D. H. (Eds.). (2018). *Emotional intelligence in education. Integrating research with practice*. Springer.
- Knox, D., Schacht, C., & Chang, I. J. (2024). *Choices in relationships* (14th ed.). SAGE.
- Killen, M., & Smetana, J. G. (Eds.). (2023). *Handbook of moral development* (3rd ed.). Routledge.
- Lamanna, M. A., Riedmann, A., & Stewart, S. (2018). *Marriages, families, and relationships: Making choices in a diverse society* (13th ed.). Cengage Learning.
- Marín-López, I., Zych, I., Ortega-Ruiz, R., Monks, C. P., & Llorent, V. J. (2020). Empathy online and moral disengagement through technology as longitudinal predictors of cyberbullying victimization and perpetration. *Children and Youth Services Review*, 116, Article 105144. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105144>
- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2023). *Attachment theory applied. Fostering personal growth through healthy relationships*. The Guilford Press.
- Mogilski, J. K., & Shackelford, T. K. (Eds.). (2023). *The Oxford handbook of evolutionary psychology and romantic relationships*. Oxford University Press.
- O'Connell, B. H., O'Shea, D., & Gallagher, S. (2016). Enhancing social relationships through positive psychology activities: A randomised controlled trial. *Journal of Positive Psychology*, 11(2), 149-162, <https://doi.org/10.1080/17439760.2015.1037860>
- Ortega, R., & Zych, I. (Eds.). (2016). *Convivencia escolar: manual para docentes*. Grupo 5.
- Rubin, K. H., Bukowski, W. M., & Laursen, B. (Eds.). (2018). *Handbook of peer interactions, relationships, and groups*. The Guilford Press.
- Slee, P. T., & Skrzypiec, G. (2016). *Well-being, positive peer relations and bullying in school settings*. Springer.
- Snyder, C. R., Lopez, S. J., Edwards, L. M., & Marques, S. C. (Eds.). (2021). *The Oxford handbook of positive psychology* (3rd Ed.). Oxford University Press.
- Sternberg, R. J., & Kostic, A. (Eds.). (2020). *Social intelligence and nonverbal communication*. Palgrave Macmillan.
- Van Zalk, N., & Monks, C. (2024). *Online peer engagement in adolescence. Positive and negative aspects of online social interaction*. Routledge.
- Viejo, C. & Ortega-Ruiz, R. (2023). *Enamorarse en la adolescencia. Aprendizaje emocional en el cortejo juvenil*. Síntesis.
- Vozzola, E. C., & Senland, A. K. (2022). *Moral development. Theory and applications* (2nd ed.). Routledge.
- Waldinger, R., & Schulz, M. (2023). *The good life: Lessons from the world's longest scientific study of happiness*. Simon & Schuster.
- Wolfe, D. A., & Temple, J. R. (Eds.). (2018). *Adolescent dating violence. Theory, research, and prevention*. Academic Press.
- Zych, I., Farrington, D., Llorent, V. J., & Ttofi, M. M. (2017). *Protecting children against bullying and its consequences*. Springer.

## Metodología

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

En cuanto al desarrollo y la valoración de la asignatura, el profesorado podrá adoptar medidas extraordinarias de forma motivada y si lo estima oportuno, especialmente en lo que respecta a la evaluación del alumnado (incluido la no superación de la asignatura), si considera situaciones excepcionales como el plagio, la utilización de procedimientos fraudulentos en los exámenes y otros instrumentos de evaluación u otras circunstancias, como faltas de asistencia reiteradas o cualquier alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016).

Se propone una metodología activa y reflexiva que combine actividades presenciales y no presenciales, así como individuales y grupales. En cuanto a las actividades presenciales, se utilizarán lecciones expositivas, en las que se fomentará el debate y la participación activa del alumnado. También se realizarán trabajos o proyectos grupales, así como la presentación o defensa de dichos trabajos. A lo largo de este proceso, se promoverá la autorregulación del propio aprendizaje por parte del alumnado, su autonomía y su capacidad de autoevaluación. La búsqueda bibliográfica, el análisis de documentos y el estudio de la asignatura de forma individual se consideran en su mayor parte actividades no presenciales, aunque en ocasiones corresponderán a trabajo realizado en el aula, en concreto las tareas relacionadas con la búsqueda de información y el análisis de la misma. En cuanto a la acción tutorial, además de las tutorías individuales que el alumnado pueda requerir y que forman parte de la propia labor docente, durante las clases prácticas se atenderá al alumnado de manera personalizada, se resolverán sus dudas, y se le proporcionará feedback continuo con relación a la actividad que se esté realizando.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el objetivo de establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

Al alumnado con algún tipo de discapacidad y/o necesidades educativas especiales, se le realizarán las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su proceso de enseñanza, de acuerdo al Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personas con discapacidad a la Universidad de Córdoba (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017).

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	5	5	10
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	-	3	3
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	20	-	20
<i>Actividades de expresión escrita</i>	-	7	7
<b>Total horas:</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>40</b>

**Actividades no presenciales**

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	40
<b>Total horas:</b>	<b>60</b>

**Resultados del proceso de aprendizaje****Conocimientos, competencias y habilidades**

- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG2 Saber aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional y, por tanto, ser capaz de elaborar y defender argumentos y resolver problemas en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- CG3 Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.
- CG7 Ser capaz de abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de: respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, igualdad, accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios, y promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.
- CE8 Identificar y valorar los distintos campos de aplicación de la Psicología, tanto los consolidados como aquellos emergentes que den respuesta a demandas sociales, tecnológicas y de aplicaciones profesionales nuevas.
- CE10 Describir, analizar y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos, la estructura grupal, intergrupal, organizacional e interorganizacional, así como los principios de su funcionamiento.
- CE11 Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología e identificar a las personas y grupos objetivo.
- CE19 Planificar e implementar programas de intervención y su evaluación.
- CE21 Analizar e interpretar los resultados de una evaluación en el ámbito aplicado y/o de una investigación.
- CT1 Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
- CE24 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.
- CE25 Perseguir la excelencia en las actuaciones profesionales e investigadoras.

## Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Lista de control de asistencia	Medios orales	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal
CB3	X	X	X	X
CB4		X	X	
CE10	X	X	X	X
CE11		X		X
CE19		X		X
CE21	X	X		X
CE24	X			X
CE25	X	X	X	X
CE8	X	X		
CG2	X	X	X	X
CG3	X	X	X	X
CG7		X	X	X
CT1	X			X
<b>Total (100%)</b>	<b>40%</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

La asignatura requiere presencialidad. El alumnado deberá asistir, como mínimo, al 80% de las clases prácticas, no estableciendo distinción entre faltas justificadas y no justificadas. El no cumplimiento del criterio de asistencia implica la realización de un examen de prácticas, no estando exento el alumnado de entregar los proyectos o trabajos de prácticas correspondientes. En este caso, la calificación de las prácticas corresponderá a la media entre las calificaciones obtenidas en los proyectos y el examen.

Se realizará un examen escrito (40%) y se evaluarán los proyectos (30%) y las exposiciones orales (20%), así como se considerará la asistencia a las sesiones prácticas (10%). Para poder considerar estos instrumentos, la calificación obtenida en cada uno de ellos debe ser igual o superior a 5. La asignatura se considerará superada cuando la calificación global sea igual o superior a 5.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos escritos o en la expresión oral podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

En la Universidad de Córdoba no existe la modalidad de enseñanza no presencial. El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos. Las adaptaciones metodológicas para el alumnado a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales serán consensuadas con el profesorado. En cualquier caso, es imprescindible que el alumnado en estas circunstancias contacte con el profesorado responsable al inicio del curso.

**Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

Para estas convocatorias los criterios generales serán los mismos que en las convocatorias ordinarias: superación de global de la asignatura con una calificación igual o superior a 5, considerando también la calificación de los instrumentos de evaluación por separado (examen, exposición oral -medios orales- y proyecto -proyectos globalizadores de carácter individual o grupal-) con una calificación igual o superior a 5. Para la evaluación de los instrumentos correspondientes a la parte práctica (exposición oral y proyecto) el alumnado deberá entregar los trabajos que por su naturaleza puedan ser evaluados, previamente acordado con el profesorado responsable de la asignatura. Para estas convocatorias solo seguirán siendo válidas las calificaciones obtenidas en los instrumentos de evaluación "medios orales" y "proyectos globalizadores de carácter individual o grupal" que hayan obtenido una calificación igual o superior a 5 durante las convocatorias ordinarias del curso 24/25. En ningún caso será válida la calificación obtenida en el examen durante las convocatorias ordinarias del curso 23/24.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9 en el conjunto total de la asignatura (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 4 de junio de 2018).*

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.  
El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---